



RAPORT
ASUPRA SITUAȚIEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
- COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" -
ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

CUPRINS

ARGUMENT	4
1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2008-2009	5
1.2 REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2008-2009	6
1.3. PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ.....	7
1.3.1. Examene naționale	7
1.3.2. Bacalaureat	7
1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri județene	7
1.3.4. Educație și cultură prin revista școlară „Ipoteze”	9
1.3.5. Asociația de comunicare și resurse educaționale EDUMOND	9
2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI EVOLUȚIA EI	10
2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2008-2009	11
2.2. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....	14
3.RESURSE FIZICE ȘI UMANE	16
3.1.RESURSE FIZICE	16
3.2. RESURSE UMANE.....	16
3.3. NORME DIDACTICE, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC.....	17
4. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI.....	17
4.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE.....	17
4.1.1. Limba și literatura română	17
4.1.2. Limba franceză	21
4.1.3. Limba engleză.....	22
4.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	24
4.3.1. Matematică.....	24
4.3.2. Informatică și tehnologii asistate de calculator	25
4.3.3. Fizica	25
4.3.4. Chimie	26
4.3.5. Catedra de resurse și protecția mediului + biologie	27
4.3.6. Discipline socio-umane	31
4.3. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	32
4.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII. DISCIPLINE TEHNICE	33
4.4.1.CATEDRA DE ELECTROTEHNICĂ	33
4.4.2. CATEDRA DE MECANICĂ.....	34
4.4.3. CATEDRA DE AGRICULTURĂ-SILVICULTURĂ.....	36
4.4.4. CATEDRA DE TEXTILE-PIELĂRIE ȘI CONSTRUCȚII	38
4.4.6. CATEDRA DE TURISM.....	40
4.5. CABINETUL ȘCOLAR DE ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICA	43

4.6. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR	43
4.7. COMPARTIMENTUL SECRETARIAT.....	44
5. ACTIVITATEA COMISIILOR ÎN CTIC.....	46
5.1. COMISIA „BANI DE LICEU” - IN ANUL ȘCOLAR 2007-2008	46
5.2. COMISIA DE BURSE	47
5.3. COMISIA DIRIGINȚILOR	47
5.4. COMISIA DE PERFEȚIONARE PENTRU ACTIVITATEA DIN ANUL ȘCOLAR 2008-2009.....	49
5.5. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII.....	51
5.6. COMISIA DE NOTARE SI FRECVENȚĂ.....	53
6. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE	54
8. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	57

Argument

În anul școlar 2008 - 2009, în atenția echipei manageriale, a membrilor catedrelor/ comisiilor metodice și a compartimentelor funcționale din CTIC Tg. Neamț s-au situat următoarele obiective cu caracter general:

1. Promovarea politicii educaționale în cadrul unității, prin valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor propuse în strategia M.E.C.T.
2. Implicarea partenerilor strategici prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională în intervalul 2006 - 2010.
3. Respectarea regulamentelor, metodologiilor și a cadrului legislativ actual în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul CTIC Tg. Neamț.
4. Legalitatea și calitatea documentelor de planificare și organizare a activității în cadrul CTIC;
5. Asigurarea bunei funcționări a unității și creșterea calității rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ.

De asemenea, în atenția noastră s-a situat și următoarele aspecte concretizate pentru toate ciclurile de învățământ și pentru toate disciplinele având ca obiective modernizarea și optimizarea calității învățământului prin:

1. creșterea motivației pentru activitatea de învățare prin folosirea metodelor participativ-active și a învățării centrate pe elev;
2. realizarea unei bune încadrări;
3. perfecționarea profesională a cadrelor didactice și schimbarea mentalității față de actul didactic;
4. eficientizarea relației școală-familie-comunitate locală;
5. asigurarea condițiilor materiale necesare.

Politicile educaționale exprimă cu claritate orientările strategice cu privire la contribuția educației la procesul de transformare a societății românești într-o societate prosperă. Continuarea actului reformator al învățământului preuniversitar s-a confruntat, și în perioada analizată, cu o serie de inerții și disfuncții de natură informațională, relațională și individuală.

Principalele obiective urmărite în perioada analizată, obiective pe care le putem sintetiza astfel:

- eficientizarea activității și creșterea performanței în educație la nivelul unității școlare
- continuarea investițiilor în infrastructură și în tehnologie
- adaptarea sistemului educațional și de formare la provocările unei societăți a cunoașterii și la cerințele pieței muncii
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane din școală
- se va pune accent pe „obiectivele învățării” și nu pe conținuturi ale învățării
- schimbarea reală a culturii învățării, punându-se accent pe cunoaștere
- focalizarea funcționării și dezvoltării școlii pe rezultatele învățării
- creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
- apropierea centrului de decizie de locul actului de educație

1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2008-2009

STATISTICĂ ȘCOLARĂ - CIFRE ȘI RELEVANȚĂ

1. Învățământ primar

Indicatori	An școlar 2008-2009
Elevi înscriși la început de an școlar	17
Elevi rămași la sf. an școlar	17
Promovabilitate (%)	100%

2. Învățământ gimnazial

Indicatori	An școlar 2008-2009
Elevi înscriși la început de an școlar	59
Elevi rămași la sf. an școlar	58
Promovabilitate (%)	98,3%
Elevi corigenți	-
Elevi cu situația neîncheiată	-
Elevi neșcolarizați	2

3. Învățământ liceal (ZI)

Indicatori	An școlar 2008-2009
Elevi înscriși la început de an școlar	1106
Elevi rămași la sf. an școlar	1065
Promovabilitate (%)	90,2%
Elevi corigenți	77
Elevi cu situația neîncheiată	23
Elevi exmatriculați	1
Elevi neșcolarizați	4
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	10
Repetenti la 15 iunie	4

4. Învățământ profesional (SAM +AN COMPLETARE)

Indicatori	An școlar 2008-2009
Elevi înscriși la început de an școlar	561
Elevi rămași la sf. an școlar	541
Promovabilitate (%)	94,4%
Elevi corigenți	12
Elevi nescolarizați	23
Elevi cu situația neîncheiată	13
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	9
Repetenti la 15 iunie	5

5. Învățământ liceal (seral+frecvență redusă)

Indicatori	An școlar 2008-2009
Elevi înscriși la început de an școlar	227
Elevi rămași la sf. an școlar	210
Promovabilitate (%)	84,7%
Elevi cu situația neîncheiată	30
Corigenti	2

Situația pierderilor de elevi, în anul școlar 2008-2009

Forma de învățământ	Înscriși inițial	Rămași înscriși	Pierderi
Liceu - zi	1106	1066	40
Liceu - frecvență redusă	142	135	7
Școala de arte și meserii	421	409	12
An completare	140	133	7
Liceu seral	85	75	10
Total general	1894	1818	76

*Sursa: S.C.4.2, S:C.5.2 a,- Cercetare statistică 2008-2009

1.2 REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2008-2009

- fundamentarea proiectului planului de școlarizare și obținerea unui număr suficient de clase astfel încât să se rezolve problemele de ordin social ale elevilor din Tg Neamț și zonă;
- susținerea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și participarea la simpozioane județene și naționale;
- numărul mare de premii obținute de elevi la olimpiade, concursuri școlare și simpozioane, la nivel local, județean și național;
- armonizarea procesului instructiv-educativ cu activitățile extracurriculare și cu activitățile de orientare și consiliere au diminuat considerabil absenteismul școlar și au redus abandonul școlar;
- participarea managerilor la cursul de formare „Managementul instituțiilor educative”, organizat prin CCD Neamț;
- participarea a 48 de cadre didactice la cursul de formare prin CCD, organizate în cadrul unității școlare „Curs TIC și utilizarea calculatorului, inițiere în tehnicile informaționale”
- dotarea laboratoarelor și cabinete cu laptop-uri, videoproiectoare și ecrane de proiecție;
- obținerea autorizării de funcționare provizorie pentru nivelul 3 de calificare profesională, tehnician în agricultură;
- utilizarea celor două autoturisme Matiz, în realizarea programului de instruire practică și cursuri de conducere auto în vederea obținerii permisului de conducere categoria B, din fonduri extrabugetare;

- achiziționarea de fond de carte;
- lambrizat și parchetat săli de clase și cabinete 400 mp ;
- împrejmuirea unității școlare cu gard, căi de acces în incinta școlii (realizate cu sprijinul elevilor, în stagiul de pregătire practică) .

1.3. PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

1.3.1. Examenе naționale

Rata de succes în perioada 2000-2009 la nivelul CTIC păstrează tendința înregistrată la nivel regional și local, astfel:

În anul școlar 2008-2009 unitatea a înregistrat un procent de promovabilitate 100% la examenele de competențe iar la examenul de bacalaureat un procent de 100%.

Pe întreaga durată a anului școlar 2008-2009, la nivelul unității de învățământ s-au desfășurat acțiuni de cunoaștere a metodologiilor de examen de către elevi, cadre didactice și părinți.

1.3.2. Bacalaureat

Sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2009

Examenul de bacalaureat-2009, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu Ordinul M.E.C.T. nr. 5168/29.08.2008, privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2009.

Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
371	156	371	156

1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri județene

Nr.crt.	Clasa	Numele si prenumele elevului	Rezultate obtinute		Disciplina
1	Cl XII-a	<i>Murariu Miruna</i>	<i>premiul II</i>	<i>faza nationala</i>	<i>Concursul de evaluare in matematică-Năstăsescu</i>
2	Cl XII-a	<i>Murariu Miruna</i>	<i>mențiune</i>	<i>faza nationala</i>	<i>Concursul de matematică Haimovici</i>
3	Cl XI-a	<i>Serdaru Andrei</i>	<i>mențiune</i>	<i>faza nationala</i>	<i>Concursul de matematică Haimovici</i>
4	Cl XII-a	<i>Alucăi Doina</i>	<i>mențiune</i>	<i>faza nationala</i>	<i>Servicii</i>
5	Cl IX-a	<i>Dănilă Cătălina</i>	<i>mențiune</i>	<i>faza nationala</i>	<i>Religie</i>

6	Cl XII-a	Blaga Oana	mențiune	faza nationala	Concurs National Dumitru Rusu
7	Cl a IX a	Danila Catalina	Locul I	faza judeteana	Religie
8	cl.a XII a RP	Perta Dumitru Nicusor	Locul I	faza judeteana	Olimpiada tehnica-interdisciplinara
9	cl.a XIII RP	Tesu Catalin	Locul II	faza judeteana	Olimpiada tehnica-interdisciplinara
10	cl.a XIII a RP	Munteanu Mircea Mihai	Locul III	faza judeteana	Olimpiada tehnica-interdisciplinara
11	cl.a XI a	Nistor Maria Magdalena	Locul III	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
12	Cl . a XII a RP	Ticu Paul	Locul III	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
13	cl.a XI a	Preda Micsunel	Locul III	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
14	cl.a XIII RP	Talmaciu Dan-Marian	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada tehnica-interdisciplinara
15	Cl a XII RP	Amironesei Mihai	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada tehnica-interdisciplinara
16	cl.a XI a	Romano V.D.Roberto Ionut	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
17	cl.a XI a	Corfu C.Alexandra Elena	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
18	cl.a XI a	Vasile M.Geanina Mihaela	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
19	cl.a XII a	Chiruta Dan Marian	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada interdisciplinara-tehnica
20	cl.a XI a	Vieru Mihai	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada interdisciplinara tehnica
21	cl.a Xa	Ratoi Constantin Stelica	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
22	cl.a Xa	Tuchilus Gheorghe	Mentiune	faza judeteana	Olimpiada Discipline Tehnice
58.	cl.a XI a	Serdaru Andrei	Locul II	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
59.	cl.a XII a	Murariu Miruna	Locul I	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
60.	cl.a XII a	Oslobanu Gabriela	Locul II	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
61.	cl.a XI a	Gavriiloae Ana Maria	Locul II	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
62.	cl.a XII a	Tanasa Emanuel	Locul II	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
63.	cl.a XI a	Preda Micsunel	Locul III	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
64.	cl.a XII a	Oslobanu Elena Simona	Locul III	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
65.	cl.a IXa	Todirica Ionela Diana	Mentiune	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
66.	cl.a XIa	Apopei Vasile	Mentiune	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
67.	cl.a XI a	Iordache Iulian Constantin	Mentiune	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
68.	cl.a XIa	Filip Andreea	Mentiune	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
69.	cl.a Xa	Ungureanu Ramona Maria	Mentiune	Murariu C.	Concurs matem.-Haimovici
70.	cl.a XIIa B	Murariu Miruna	Premiul I	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega

71.	Cl XII K	Oslobanu Gabriela	Premiul I	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
72.	Cl X A	Ungureanu Ramona	Premiul II	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
73.	cl. XI G	Preda Micsunel	Premiul II	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
74.	cl. XII K	Oslobanu Simona	Premiul II	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
75.	cl. XI A	Gavriloaia Ana Maria	Premiul III	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
76.	cl.IX A	Grosu Andreea	Premiul III	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
77.	cl.XI H	Serdaru Andrei	Mentiune	Murariu C.	Concurs interj.mate alfa-omega
78.	cl.IX		Mentiune	Apostoe Laviniu	Concurs interj.matematica alfa
79.	Cl IX		Mentiune	Bouaru Mihai	Concurs interj.matematica alfa

1.3.4. Educație și cultură prin revista școlară „Ipoteze”

Publicația „Ipoteze” este înregistrată în nomenclatorul publicațiilor din România la ISSN.1842-5992 și se dorește a fi un mijloc de promovare a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” în rândul școlilor partenere, la nivelul comunității locale și a instituțiilor colaboratoare.

- Lansarea Revistei *Ipoteze*, nr.5 – octombrie 2008 (Biblioteca Orașului Tg. Neamț);
- Derularea proiectului “*Revistele școlare - formă a comunicării adolescenților*” cu finanțare ANT Iași și Edumond Tg. Neamț – septembrie - octombrie 2008.

Țintă: Realizarea unui forum al profesorilor și elevilor referitor la problematica educației școlare formale și atragerea celor care doresc să îmbrățișeze o carieră publicistică.

Obiective:

- ❖ Publicarea articolelor elevilor și profesorilor;
- ❖ Mediatizarea activităților realizate la nivelul școlii și comunității locale.

1.3.5. Asociația de comunicare si resurse educaționale EDUMOND

Înființată la jumătatea anului 2008 de către un colectiv de cadre didactice si didactic-auxiliare, **Asociația de resurse educaționale si comunicare Edumond** s-a dorit un liant între activitatea formală desfășurată în școală si ansamblul acțiunilor informale realizate în afara acesteia. Printre membrii acesteia figurează profesori și elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, interesați de performanța educațională realizată în anii de școală, în unitatea noastră. Deși se află la începutul ciclului de activitate, asociația școlară a realizat un proiect educațional denumit “*Revistele școlare - forma a comunicării adolescenților*”, câștigat și derulat prin Direcția Județeană de Tineret Iași, care a antrenat un număr de 18 elevi și 6 cadre didactice, ce a urmărit realizarea unei

competiții de creații artistice, lucrări media, prezentate de către câștigători, în perioada 27-28 septembrie 2008, în Tabăra de elevi de la Muncel.

Ca prioritati ale activitații acesteia se situeaza realizarea de programe si proiecte care sa antreneze un numar cat mai mare de tineri, implicarea acestora in viata comunitatii, in decizia scolara, educatie si managementul carierei. Intentionam sa derulam o serie de actiuni alaturi de Oficiul pentru Protectia Consumatorilor Neamt, conform criteriilor stabilite la intalnirea care a avut loc intre elevii nostrii si conducerea acestei institutii in luna mai a acestui an, cu Inspectoratul pentru situatii de urgenta, privind o serie de activitati de prevenire si implicare a solutionarii diferitelor incidente, precum si cu institutiile ce gestioneaza activitatea tineretului din zona.

În luna martie 2009 a oferit resursele umane și financiare necesare organizării Simpozionului Național „PERSPECTIVE TEHNICE SI TEHNOLOGICE- PRIORITATI SI DEMERSURI IN CONTEXTUL EUROPEAN”.

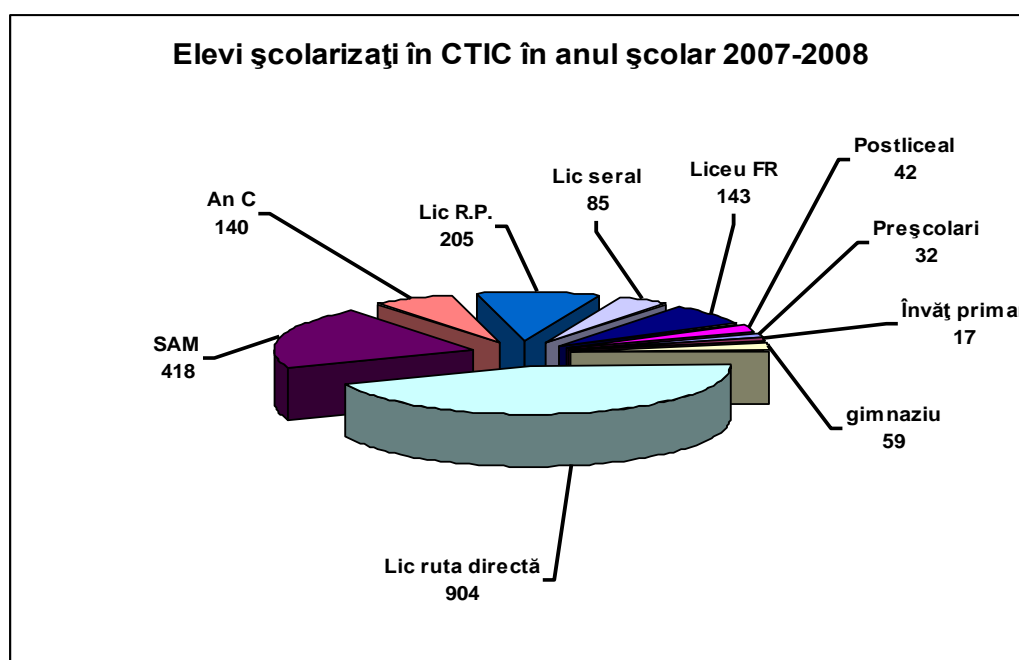
2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI EVOLUȚIA EI

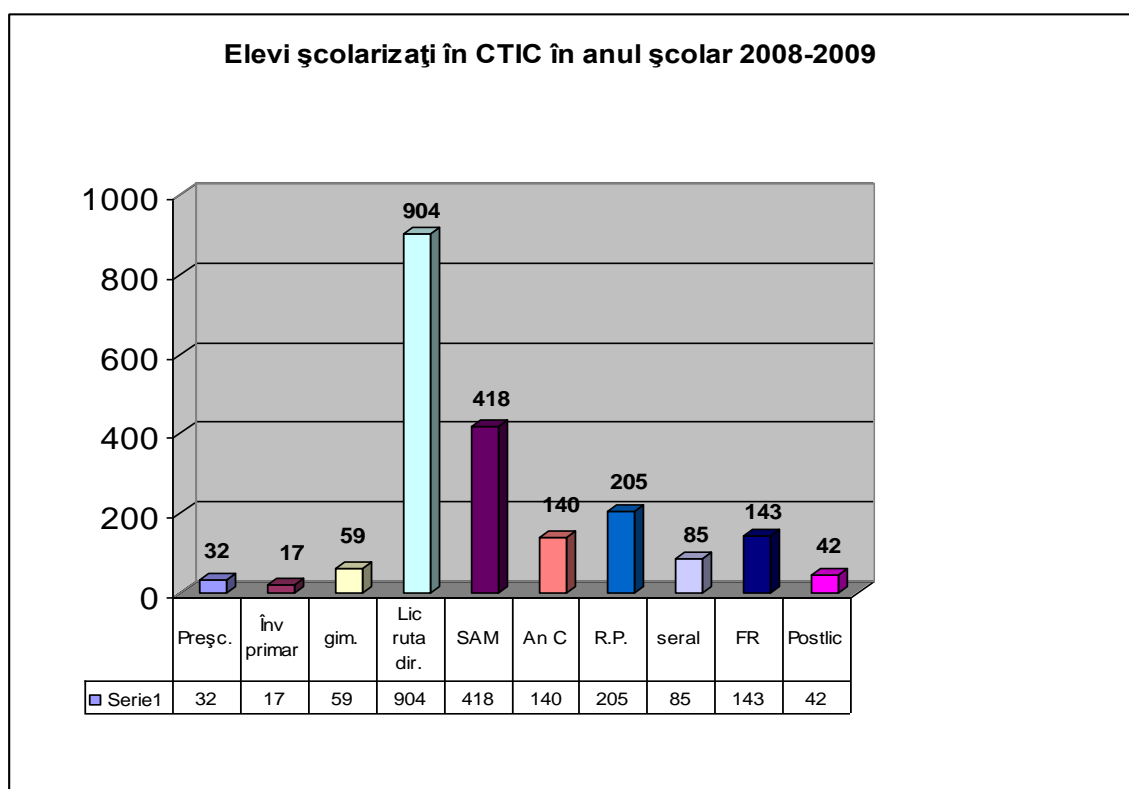
Școala s-a confruntat cu o fluctuație a numărului de elevi (în 2000-2001) avea **1600** de elevi , în 2005-2006 avea 2397 elevi, în 2007-2008 avea 2153 elevi, iar în 2008-2009 are **2049** scăderea se datorează faptului că populația școlară este în scădere și plecării masive din zona a adulților împreună cu elevii.

Elevi școlarizați în CTIC în anul școlar 2008-2009

Preșcolari	34
Învățământ primar	17
Învățământ gimnazial	59
Liceu ruta directă	904
SAM	418
An completare	140
Liceu ruta progresiva	202
Liceu seral+fr	228
Postliceal	45

Sursa: Secretariatul școlii





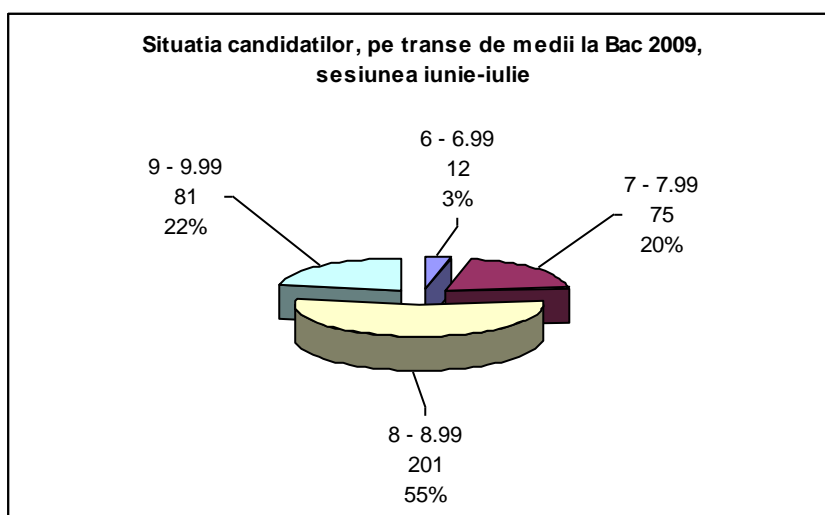
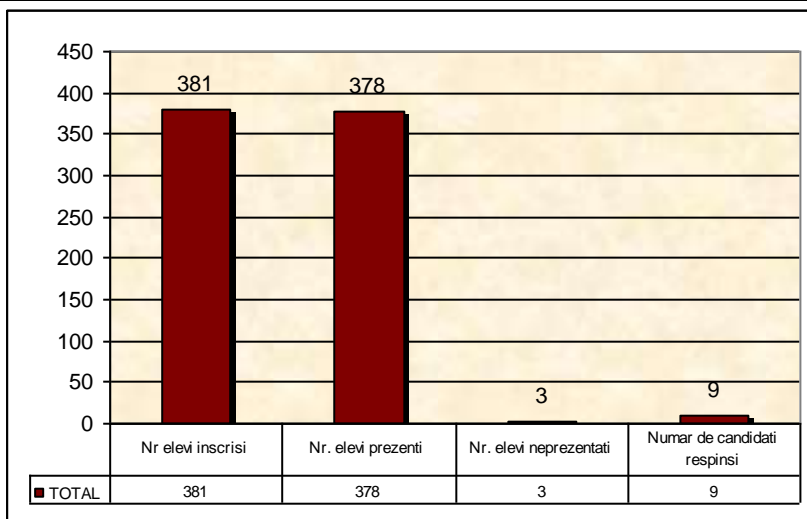
2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2008-2009

Nivelul de școlarizare	Elevi înscriși	Veniți prin transfer	Plecați prin transe	Elevi rămași	Elevi promovați	Abandon	Alte situații Retrași	Elevi exmatriculați definitiv
Învățământ primar	17	-	-	17	17	-	-	-
Învățământ gimnazial	59	1	-	58	58	2	-	-
Învățământ liceal	1106	27	3	1064	1056	4	61	1
SAM +AC	561	19	4	541	530	25	10	-
Învățământ liceal (seral și frec. redusă)	227	3	1	208	203	-	21	-
Învățământ postliceal	45	-	-	39	36	-	6	-
TOTAL	2015	50	8	1927	1900	31	98	1

Nivelul de școlarizare	Elevi rămași	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovabilitate (%)
Învățământ primar	17	17	-	100
Învățământ gimnazial	58	58	-	100
Învățământ liceal zi	1064	1056	8	99,15
SAM+AC	541	530	11	97,78
Învățământ liceal seral și FR	208	203	5	97,59
Învățământ postliceal	39	36	3	92,30
TOTAL	1927	1900	27	98,54

Situația rezultatelor obținute la bacalaureat, in anul școlar 2008-2009

elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr de cand respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:			
					< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
381	378	3	0	9	9	0	369	12	75	201	81



EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Absolvenți	262	259	322
Promovați la examenul de certificare	262	259	316
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	100%	100%	100%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Absolvenți	188	114	187
Promovați la examenul de certificare	176	113	187
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	100%	100%	100%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul	2006-2007	2007/2008	2008/2009
Absolvenți	139	135	103
Promovați la examenul de certificare	139	133	103
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	100.00%	100.00%	100%

Cheltuieli publice/elev în anul 2008

Nivel de invatamant	Școala CTIC		
	Total	Buget	
		national	local
preșcolar	1,15		1,15
primar	4,25		4,25
gimnazial	1,45		1,45
liceal	2,40	1,45	3,85
profesional, ucenici, SAM	0,75	1,75	2,50
postliceal si de maiștri	0,00	0,00	0,00

Număr de elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	2006-2007	2007/2008	2008/2009
prescolar	19.5	16,5	17
primar	12.42	11,81	13,38
gimnazial	18.02	15,73	13,43
liceal	17.48	16,34	15,93
profesional si ucenici	10.87	16,78	13,68
postliceal	11.97	8,30	13,47

2.2. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

EVOLUȚIA ELEVILOR CURIȘI ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar							
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	560	560	364	396	392	444	392	401
A. Elevi cupriși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	252	246	112	133	224	248	224	217
mecanică	56	58	28	35	84	93	56	62
electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0
electronică automatizări	0	0	0	0	0	0	0	0
chimie industrială	0	0	0	0	0	0	0	0
materiale de construcții**	0	0	0	0	0	0	0	0
electric	0	0	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	28	26	0	0	0	0	28	27
agricultură	28	27	28	33	56	59	56	48
silvicultură	28	29	0	0	28	27	0	0
comerț	0	0	28	31	0	0	0	0
turism și alimentație	56	55	28	34	56	69	28	35
ind. alimentară	0	0	0	0	0	0	0	0
fabric. prod. din lemn	28	29	0	0	0	0	0	0
ind. textilă și pielărie	28	22	0	0	0	0	56	45
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0	0	0	0
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0	0	0	0
teologic			0	0		0	0	0
B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	308	314	252	263	168	196	168	184
-tehnic	140	143	84	89	84	99	84	93
-servicii	84	85	84	90	0	0	28	29
-resurse naturale și protecția mediului	84	86	84	84	84	97	56	62

Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:	252	246	112	133	1456	1221	224	217
mecanică	22,2	23,6	25,0	26,3	37,5	28,9	25,0	25,0
electromecanică	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0
electronică automatizări	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
chimie industrială	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0

materiale de construcții**	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0
electric	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0
construcții, instalații și lucr. publice	11,1	10,6	0,0	0,0	0,0	8,8	12,5	12,5
agricultură	11,1	11,0	25,0	24,8	25,0	4,8	25,0	25,0
silvicultură	11,1	11,8	0,0	0,0	12,5	2,5	0,0	0,0
comerț	0,0	0,0	25,0	23,3	0,0	8,5	0,0	0,0
turism și alimentație	22,2	22,4	25,0	25,6	25,0	16,3	12,5	12,5
ind. alimentară	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
fabric. prod. din lemn	11,1	11,8	0,0	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0
ind. textilă și pielărie	11,1	8,9	0,0	0,0	0,0	6,0	25,0	25,0
tehnici poligrafice	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
estetica și igiena corpului omenesc	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	308	314	252	263	168	196	168	184
-tehnic	45,5	45,5	33,3	33,8	50,0	57,8	50,0	50,0
-servicii	27,3	27,1	33,3	34,2	0,0	34,2	16,7	16,7
-resurse naturale și protecția mediului	27,3	27,4	33,3	31,9	50,0	8,0	33,3	33,3

EVOLUȚIA SERIILOR DE ELEVI CUPRIȘI ÎN IPT- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Specificație	2004/2005	2005/2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. elevi
Total absolvenți clasa a VIII-a					
TOTAL Elevi cupriși în clasa a IX-a, din care:	508	503	393	382	401
Liceu tehnologic	310	289	270	189	184
SAM	198	214	123	193	217
I. Rata tranziție VIII/ IX					
I. Rata tranziție VIII/ IX liceu tehn + SAM (urmărim atractivitatea și cuprinderea în TVET)					
Total elevi cupriși în clasa a X-a IPT, din care:	488	497	472	385	402
Liceu tehnologic	294	306	284	271	198
SAM	194	191	188	114	204
Total elevi cupriși în clasa a XI-a IPT, din care:		431	410	386	375
Liceu tehnologic		270	271	250	270
An de completare		161	139	136	105
II. Rata tranziție total X/XI (urmărim continuarea studiilor post/obligatorii și abandonul școlar în TVET) –					

Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic					
SAM/ An de completare					
Total elevi cuprinși în cl. a XII-a IPT, din care:			337	350	370
Ruta directă Liceu tehnologic			266	268	248
Ruta progresivă Liceu tehnologic			71	82	122
III. Rata tranziție total XI / XII (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET)					
RUTA DIRECTA - Liceu tehn./ Liceu tehn.					
RUTA PROGR.- An de compl./Liceu tehn					
Total elevi cuprinși în cl. a XIII-a liceu tehnologic ruta progresivă				66	82

3.RESURSE FIZICE ȘI UMANE

3.1.RESURSE FIZICE

Resursele fizice ale școlii sunt prezentate în tabelele de mai jos. Se constată necesitatea creșterii numărului de spații școlare și de echipamente specializate pentru domeniile (tehnic și construcții).

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă / grupă	30
2.	Cabinete	16
3.	Laboratoare	14
4.	Ateliere	4
5.	CDI	1
6.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1 și/3 terenuri
7.	Spații de joacă	2

Situație privind numărul de volume

nr.crt.	denumire	cantitate	nr.elevi
1.	Cărți	19323	2120
1.	Calculatoare	128	2120

3.2. RESURSE UMANE

Structura resurselor umane este prezentată astfel:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic Necalificat
Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
42	23	39	27	3

3.3. NORME DIDACTICE, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total norme pe nivele

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	SAM AN COMPLETARE	PL	Consiliere psihoped.
Didactic norme	2	1,27	4,39	82,65	41	3,37	1
Didactic aux. norme	14						
Nedidactic norme	24						

4. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

4.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

4.1.1. Limba și literatura română

Profesorii de Limba și literatura română de la Colegiul Tehnic „Ion Creangă” au avut ca obiectiv principal al anului școlar anterior îmbunătățirea demersului educativ, optimizarea rezultatelor la examenele naționale, prin ore sistematice de recapitulare a materiei și de soluționare a itemilor indicați în vederea evaluării prin examene.

La începutul anului școlar 2008-2009 s-au studiat de cu atenție programele de examen privind disciplina Limba și literatura română, atât în ce privește învățământul de gimnazial cât și liceal și s-a insistat mai ales asupra elementelor de noutate. Profesorii debutanți sau cei care au pentru prima dată în încadrare clasa a XII-a învățământ de zi, a XII-a seral, a XIII-a rută progresivă sau a XIII-a FR s-au familiarizat cu disciplina de examen și cu strategia unui examen național, participând, alături de ceilalți obișnuiți cu statutul de profesor evaluator, la corectarea lucrărilor de limba și literatura română susținute în 2008 în programul național de Simulare. Fiecare elev a primit la începutul anului școlar în curs programa de examen (existente în portofoliile personale) și s-au dezbătut în clase subiecte propuse în anii anteriori.

Elevii primesc din partea profesorilor de Limba și literatura română ajutor evident în vederea progresului școlar și mai ales în scopul dobândirii unor cunoștințe reale în vederea promovării examenelor. S-au realizat săptămânal ore de recapitulare cu elevii clasei a VIII-a (prof. Steluța Arsintescu) și cu elevii claselor a XII-a sau a XIII-a (prof. Alina Păduraru, prof. Adina Timofte și prof. Steluța Arsintescu). Unii dintre profesorii de limba și literatura română nu au putut stabili programe de recapitulări cu elevii claselor a XII-a, respectiv a XIII-a din cauza dezinteresului elevilor. Acest fapt s-a reflectat și în rezultatele elevilor.

Elevii de liceu nu dovedesc un real interes față de disciplina limba și literatura română și nu conștientizează importanța disciplinei în cadrul examenului de bacalaureat. Deși în prima perioadă a anului școlar anterior toți profesorii au realizat un program de recapitulare a materiei din anii precedenți și efectuat ore de sistematizare, această activitate a încetat în cursul semestrului al II-lea, deoarece elevii nu doreau program suplimentar în afara orelor de curs, profesorii nefiind solicitați spre ajutor și de cele mai

multe ori neparticipând la activitățile stabilite (fapt reflectat în rezultatele acestora la examenul de bacalaureat).

În ceea ce privește autoperfecționarea cadrelor didactice, putem afirma ca se înregistrează din partea profesorilor debutanți dorința de integrare și aplicare a principiilor didacticii moderne.

Elevii Colegiului Tehnic "Ion Creangă" se bucură, din partea profesorilor de Limba și literatura română, de atenție deosebită, dat fiind că noțiunile dobândite în clasă (fie de limbă română, fie de literatură) se răsfrâng în mod direct asupra raportării exterioare. De aceea, indiferent de anul de studiu, se elaborează atent și cu responsabilitate materiale în vederea observării progresului elevilor: se întocmesc fișe de lucru diferențiat, se lucrează pe grupe sau în echipe prestabilite. În vederea evaluării, s-au întocmit sistematic prin înregistrarea progresului școlar în caietul personal al cadrului didactic de observare a elevilor.

În scopul identificării nevoilor elevilor, s-au realizat evaluări inițiale, formative și sumative; aceste materiale au fost sistematizate în mapele personale de evaluare ale profesorilor și în dosarul de catedră (documentație atent și responsabil realizată). Pe baza rezultatelor dobândite de elevi la diverse teste de evaluare s-a realizat interpretarea și s-au stabilit unele măsuri ce aveau ca scop îmbunătățirea demersului didactic prin raportare la elev și crearea unui program de învățare adecvat.

Referitor la ajutorul acordat de profesorii de Limba și literatura română elevilor cu deficiențe în receptarea noțiunilor de bază, afirmăm că a existat un program de recuperare a lacunelor acumulate pus la dispoziția elevilor de gimnaziu. S-a acordat timp săptămânal pentru recapitulări, sistematizări, schematizări ale noțiunilor dobândite superficial. Rezultatele au fost marcate în caietul de evaluare al profesorului propunător.

Se știe că programele școlare (existente de asemenea în dosarul *Catedrei*) propun elevilor studiul aprofundat al limbii și al literaturii române. Materia este extrem de condensată și nu se poate acorda suficient timp elevului pentru studiu individual sau pentru o lectură aprofundată. Abundența informațiilor de ordin literar, fără o lectură prealabilă a textului realizată serios, nu a permis elevilor să-și dezvolte cunoștințele sau să le raporteze la propria experiență de viață și le-a creat o piedică psihologică în vederea comunicării orale (esențială în cazul probei orale de la bacalaureat). De aceea, s-a avut în vedere, mai ales în cazul claselor terminale, studierea atentă a autorilor canonici și a noțiunilor de limbă română necesare optimizării rezultatelor la examene, dar mai ales în scopul deprinderii elevilor de a comunica eficient, corect și clar.

La începutul fiecărui an școlar elevii au fost familiarizați cu drepturile pe care le au, însă cunosc totodată și responsabilitățile ce le revin. Elevul are dreptul să-și exprime nevoile raportându-le la nivelul personal de adaptabilitate și, cu sprijin din partea profesorului pe care îl solicită, poate depăși problemele existente (lacune în receptarea materiei, situații personale - așadar orientare și consiliere pe toată perioada școlarizării etc.)

S-au înregistrat în cazul disciplinei Limba și literatura română posibilități diverse de evaluare: sistematică prin observarea curentă a progresului elevului, mijloacele tradiționale (teste predictive, formative sumative cu itemi diferiți în funcție de performanțele fiecărui elev - grupați în echipe valorice, tema pentru acasă, probe orale, probe practice, lucrări scrise semestriale) dar mai ales prin mijloace moderne de evaluare (prin care se stimulează mai mult atenția și interesul elevilor: investigația, portofoliul, proiectul). S-a remarcat, din acest punct de vedere, atenția elevilor de gimnaziu sau de liceu pentru realizarea unor mape de portofoliu complete și documentate serios.

Considerăm un lucru benefic existența Caietului de Evaluare al profesorului prin intermediul căruia se poate stimula atenția evaluatului și se pot remarca progresele fiecărui elev.

Profesorii de Limba română au acordat o atenție deosebită orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu, de Școală de Arte și Meserii sau de liceu. Aprofundarea studiilor prin cursuri superioare demersului parcurs până la o anumită etapă de școlarizare este prioritar.

Cadrele didactice au folosit măsuri adecvate promovării șanselor tuturor elevilor în mod egal. S-au elaborat sistematic programe de învățare conform necesităților și capacităților fiecărei vârste școlare cu prioritate asupra învățării centrată pe elev. Profesorii au folosit o gamă variată de strategii de învățare și predare pentru a capacităților de receptare individuală a fiecărui elev. Fiecare cadru didactic deține, în acest sens, o mapă proprie de evaluare și o mapă didactică, prin intermediul cărora se realizează o gamă variată de resurse și materiale prin care se acordă sprijin nevoilor individuale ale elevilor. Toate activitățile de învățare au fost proiectate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățare în diferite contexte. În urma observării progreselor reale pe care le înregistrează elevii, aceștia se bucură de feedback și de alte informații ce i-ar putea ajuta să-și îmbunătățească performanțele. Elevii au fost familiarizați continuu cu diferite activități de evaluare formativă înainte ca activitățile să aibă loc.

În același timp profesorii s-au implicat activ în formarea continuă și din acest punct de vedere s-a apelat la sursele de informare în masă și cele existente și puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării prin paginile din site-ul www.edu.ro. În cadrul Catedrei s-au realizat ore de interesistență și întotdeauna s-au evidențiat progresele fiecărui profesor și s-au încercat eliminarea discontinuităților. În anul școlar 2008-2009 unii membri ai Catedrei au participat la cursuri online organizate pe site-ul www.didactic.ro. De asemenea, am fost conectați la informații de specialitate prin înscrierea cu propuneri de proiecte, teste, strategii, metode didactice și alte materiale care, se pare, sunt apreciate în cadrul disciplinei Limba Română pe site-ul sus-amintit. Unii dintre profesori s-au inițiat în secretele programului PowerPoint și în cele ale AeL-ului. Mai avem de învățat, dar ne propunem ca în cel mai scurt timp să desfășurăm lecții asistate de ordinator.

Profesorii de limba și literatura română și elevii Colegiului au desfășurat mai multe activități de interes: Ziua Europeană a Educației (prof. Alina Păduraru și prof. Adina Timofte), activitate în cadrul videoconferinței internaționale francofone *Forets d'ici, forets d'ailleurs* cu programul *Eminescu și codrul* (prof. Adina Timofte și prof. Ana-Maria Ticu), Zilele Sadoveanu (prof. Alina Păduraru), omagierea scriitorului spaniol Gratian Bagdasar cu invitat de onoare Părintele Pop de la M-rea Neamț (prof. Adina Timofte), activitate *Creangă... la el acasă...* (prof. Adina Timofte și prof. Ana-Maria Ticu), participare la activitățile desfășurate de Fundația Creangă (16-19 decembrie, prof. Adina Timofte și Ana-Maria Ticu) cu prilejul zilelor povestitorului, participare la concursul de proză scurtă cu un număr de 10 elevi din clasele a IX-a A și a XI-a A (premiul II obținut de eleva Ana-Maria Gavriloea, clasa a XI-a A), *Ziua Națională a României* (prof. Adina Timofte), *Ziua Marii Uniri* (prof. Adina Timofte și prof. Alina Păduraru), *Excursie tematică la Ipotești* (Prof. Steluța Arsintescu și prof. Adina Timofte), *Dor de Eminescu* (prof. Alina Păduraru, prof. Ana-Maria Ticu, prof. Doina Rizescu și prof. Florentina Menchu-Rosal), participare la activitățile organizate de Fundația Culturală "Ion Creangă" cu prilejul comemorării poetului Mihai Eminescu - *Eminescu și codru* (prof. Ana-Maria Ticu), participare deosebită

cu elevii clasei a XI-a A la Carnavalul personajelor din opera lui Ion Creangă organizat de Fundația Culturală "Ion Creangă" (prof. Adina Timofte și prof. Karina Cojocariu).

Elevii de gimnaziu au participat la etapa pe școală a concursului *Ionel Teodoreanu* fiind calificați pentru etapa următoare a concursului.

În decursul anului școlar precedent s-au încheiat acorduri de parteneriat ce vizează în special activitățile profesorilor de Limbă și literatura română: Parteneriat cu un liceu din Iași privind comemorarea povestitorului Ion Creangă și Parteneriat cu Casa Culturii (instituție cu care se desfășoară activități comune de mult timp în lipsa unui parteneriat concret).

O activitate deosebită organizată de prof. Alina Păduraru a fost *Balul Bobocilor*, petrecere de bun-venit adresată elevilor claselor a IX-a, manifestare deosebit de atractivă și foarte reușită.

Elevii pe care i-am coordonat au fost implicați în numeroase activități. Au participat la Concursul Național "Mihai Eminescu", cu rezultate bune.

Elevii au fost îndrumați spre participare cu creații proprii originale la *Concursul epistolar*.

Pentru anul școlar 2009-2010 atenția noastră se va concentra în primul rând asupra activităților didactice de calitate care să corespundă cerințelor curriculumului și care să se reflecte pozitiv în rezultatele elevilor la tezele cu subiect unic și bacalaureat.

Puncte tari

- obiectiv principal al anului școlar anterior îmbunătățirea demersului educativ, stimularea elevilor pentru autodezvoltare prin lectură și analiză a textelor literare.
- fiecare elev a primit la începutul anului școlar în curs programa de examen (existente în portofoliile personale) și s-au dezbătut în clase subiecte propuse în anii anteriori.
- În ceea ce privește autoperfecționarea cadrelor didactice, putem afirma ca se înregistrează interes major din partea unor membri ai catedrei pentru aplicarea principiilor didacticii moderne și pentru lucrul în echipa, unii dintre profesorii de limba și literatura română urmează cursuri de perfecționare.

- propuneri de materiale pe site-ul www.didactic.ro.

- desfășurarea lecțiilor asistate de ordinator.

- activități:

- *Balul Bobocilor* (prof. Alina Păduraru)

- *Ziua Europeană a Educației* (prof. Alina Păduraru și prof. Adina Timofte)

- activitate în cadrul videoconferinței internaționale francofone *Forets d'ici, forets d'ailleurs* cu programul *Eminescu și codrul* (prof. Adina Timofte și prof. Ana-Maria Ticu)

- *Zilele Sadoveanu* (prof. Alina Păduraru)

- omagierea scriitorului spaniol Gratian Bagdasar cu invitat de onoare Părintele Pop de la M-rea Neamț (prof. Adina Timofte),

- activitate *Creangă la el acasă...* (prof. Adina Timofte și prof. Ana-Maria Ticu)

- participare la activitățile desfășurate de Fundația „Ion Creangă” (16-19 decembrie) cu prilejul zilelor povestitorului

- participare la concursul de proză scurtă cu un număr de 10 elevi din clasele a IX-a A și a XI-a A (premiul II obținut de eleva Ana-Maria Gavriloae, clasa a XI-a A)

- *Ziua Națională a României* (membrii Catedrei)

- *Ziua Marii Uniri* (prof. Adina Timofte și prof. Alina Păduraru)

- Excursie tematică la Ipotești (Prof. Steluța Arsintescu și prof. Adina Timofte)

- *Dor de Eminescu* (prof. Alina Păduraru, prof. Ana-Maria Ticu, prof. Doina Rizescu și prof. Lica Menchu-Rosal)

- participare la activitățile organizate de Fundația Ion Creangă cu prilejul comemorării poetului Mihai Eminescu – *Eminescu și codru* (prof. Ana-Maria Ticu)
- elevii clasei a V-a au participat la etapa pe școală a concursului *Ionel Teodereanu* fiind clasificați pentru etapa următoare a concursului (prof. Steluța Arsintescu)
- participare remarcabilă cu elevii clasei a XI-a A la *Carnavalul personajelor* din opera lui Ion Creangă organizat de Fundația Culturală “Ion Creangă” – reprezentația *Prietenilă* (prof. Adina Timofte și prof. Karina Cojocariu).
- în decursul acestui semestru s-a încheiat acorduri de parteneriat ce vizează în special activitățile profesorilor de Limbă și literatura română: Parteneriat cu un liceu din Iași privind comemorarea povestitorului Ion Creangă și Parteneriat cu Casa Culturii (instituție cu care se desfășoară activități comune de mult timp în lipsa unui parteneriat concret).

Puncte slabe

- uneori, mobilizarea se realizează cu greutate din cauza faptului că există cu greu posibilitatea întâlnirii tuturor membrilor Catedrei pentru stabilirea unui eventual plan de activități.
- elevii de liceu nu par receptivi la seriozitatea examenului ce-i așteaptă și dovedesc slab interes față de disciplina limba și literatura română, neconștientizând importanța disciplinei în cadrul examenului de bacalaureat.

4.1.2. Limba franceză

Puncte tari:

1. Limba franceză intră în componența materiilor care se susțin la examenul de bacalaureat;
2. Existența materialelor didactice moderne în școală;
3. Laboratorul multifuncțional în care se pot desfășura orele de limbă franceză;
4. Profesori specializați, participanți la cursuri de formare continuă;
5. Implicarea elevilor în activități care au stimulat interesul pentru cunoșterea limbii, culturii și civilizației franceze;
6. Colaborarea cu membrii altor catedre și cu elevii.

Realizări:

1. Intocmirea documentelor de macroproiectare și microproiectare didactică, în conformitate cu programa școlară. S-a acordat o atenție deosebită programelor școlare specifice pentru pregătirea examenului de bacalaureat;
2. Participarea la cursuri de formare în ceea ce privește activitățile de formare continuă Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, organizate de Centrul Cultural francez Iași, cu participarea prof. Filioreanu Mihaela (septembrie, 2008). Toți membrii catedrei au participat la cercuri pedagogice, la sedințele de catedra precum și la alte activități organizate în școală;
3. Elaborarea testelor initiale, a baremelor de corectare, analiză și interpretarea acestora. S-a încercat aplicarea aceluiași tip de test la nivelul claselor a IX-a, cu o formulare clară a cerințelor;
4. Întreținerea, reconditionarea și utilizarea eficientă a materialului didactic și valorificarea mai eficientă a cabinetului multifuncțional în procesul instructiv-educativ.

S-a incercat o optimizare a metodelor de predare-invatare-evaluare in vederea ridicarii nivelului de cunoștințe a elevilor, avand in vedere sprijinul acordat de conducerea scolii pentru imbunatatirea si diversificarea mijloacelor didactice;

5. Organizarea unor manifestări legate de Ziua mondială a limbilor străine - 24 septembrie 2008;

6. Organizarea si desfasurarea fazei locale a olimpiadelor scolare-pe data de 14 februarie. A fost organizata faza locală pentru liceu a olimpiadei de limbă franceză, cu participarea elevilor de liceu. Profesorii corectori au fost Gabriela Ursache și Filioreanu Mihaela;

7. Organizarea zilelor Francofoniei în școală, precum și a festivalului Francofoniei la Casa culturii din Tg. Neamț. Vernisajul expoziției-concurs de afișe francofone, vernisajul expoziției de fotografii „Arbres europeens dans des legendes et des poesies roumaines”;

8. Organizarea simpozionului științific național „Printemps de la science franco-roumaine. Perspective tehnice și tehnologice-priorități și demersuri în context european”, în parteneriat cu Cenrul Regional de Dezvoltare Pedagogică al Academiei de la Amiens, Franța;

9. Realizarea avizierului pentru activitățile de catedra de limbă franceză.

Puncte slabe:

1. Elevii sunt puțin atrași de limba franceză;
2. Comunicare fragilă între membrii catedrei;
3. Neimplicarea în activități a unor cadre didactice din cadrul catedrei de franceză;
4. Neîndeplinirea sarcinilor cerute de către toți membrii catedrei;
5. Nerespectarea proiectelor didactice la clasă datorită lacunelor unor elevi;

Propuneri:

1. Susținerea și promovarea limbii franceze de către conducerea școlii
2. Organizarea de concursuri școlare cu premii pentru stimularea interesului elevilor
3. Sarcini de lucru diferențiat în funcție de capacitățile și abilitățile elevilor
4. Pregătirea suplimentară a elevilor care manifestă un interes deosebit pentru limba franceză
5. Pregătirea unor proiecte de parteneriat cu alte școli francofone
6. Folosirea materialului didactic existent în CDI-ul școlii, precum și realizarea unor proiecte cu Centrul cultural francez din Iași.

4.1.3. Limba engleză

În anul școlar 2008-2009, in cadrul catedrei de limbă engleză și-au desfășurat activitatea 5 cadre didactice, care și-au fixat urmatoarele **obiective:**

- înscrierea la activități de perfecționare (înscrieri la grade, cursuri)
- îmbunătățirea activității la clasă
- diversificarea materialelor didactice și întreținerea celui existent
- susținerea unor activități metodico-științifice prin organizarea unor lecții demonstrative și prezentarea unor materiale axate pe evaluare
- atragerea elevilor in activități curriculare si extracurriculare
- identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale dar și a celor capabili de performanțe

- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale și a participării la olimpiade și concursuri
- diversificarea strategiilor de predare-învățare –evaluare și a mijloacelor didactice

Puncte tari

- În anul școlar 2008-2009, 3 membri ai catedrei s-au înscris la grade didactice, susținând inspecții în acest sens (Filip Radu, Boghean Ana Alis și Mihai Luminița-pentru gradul didactic II). În vara 2009, prof. Boghean Ana Alis a obținut gradul didactic II, cu media 9,57.
- Alte cursuri de perfecționare la care au participat: cursuri de inițiere în vederea utilizării calculatorului, cursuri manager proiect și curs formator adulți, Think Quest.
- Toți membrii catedrei au participat la consfătuiri, ședințe de catedră și cercuri pedagogice, prof. Boghean Ana Alis susținând lecție demonstrativă în cadrul cercului, organizat în școala noastră, în martie 2009.
- Au fost achiziționate materiale didactice noi care includ cărți de specialitate și cărți de lectură, un flipchart și boxe calculator, din resurse proprii.
- S-au organizat numeroase activități în care s-au implicat un număr mare de elevi, printre care se pot menționa:
 - Activități dedicate Săptămânii Limbilor Moderne (concursuri care s-au finalizat prin premierea elevilor cu cărți din resurse proprii),
 - Global Village, concurs organizat în noiembrie 2008 de ISJ Neamț, unde s-a obținut și o mențiune în cadrul Săptămânii Educației Globale
 - Concurs de prezentări power point la care au participat elevii ai claselor aXI-a A și aXI-a G, demonstrând seriozitate, implicare și originalitate (decembrie 2008)
 - Acțiune umanitară cu prilejul Crăciunului în urma căreia elevii ai școlii noastre aflați în dificultate au beneficiat de ajutor material (Prof. Vintea Ana-Maria, Apetrei Daniela, Boghean Alis)
 - concursul "Cangurul Lingvist" – ianuarie 2009 (la care au luat parte 25 de elevi)
 - 9 Mai – Ziua Europei (prezentări power point legate de drepturile omului, și a cetățeanului european)
 - Activități dedicate Zilelor Liceului (au fost organizate patru concursuri, unde au participat elevii în număr impresionant, fiecare dintre ei având posibilitatea de a se remarca în diverse activități
- S-au realizat ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea obținerii de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale de bacalaureat, probă orală, precum și cu cei care au participat la numeroase concursuri organizate pe parcursul anului școlar. Atât cadrele didactice cât și elevii implicați au dat dovadă de profesionalism, dedicație și responsabilitate.
- Existența laboratorului multifuncțional a facilitat, fără îndoială, desfășurarea cu succes a orelor de limbă engleză, aducând un plus de noutate și oferind cadrelor didactice ocazia de a folosi diverse metode activ-participative menite să atragă elevii școlii în studierea și aprofundarea limbii engleze.
- Implicarea școlii în proiectul național, avizat de M.E.C.I, cu titlul "Roots and Wings; We Are Different, We Are Equals", care se va desfășura pe parcursul a trei ani. (prof. Ana Alis Boghean – coordonator județul Neamț)

Puncte slabe

- Deși numărul elevilor care doresc să participe la concursuri de limbă engleză și olimpiade este mai mult decât satisfăcător, aceștia nu depun un efort susținut pentru a

obține rezultate foarte bune. Astfel, nici un elev nu s-a calificat pentru olimpiada județeană de limba engleză. Apreciem însă implicarea acestora și dorința de a participa la cât mai multe concursuri, aspect deloc de neglijat.

- Cu toate că nu este un aspect direct legat de activitatea cadrelor didactice, lipsa manualelor la clasele a XIa și a XIIa, datorită prețului foarte mare al acestora și lipsa resurselor financiare, îngreunează, de multe ori, activitatea profesorului de limbă engleză la clasă.

4.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

4.3.1. Matematică

Obiective

- creșterea nivelului de pregătire a elevilor
- optimizarea metodelor de predare evaluare
- perfecționarea pregătirii metodico-pedagogice și de specialitate

Puncte tari

- Programarea și proiectarea activității didactice de învățare.
- Evaluarea elevilor (teste inițiale, metode clasice și alternative, programarea lucrărilor scrise)
- Interes pentru formarea-perfecționarea continuă și implicarea în acțiuni variate la nivelul liceului și al județului.
- Dezvoltarea profesională (participare la stagiile de formare organizate de C.C.D., I.S.J., Universitatea "AL.I.Cuza", Universitatea Bacău, activități de perfecționare în cadrul comisiei metodice)
- Comunicarea între membrii catedrei
(discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare, realizarea de proiecte didactice moderne)
- Organizarea fazei locale a olimpiadei de matematică, și a concursului național de evaluare în matematică
- Participarea profesorilor din catedra de matematică la întocmirea subiectelor la faza locală și la rezolvarea subiectelor de bac M2
- Corectarea lucrărilor la faza locală și județeană a concursurilor organizate
- Participarea la concursuri naționale „Cangurul”, „Evaluare în educație-„Nastasescu” și „A Haimovici”
(unde au fost obținute premii, medalii și mențiuni la faza națională), la concursul interjudețean „Alfa” de asemenea cu rezultate foarte bune și la olimpiada de matematică faza județeană pentru clasele de gimnaziu

Puncte slabe

Interesul scăzut al elevilor pentru performanța în matematică.

Ezitare în selectarea și activarea unui număr mare de elevi ce pot realiza performanțe deosebite (nivel scăzut al cunoștințelor matematice la admiterea în liceu precum și lipsa motivației elevilor pentru studiul matematicii, a timpului necesar pregătirii suplimentare a elevilor în mare parte datorită navetei acestora).

Nu există opțional pentru a ajuta elevii care au un ritm de lucru mai lent

4.3.2. Informatică și tehnologii asistate de calculator

În anul școlar 2008/2009 catedra de Informatică (TIC/TAC) din cadrul Colegiului Tehnic "Ion Creanga" Tg. Neamț a fost compusă din: prof. Pavel Daniela, prof. Mereuta Alina, Prof. Manole Vasile, prof. Lungu Simona, prof. Radu Pintilie

Puncte tari

- ✓ Toti membri catedrei si-au intocmit planificarile anuale, semestriale, unitatile de invatare, fise de lucru
- ✓ Organizarea de schimburi de experienta, prin interasistente si lectii deschise, in scopul cunoasterii si generalizarii celor mai bune metode si procedee didactice
- ✓ Organizarea fazei locale a olimpiadei TIC/TAC (februarie 2009) (Concursul de Informatica Aplicata), subiectele fiind propuse de Prof. Pavel Daniela, prof. Mereuta Alina, prof. Lungu Simona, prof. Radu Pintilie
- ✓ Prof. Manole Vasile a participat la Olimpiada judeteana ca profesor corector si la Concursul "Petru Poni" ca profesor propunator si corector
- ✓ Organizarea cercului pedagogic (martie 2009)
- ✓ Rezultate obtinute la Concursul de Informatica Aplicata -faza judeteana
 - premiul I - clasa a XI-a Onofrei Emilian (prof. Manole Vasile)
 - premiul al II-lea - clasa a XII-a (Tanase Emanuel) (prof. Radu Pintilie)
- ✓ Participarea la concursul interjudetean "Petru Poni" Roman
- ✓ Participarea la formare continua :-Prof. Mereuta Alina - curs Oracle/SQL, -Prof. Pavel Daniela si Prof. Manole Vasile - sustinere definitivat

Puncte slabe

- ✓ Lipsa manualelor școlare pentru clasa a XI-a și a XII-a
- ✓ Uzura fizică și morală a echipamentelor
- ✓ Lipsa videoproiectoarelor din laboratoarele de informatică
- ✓ Lipsa unor softuri cu licență pentru desfășurarea orelor în laborator
- ✓ Lipsa opționalelor

4.3.3. Fizica

- Obiective:**
1. Creșterea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea formativă a studiului.
 2. Realizarea legăturii dintre teorie și practică în scopul dezvoltării capacității de a coopera și comunica eficient.
 3. Asigurarea unei evaluări continue utilizând forme variate de evaluare.
 4. Optimizarea metodelor de predare și evaluare în vederea eficientizării predării fizicii.

PUNCTE TARI

- S-a realizat întocmirea planificărilor calendaristice, a testelor inițiale, aplicând corect conținutul curriculumului, metodologiei și a manualelor școlare pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a liceu precum și pentru clasele a X-a SAM, XI AC, XII RP, XIII RP, XI seral, XII seral, XIII seral
- Elaborarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor

- Organizarea fazei locale a olimpiadei de fizică, subiectele fiind propuse de către profesorii: Tanasă Elvira, Spiridonescu Constantin, Butnaru Larisa . La această fază au participat 27 elevi, 9 calificându-se la faza județeană.
- Toți membrii catedrei au participat la activitățile organizate în școala, și la activitatea de cerc pedagogic sem. I Bicăz și sem. II la colegiul Național "Petru Rares"
- Membrii catedrei au fost profesori corectori la olimpiada de fizică faza județeană
- În cadrul zilelor liceului membrii catedrei au întocmit subiectele și au evaluat rezultatele la concursul interdisciplinar Preuniversitară
- D-na Tanasa Elvira a participat cu clasa a XI -a G la o prezentare de referate în power-point , „Fenomene și dezastre naturale” și la clasa a VII-a s-a realizat o macheta – Simulare cutremur
- Catedra de fizică a participat în colaborare cu catedra de Electrotehnica I a organizarea Simpozionului Național „ Perspective Tehnice și Tehnologice – Priorități și demersuri în Contextul european” la acest simpozion catedra de fizică a susținut referate și comunicări după cum urmează: Radiotelecomunicațiile –trecu și prezent și Transmiterea fotografiilor prin telegraf (prof. Spiridonescu C.)
- În cadrul activităților organizate de Radioclubul elevilor YO8KYC, (parteneriat între Catedra de fizică și catedra de electrotehnica, profesorul C. Spiridonescu a participat cu următoarele concursuri:
 - Diplome „Ion Creanga” la radiocomunicații 1-15 decembrie 2008
 - Campionatul național de unde ultrascurte 19-20 iulie 2009
 - Festivalul unirii 1-2 decembrie 2008
 - Cupa Lucian Blaga 6-7 iulie 2009
 - cercul de radioelectronica

PUNCTE SLABE

- Deoarece fizica prezintă un interes scăzut în gimnaziu elevii vin foarte slab pregătiți fiind aproape imposibil de pregătit pentru olimpiada județeană (având în vedere că concurează cu elevii claselor de matematică-fizică, informatică-matematică de la celelalte Colegii din județ) în acest scop propunerea noastră ar fi diferențierea subiectelor pentru colegiile tehnice în raport cu cele naționale.
- Imposibilitatea organizării unor ore de consultații și meditații, pentru participarea elevilor la olimpiadă.
- Existența unor dificultăți de comunicare între factorii implicați în educație.
- Interesul scăzut al elevilor pentru studiul fizicii

4.3.4. Chimie

Membrii catedrei de chimie au urmărit, pe parcursul anului școlar, alinierea la noile cerințe ale învățământului românesc, printr-o abordare dinamică, pozitivă a procesului instructiv – educativ concretizată prin încercarea de a dezvolta noi calități, atitudini, competențe elevilor (cunoașterea logicii disciplinei, promovarea spiritului științific, stimularea interesului pentru a găsi cât mai multe legături cu celelalte discipline și cu viața de zi cu zi),

Profesorii de chimie și-au centrat activitatea pe formarea continuă care să răspundă nevoilor reale ale sistemului educațional prin:

PUNCTE TARI

- ✓ întocmirea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare;

- ✓ adoptarea de măsuri care vizează modernizarea procesului instructiv-educativ utilizând modalități de învățare care au ca scop facilitarea și stimularea învățării eficiente;
- ✓ în acest an școlar toți membrii catedrei de chimie au participat la activitățile organizate în școală și la nivel județean;
- ✓ utilizarea unor strategii participative care să asigure înțelegerea noilor noțiuni și învățarea în clasă (în special la SAM);
- ✓ asigurarea unor evaluări continue realizând un echilibru dinamic între evaluarea scrisă și orală;
- ✓ analiza disfuncțiilor constatate în pregătirea elevilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare pentru eliminarea acestora;
- ✓ elaborarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor și întocmirea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare ținând cont de particularitățile psiho-intelectuale ale elevilor;
- ✓ doamna prof. Axinte Mihaela a susținut referatul cu tema „Metoda pălărilor gânditoare” iar doamna prof. Tiron Ecaterina referatul cu tema „Învățarea centrată pe elev”;
- ✓ prof. Tiron E, Axinte M și lab Catana G. au participat la Simpozionul Național: Triada Resurse- Reciclare- recondiționare în oglinda viitorului, Organizată de ISJ Gorj și la Proiectul Național „Apa cea de toate zilele”, organizată de asociația Europe Maman și ISJ Argeș, precum și la activitățile desfășurate cu prilejul taberei naționale de chimie, 23- 30 august;
- ✓ prof. Axinte M a obținut mențiune la Simpozionul național „ Perspective tehnice și tehnologice- priorități și demersuri în contextul european” și a participat programul ThinkQuest.com.
- ✓ toți membrii catedrei de chimie au participat la organizarea Concursului interjudețean, faza județeană, Petru Poni.

PUNCTE SLABE

- organizarea de consultații și meditații pentru combaterea mediocrității și eșecului școlar;
- cooptarea elevilor cu aptitudini la chimie pentru concursuri școlare;
- efectuarea unui număr mai mare de interasistențe;
- urmărirea notării ritmice la anumiți profesori;

4.3.5. Catedra de resurse și protecția mediului + biologie

Activitatea membrilor catedrei de biologie-resurse și protecția mediului a avut în anul școlar 2008-2009 următoarele obiective principale:

1. Aplicarea noilor cerințe și conținuturi ale programei școlare

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost efectuate ședințe de catedră periodice în care au fost discutate programele de biologie în vigoare și modalitățile de punere în practică a cerințelor acestora. Conform cu programele școlare au fost întocmite la timp planificările individuale ținându-se cont de particularitățile fiecărei clase și profil în parte. Au fost discutate și alese cu responsabilitate tipurile de manuale școlare alternative.

2. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ

Conform acestui obiectiv membrii catedrei de biologie-resurse și protecția mediului au ținut cont de potențialul fiecărei clase în parte, activitatea didactică desfășurându-se cu obiective diferențiate, pe grupe de nivel.

Au fost elaborate și utilizate pe lângă modalitățile tradiționale de evaluare și metode moderne precum: proiectul, portofoliul, investigația și autoevaluarea.

Profesorii au întocmit și discutat proiecte pentru fiecare unitate de învățare. La aceste proiecte au fost anexate și matricele de evaluare. S-au efectuat lectii interactive utilizând laboratorul AEL, precum și lectii Power-point foarte atractive pentru elevi, în care procesul instructiv-educativ s-a bazat în mod deosebit pe învățarea activă și metodele activ-participative.

Putem remarca rezultatele bune și foarte bune obținute cu elevii clasei a IXa C și B (actuale a IXa C și B), care se remarcă printr-o seriozitate deosebită și un spirit de competiție pozitiv. La acest colectiv de elevi se impune o nouă abordare a conținuturilor, în raport cu posibilitățile lor cognitive, bazate în special pe latura activ-participativă a procesului educativ. De asemenea, elevii claselor cu profil resurse îndrumați de doamnele profesoare Bajescu Carmen, Axinte Mihaela și Serban Adriana au participat la simpozionul cu tema -Apa, condiție sine qua non, organizat la nivel județean cu ocazia zilei mondiale a apei. Elevii clasei a IXa C au participat în cadrul proiectului național „ECO-scoala” implementat de Colegiul „Ion Creangă” -Suceava la concursul de referate „Ozana cea limpede și frumos curgătoare”, unde au câștigat locul I, II și o mențiune.

Elevii claselor a XI-a E și D (actuale a XII-a), au participat la concursul „Poluarea și protecția mediului - Prioritate 0 în Județul Neamț în anul 2009” din cadrul proiectului județean cu același nume, inițiat de Primăria orașului Roman, câștigând o excursie tematică în Cheile Bicazului, în perioada 16-19 iunie 2009.

3. Perfecționarea activității metodice și științifice a profesorilor.

Perfecționarea activității metodice și științifice a profesorilor de biologie în anul școlar 2008-2009, a fost o activitate continuă ce s-a realizat prin dezbateri și discuții în cadrul ședințelor de catedră desfășurate periodic în unitatea de învățământ, prin participarea profesorilor la activitățile Cercului metodic de biologie.

4. Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de biologie și Olimpiadei la Disciplinele Tehnice, pregătirea elevilor pentru examenele naționale.

Faza locală a Olimpiadei de biologie a fost organizată și susținută în școala noastră în luna decembrie 2008, elevii participanți obținând rezultate bune. Eleva Huian Gabriela, din clasa a IX-a C a participat la faza județeană a olimpiadei de biologie obținând un punctaj onorant.

Faza județeană a Olimpiadei Tehnice, organizată la Colegiul Tehnic „I. Cartianu” P. Neamț, a avut ca rezultat obținerea unui premiu III și 3 mențiuni la nivelul clasei a XI-a.

În vederea susținerii examenelor naționale a fost elaborat un plan de pregătire suplimentară a elevilor ce vor susține ca probă la alegere biologia, profesorii implicați pregătind în mod suplimentar elevii în acest scop. De asemenea au fost efectuate și ore suplimentare de pregătire a elevilor care întâmpină dificultăți în ceea ce privește studierea disciplinelor biologice. În urma examenului de bacalaureat majoritatea au promovat proba la disciplina biologie cu rezultate bune și foarte bune.

Promovabilitatea examenului de bacalaureat la disciplinele tehnice, specifice profilului Resurse naturale și protecția mediului a fost de 100%. De asemenea, examenul de Certificare a competențelor, nivel III s-a desfășurat în condiții optime, elevii dovedind o bună înțelegere a noțiunilor teoretice, dar și dobândirea competențelor practice necesare elaborării lucrărilor de atestare.

5. Îmbunătățirea bazei materiale din cadrul laboratorului de biologie și a cabinetului de resurse și protecția mediului, resurse și întreținerea celei existente.

Au fost întocmite planșe conținând scheme didactice și modelări grafice, au fost întreținute cele 35 de specii de plante ornamentale cât și colțul viu, s-a îmbunătățit baza materială și spațiul de desfășurare a orelor de profil.

Prin excursiile efectuate în împrejurimi cât și prin deplasările în parcul școlar a fost recoltat material biologic care se află expus în laborator.

6. Organizarea de activități extrașcolare

Au fost efectuate ieșiri în natură cu elevii în scopul recoltării de material biologic dar și recreative atât în împrejurimi. Cu elevii clasei a XII-a D, a XI-a C și elevii clasei a IX-a A s-au realizat activități de stringere de fonduri pentru ajutorarea unor colegi cu situații materiale precare. Cu ocazia Zilei Naționale catedra de Biologie –Resurse și protecția mediului în colaborare cu catedra de Istorie-Geografie a desfășurat activități specifice. În cadrul manifestărilor legate de sărbătorirea zilelor școlii s-a organizat participarea elevilor la Concursul interdisciplinar Preuniversitar precum și o sesiune de referate și comunicări științifice. Au fost organizate, de asemenea, excursii tematice la Vatra –Dornei și Maramures.

4.4. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

4.4.1. Istorie geografie

În anul școlar 2008-2009, în cadrul catedrei de istorie-geografie și-au desfășurat activitatea 9 cadre didactice, care și-au fixat următoarele **obiective**:

- înscrierea la activități de perfecționare (înscrieri la grade, cursuri)
- diversificarea materialelor didactice și întreținerea celui existent
- susținerea unor activități metodico-științifice prin organizarea unor lecții demonstrative și prezentarea unor materiale axate pe evaluare
- atragerea elevilor în activități curriculare și extracurriculare
- înființarea unui cerc la nivelul școlii
- identificarea elevilor cu cerințe educationale speciale dar și a celor capabili de performanță
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale și a participării la olimpiade și concursuri
- implicarea activă în organizarea unor manifestări la nivel de școală dedicate evenimentelor cu caracter civic și patriotic .
- diversificarea strategiilor de predare-învățare –evaluare și a mijloacelor didactice

Puncte tari

- În anul școlar 2008-2009, 4 membri ai catedrei s-au înscris la grade didactice, susținând inspecții în acest sens (Spiridon Diana-pentru definitivat, Filip Roxana-gradul didactic II, Vintea Ana-Maria –colocviu gradul didactic I, Adumitroaiei Daniela –gradul didactic II), profesorul Arsintescu Ioan a parcurs modulul I de perfecționare pentru profesori de geografie, Munteanu-Florea Ana-Maria și Vintea Ana-Maria –absolvirea cursului de evaluator pentru teze cu subiect unic geografie, Balan Emanuel-istorie. Alte cursuri de perfecționare: cursuri de inițiere în vederea utilizării calculatorului, cursuri manager proiect și curs formator adulți.

În vara 2009 prof. Roxana Filip a obținut gradul didactic II, iar prof. Spiridon Elena Diana a obținut definitivatul în învățământ.

Toti membrii catedrei au participat la consfatuiri , sedinte de catedra si cercuri pedagogice, prof.Spiridonescu Diana sustinand lectie demonstrativa in cadrul cercului, la Scoala generala nr. 2.

- Au fost achizitionate materiale didactice noi care includ colectii de reviste de specialitate, atlase istorice si geografice, globuri geografice, precum si laptop si videoproiector, cu sprijinul conducerii scolii

- S-a remarcat organizarea a numeroase activitati cu elevii, printre care se pot mentiona:-activitati comemorative dedicate Zilei Holocaustului(prof.Arsintescu Ioan, Pascu Constantin)

- Saptamana educatiei globale(17-21 noiembrie) cu tema "Interculturalitate si spiritualitate"-prezentari referate si expozitii de fotografie-prof.Filip Roxana

- Excursie Maramures- 21-23 noiembrie (prof.Vintea Ana-Maria, Murariu Ciprian, Apetrei Daniela, director Apetrei Gheorghe)

- Ziua Nationala -simpozion la Biblioteca scolii-prof. Arsintescu Ioan, Pascu Constantin, Balan Emanuel

- Ziua Vanatorilor de Munte- depuneri de coroane la Monumentul Eroilor (Prof. Pascu Constantin si Arsintesu Ioan)

- Concurs " 1 Decembrie-romani intre romani"-prof. Filip Roxana, Vintea Ana-Maria in colaboare cu prof. Roman Romeo, Timofte Adriana si Apetrei Daniela

- Ziua Vanatorilor de Munte- depuneri de coroane la Monumentul Eroilor (Prof. Pascu Constantin si Arsintesu Ioan)

- Actiune umanitara cu prilejul Craciunului in urma careia elevi ai scolii noastre aflati in dificultate au beneficiat de ajutor material(Prof.Vintea Ana-Maria, Apetrei Daniela, Boghean Alis)

- 24 Ianuarie Ziua Unirii-referate ale elevilor la biblioteca scolii(prof. Pascu Constantin si Arsintescu Ioan)

- 9 Mai-Ziua Europei (biblioteca)

- iunie 2009-simpozionul interjudetean organizat de Inspectoratul Scolar la Manastirea Neamt(prof.Filip Rixana, Vintea Ana-Maria, Arsintescu Ioan)

- excursie la Constanta, la Universitatea "Stefan cel Mare"Suceava, Universitatea "Gheorghe Asachi"(prof.Arsintescu Ioan)

- participarea la cursurile Scolii de vara de la Sighet de catre dl. Prof. Arsintescu Ioan, cu lucrarea intitulata "Taranul si comunismul"

- implicarea membrilor catedrei in manifestarile dedicate zilelor scolii(organizare si activitati educative).

- In ceea ce priveste copiii cu CES existenti in colegiu la clasele de gimnaziu, s-a incercat , in limita posibilitatilor, integrarea acestora in colectivul de elevi si o abordare adaptata capacitatilor de invatare ale acestor elevi(clasa a V-a, clasa a VII-a).Elevii capabili de performanta au fost sprijiniti sa participe la concursuri si olimpiade scoalare, imbucuratoare fiind prezenta la faza judetean a elevilor de la clasa a VIII-a -disciplina geografie (3 elevi, cu clasificari meritorii), elevul Romano Roberto Ionut, de la clasa a XII-a D, obtinand o mentiune, sub indrumarea prof.Pascu Constantin; tot la faza judetean este de remarcat prezenta a 3 elevi d ela clas a IX-a D (prof.Arsintescu Ioan). La examenele nationale (teze cu subiect unic si bacalaureat) , elevii au obtinut rezultate satisfacatoare.

Sub indrumarea dl.prof. Arsintescu Ioan, elevii scolii au obtinut diplome si mentiuni la simpozioane organizate de Universitatea "Stefan cel Mare" Suceava (Blaga Oana si Murariu Miruna).

- Colectivul de profesori beneficiaza de un laptop si videoproiector, ceea ce a favorizat integrarea unor strategii didactice moderne in desfasurarea orelor,(ocazie cu care multumim conducerii scolii)

- **Puncte slabe**

Din pacate, nici in anul scoalar precedent, nu s-a reusit infiintarea unui cerc al elevilor, urmand ca in anul scolar 2009-2010 sa fie solutionata problema, printr-o mai buna cooperare intre colegii de catedra in vederea atragerii elevilor.

Desi s-au facut eforturi pentru infiintarea unui cabinet de istorie-geografie , achizitionandu-se si mijloace didactice moderne, valorificarea acestuia este modesta, intrucat spatiul respectiv este ocupat in ambele schimburi.

O parte din materialele cartografice proaspat primite in scoala nu sunt suficient valorificate si intretinute, spatiul de depozitare nefiind tocmai adecvat.

In ceea ce priveste olimpiadele si concursurile scolare, se remarca o slaba participare a elevilor inclusiv la faza locala, lucru de inteles, poate, avand in vedere profilul liceului; este de apreciat, totusi, prezenta unor elevi la faza judeteana la disciplina istorie, unde participarea a fost buna fata de anii anteriori.

Lipsa manualelor la clasele a XI-a si a XII-a, cumulata cu continuturile supraincarcate ale programelor scolare si cu numarul mic de ore reprezinta o problema acuta, la care se adauga, uneori si dezinteresul in crestere al elevilor.

Unele activitati s-au derulat cu dificultate, poate si datorita numarului relativ mare de membri si nu in cele din urma, al invatarii in schimburi.

4.3.6. Discipline socio-umane

Activitatea catedrei s-a centrat cu prioritate pe adaptarea continuturilor invatarii si a metodelor la particularitatile psihice de varsta si individuale ale elevilor si in functie de specificul scolii.

Astfel, centrul de interes al activitatilor catedrei l-a constituit:

- analiza si dezbaterea programelor si manualelor scolare, a formelor de proiectare didactică cu scopul de a sprijini profesorii-debutanți ;
- organizarea de schimburi de experienta, prin interasistente si lectii deschise pentru cunoasterea si asimilarea celor mai bune metode si procedee didactice,
- adoptarea de masuri ce vizeaza modernizarea predarii si invatarii, proiectarea si utilizarea unor strategii participative care sa asigure invatarea in clasa, diversificarea metodelor si a procedeelelor didactice, diversificarea formelor de activitate si a formelor de organizare a colectivelor de elevi;
- analiza disfunctiilor constatate in pregatirea elevilor si stabilirea masurilor corespunzatoare pentru eliminarea acestora;
- folosirea unor forme variate de evaluare
- actiuni practice de determinare a standardelor minime si de excelenta in pregatirea elevilor si a cadrelor didactice;
- utilizarea surselor alternative de invatare, de cautare si folosire a altor forme de cunoastere; valorificarea mijloacelor de invatamant din scoala; utilizarea calculatorului in predarea/invatarea disciplinelor;
- promovarea actiunilor practice de dezvoltare a capacitatii de a coopera si a comunica eficient, de a analiza si decide, de formare a tehnicii argumentarii si contraargumentarii,etc.

- deplasarea accentului dinspre redarea mimetică a informațiilor spre alte componente ale predării - învățării: formarea deprinderilor de gândire critică, de participare, formarea unui sistem de valori și a unor atitudini dezirabile
 - prin specificul lor, disciplinele din catedră permit utilizarea metodelor active cu rol în stimularea creativității și a rezolvării de probleme, oportunitate valorificată de către toți membrii catedrei;
 - participarea la activități metodico-stiintifice organizate la nivelul catedrei, la cursuri de formare;
 - participarea la Olimpiada de Religie (mențiunea I la faza națională);
 - inițierea de activități extracurriculare precum pelerinaje la bisericile din oraș cu prilejul unor mari sărbători creștine;
 - derularea unor proiecte caritabile cu scopul de a exersa empatia, atitudinile de implicare activă (activitatea „Dăruind ești fericit” derulată la Căminul de bătrâni, coordonată de doamna profesoară Carp Anișoara)
- PUNCTE SLABE
- Încă insuficienta promovare în rândul elevilor a concursurilor și olimpiadelor la unele disciplinele de specialitate, slabă motivare a acestora pentru participare.

4.3. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

În cele două semestre ale anului școlar 2008-2009 am desfășurat activitatea conform noilor reglementări transmise în cadrul consfătuirilor de către Inspectoratul Școlar respectând întocmai cerințele noilor reforme curriculare.

În cadrul orelor de educație fizică am urmărit atragerea și angrenarea elevilor în cât mai multe activități sportive, formarea unor cunoștințe profunde pentru realizarea propriei lor dezvoltări fizice, consolidarea deprinderilor și priceperilor motrice, de igiena personală în practicarea exercițiilor fizice și jocurilor sportive, angrenarea elevilor în activități de amenajare și întreținere a bazei și a materialelor sportive.

Baza sportivă a fost pusă la punct, s-au procurat materiale sportive, s-a afișat pentru toate clasele scalele și baremele de notare.

Elevii au participat la activitățile și competițiile sportive sub egida OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR pe plan local și județean având următoarele rezultate :

- Echipa de fotbal a liceului a ocupat locul I la faza pe localitate și locul IV la faza județeană; echipa de baschet a ocupat locul II la faza pe localitate, echipele de handbal (fete și băieți) au ocupat locul II la faza locală, la tenis de masă locul I pe localitate și locul III faza județeană prin elevul SERBAN IOAN clasa X B, cros locul I faza localitate, locul 5 faza județeană

Pe parcursul semestrului I am organizat campionatul de fotbal faza pe liceu unde au fost angrenați în competiție 50 clase, câștigătoare fiind clasa a XII J.

În semestrul al II-lea elevii au participat la campionatul de handbal al liceului (fete și băieți) locul I a fost ocupat de echipa clasei IX C la băieți și clasa XI C fete.

Prin activitățile sportive s-a urmărit dezvoltarea armonioasă a individului, creșterea numărului de elevi practicanți ai sportului de performanță prin largirea și diversificarea activităților de selecție oferite de actuala organizare competițională.

Pe parcursul orelor de Ed Fizică prezența elevilor este acceptabilă, o mare parte de elevi lipsesc nemotivat, ca atare încercăm permanent determinarea elevilor de a participa la orele

de specialitate ,prin introducerea mai multor jocuri ,competiții care sa stimuleze participarea elevilor.

La sfârșitul anului au promovat 90% cu medii peste 7, rezultatele fiind bune si foarte bune chiar daca unii elevi nu stăpânesc foarte bine cunoștințele, deprinderile si priceperile motrice ,încercând prin notare sa stimulăm elevii notându-i mai mult pentru progresul obținut la unele probe de control.

Ca urmare a raportului activitatea este buna intenționând ca pe parcursul anului următor sa o îmbunătățim să participam cu mai multe echipe și să obținem rezultate mai bune la competițiile județene.

4.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII. DISCIPLINE TEHNICE

4.4.1.CATEDRA DE ELECTROTEHNICĂ

PUNCTE TARI

-Planificările au respectat noile programe școlare privind modulele, în vederea îndeplinirii criteriilor de performanță.

-Toți membrii Catedrei de Electrotehnică au susținut lecții și referate

-S-a organizat simpozionul național „Perspective tehnice și tehnologice priorități și demersuri în context european”.

-Elevii Gușavan Andrei ,Chiruța Dan au participat cu lucrarea „Pornirea unui motor asincron utilizând interfața Velleman K 8055”.

-Elevul Enea Bogdan a prezentat lucrarea „Programarea microcontrolerului PIC16F84 utilizând interfața PIC KIT

-S-au realizat lucrări practice în cadrul examenului de certificare a competențelor care vor fi utilizate în anul școlar 2009-2010 ,în cadrul modulelor de specialitate

- S-au obținut rezultate bune la olimpiada interdisciplinară :

Preda Micșunel clasa a XI-a - locul al III-lea, Anușca Bogdănel clasa a XI-a - mențiune, Chiruța Dan - mențiune clasa a XII-a, Rățoi Constantin clasa a X-a -mențiune, Tuchiluş Gheorghe clasa a X-a - mențiune.

-S-a participat la simpozionul „ELSTUD” SUCEAVA unde elevul Anușca Bogdănel a obținut locul II.

-S-a realizat o baza de date cu teste și lucrări de laborator

-S-a realizat o participare bună a tuturor membrilor catedrei de electrotehnică la activitățile planificate

In cadrul Catedrei de Electrotehnica s-au mai efectuat si urmatoarele activitati:

1. Simpozionul National “Perspective Tehnice si Tehnologice - Prioritati si demersuri in contextual European”. La acest simpozion si-au adus contributia, pe langa profesorii catedrei si profesori de la alte discipline dupa cum urmeaza: Spiridonescu Constantin, catedra de fizica, Roman Romeo, catedra de economie si Timofte Adina, catedra de Limba si literatura romana, precum si parintii Onofrei Teodorian si Rosca Octav. Logistica a fost asigurata de toti profesorii catedrei de electrotehnica: Mantea Constantin, Ioan Lucian, Zama Cristinel si Dobromir Sofia si de laborantii Cojocariu Liliana si Catana Gabriela. Coordonatorul Simpozionului a fost Profesor Ing. Sauciuc Gheorghe.

2. In cadrul Radioclubului Elevilor "Ion Creanga", YO8KZC de la Colegiul Tehnic "Ion Creanga" sustinut de catedrele de electrotehnica si fizica s-au desfasurat urmatoarele activitati:
 - Participarea la Concursul si Diploma "Ion Creanga", 1-15 dec. 2008;
 - Participarea la Concursul International de unde ultrascurte 19-20 iulie 2009;
 - Participarea la Cupa Unirii, 1-2 dec. 2008;
 - Participarea la Maratonul Aradului, 6-13 ianuarie 2009;
 - Participarea la Concursul "Lucian Blaga" 01-02 iulie 2009;
 - Participarea la Maratonul "Drumul vinului" 1-30 sept. 2009;
 - Participarea la Concursul National de unde scurte 12 oct. 2009.
3. S-a participat la examenele de obtinere a certificatului de radioamatori in doua sesiuni. In urma sustinerii examenelor au fost autorizati 6 profesori si 6 elevi din cadrul Colegiului Tehnic "Ion Creanga"
4. A fost infiintat cercul de electronica aplicata care isi desfasoara activitatea saptamanal in ziua de sambata, orele 9-12, la care participa elevi de la clasele a IX-a, a X-a si a XI-a, invatamant de zi si SAM. Activitatile de cerc sunt sustinute in parteneriat cu catedra de fizica, respective profesorii Sauciu Gheorghe si Spiridonescu Constantin.
5. Obtinerea diplomelor de absolvire a cursurilor CISCO ITE 1. Astfel, profesorii Dobromir Sofia, Catana Gabriela, Mantea Constantin si Sauciu Gheorghe au fost admisi la cursul ITE 2 pentru perioada 2009-2010;
6. In cadrul proiectului THINK QUEST s-au depus un numar de 6 proiecte pentru sectiunile:
 - A. "10 idei pentru a petrece timpul liber" (proiect 1, profesori: Arsintescu Steluta si Arsintescu Ioan);
 - B. "Nanotehnologia" (proiect 2: prof. Axinte Mihaela; proiect 3: prof. Dobromir Sofia);
 - C. "Energie Verde" (proiect 4: prof. Manole Vasile; proiect 5: Prof. Sauciu Gheorghe si lab. Catana Gabriela). Proiect 6: prof. Ioan Lucian.

PUNCTE SLABE

- Număr insuficient de manuale la modulele studiate
- Lipsa de interes a unor elevi pentru pregătirea examenului de bacalaureat
- Număr mic de parteneriate cu agenți economici care desfasoară activități în domeniul electric-electronic.
- Lipsa de fonduri pentru continuarea dotării laboratorului de electronică și electrotehnică.

4.4.2. CATEDRA DE MECANICĂ

Obiective:

- realizarea unei colaborări constructive în cadrul catedrei

În anul scolar 2008-2009, catedra de mecanică de la Colegiul Tehnic „Ion Creangă” – Tîrgu-Neamț și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile educaționale contemporane. Deși catedra e constituită atât din profesori titulari, cât și un profesor suplinitor, se poate afirma că s-a realizat coeziunea necesară unei colaborări constructive în cadrul catedrei, cu efecte pozitive și importante în plan educațional. Materialele și documentația școlară au fost realizate în conformitate cu setul de curricule educaționale

pliate pe compartiment (liceal ciclul superior –ciclul inferior, SAM), selectându-se de asemenea produsele curriculare care să corespundă principiului particularităților de vîrstă și specifice colectivelor de elevi.

În unitatea noastră școlară s-a desfășurat cercul de specialitate *Transporturi rutiere*, în cadrul căruia s-au realizat materiale de interes stringent pentru învățământul actual. Astfel, s-au realizat materiale pentru o dezbatere constructivă cu tema *Stabilirea conceptului de competența în elaborarea planificarilor calendaristice* și s-a desfășurat o activitate demonstrativă. S-a relevat preocuparea permanentă pentru realizarea de proiectări didactice, pentru a îndeplini principiul funcționalității materialelor, mijloacelor și tehnicilor evaluative în demersuri didactice active.

În cadrul practicii tehnologice, desfășurată la agenți economici din localitate, elevii au avut oportunitatea de a corela aspectele teoretice cu activități practice în măsură să măsoare deprinderile practice specifice nivelului de instruire la care se află, pliate pe standardele de pregătire profesională.

Elevii claselor a IX-a și a X-a SAM au fost stimulați în asimilarea cunoștințelor teoretice și practice, pentru a obține rezultate favorabile la examenul de certificare a competențelor profesionale. De asemenea și elevii de la clasa a XI-a și a XII-a s-au preocupat de pregătirea probei practice pentru certificarea competențelor profesionale, contribuind la dotarea cabinetului de Mecanica.

Rezultate foarte bune au obținut și elevii claselor A XII și a XIII –a la examenul de bacalaureat proba E.

Ca atare, se poate considera că membrii catedrei au contribuit la realizarea obiectivelor educaționale specifice obiectelor de specialitate.

În calitate de diriginți ai claselor de elevi, profesorii din catedră au fost preocupați de a promova principiile de colaborare și promovare a calității educaționale. În cadrul orelor de dirigenție, au fost promovate conceptele de *personalitate, spirit de competiție, integrare europeană*. S-a supravegheat de asemenea situația elevilor cu probleme familiale (părinți decedați, plecați în străinătate etc.)

Pe plan extracurricular, de menționat este contribuția școlii de șoferi la îmbunătățirea bugetului unității, în urma orelor de instruire teoretică și practică și a orelor alocate redobândirii permiselor de conducere auto. De asemenea, trebuie specificată utilizarea mașinilor și utilajelor primite în urma derulării de proiecte PHARE, manieră eficientă de a stimula permanent și conștient interesul pentru domeniul mecanică, de interes fundamental pentru integrarea europeană.

Membrii catedrei s-au ocupat de pregătirea elevilor pentru olimpiada interdisciplinară și a concursului profesional, faza locală și județeană pentru elevii de la liceu și anul de completare unde d-au obținut rezultate foarte bune, locul I faza județeană clasa a XII și locurile II, III la clasa a XIII și.

În urma unei analize riguroase, realizată cu toți membrii catedrei, s-au stabilit următoarele:

1. existența unor puncte tari:
 - profesori bine pregătiți, cu experiență, în măsură să atingă finalitățile educaționale din programele alternative sau CDS-uri;
 - resursă umană interesată de propria formare;
 - condiții de desfășurare a practicii tehnologice în vederea dobândirii competențelor specifice;
 - materiale auxiliare care pot facilita achiziționarea de conținuturi și dobândirea de competențe;

- dotarea laboratorului de legislatie rutiera si mecanica cu materiale didactice
 - 2. existența unor puncte slabe
 - bază materială deficientă, necesară asigurării unei pregătiri temeinice;
 - lipsa unui mijloc de transport pentru categoria C(camion)
- S-a decis la nivel de catedră eradicare a punctelor slabe, prin eforturi colective și implicare în realizare de activități cu caracter prospectiv.

Catedra de maiștri mecanici

În anul școlar 2008-2009 catedra de maistri instructori a fost compusă din Bumbea C., Fodor Doinița, Manoliu Titu pentru INSTRUIRE PRACTICA și Ionescu Vasile, Postolache Maricel, Boeru Ovidiu , Otea C. pentru CONDUCERE AUTO.

OBIECTIVE

- Parcurgerea și aplicarea corectă a programei din planul de învățământ pentru fiecare an de studiu
- Realizarea unei colaborări constructive în cadrul catedrei
- Realizarea de parteneriate și condiții bune de desfășurare a instruirii practice, la agenții economici, în vederea dobândirii competențelor specifice;

PUNCTE TARI

- Realizarea condițiilor optime în vederea desfășurării instruirii practice la nivelul 1 și 2 de pregătire pentru dobândirea de competențe specifice;
- utilizarea mașinilor și utilajelor PHARE care stimulează interesul pentru domeniul mecanică.
- Colaborarea eficientă dintre partea teoretică și cea practică (inginer și maistru);
- Participare la concursul pe meserii;
- Realizarea, și în acest an, de către dl Manoliu și elevii săi a unei porțiuni din gardul școlii;
- Realizarea de fonduri extrabugetare, prin contribuția școlii de șoferi, în vederea dotării laboratoarelor școlii.

PUNCTE SLABE

- Utilizarea insuficientă a echipamentelor PHARE;
- Lipsa dotărilor din cadrul atelierului de lăcătușărie.
- participare slabă la concursul pe meserii

RECOMANDĂRI

atragera de fonduri pentru dotarea atelierului de lăcătușerie cu materiale didactice de specialitate.

4.4.3. CATEDRA DE AGRICULTURĂ-SILVICULTURĂ

La nivelul Colegiului Tehnic „ION CREANGĂ”, catedra de *agricultură-silvicultură*, atât la nivelul liceal cât și la cel al școlii de arte și meserii, a căutat să ajungă cu elevii la atingerea competențelor necesare susținerii examenelor ce vor urma la sfârșitul anului școlar.

Întreaga activitatea la nivelul catedrei s-a desfășurat după un plan managerial bine stabilit centrat pe cunoașterea documentelor școlare, metoda predării disciplinelor, metodele și instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini și competente la elevi.

Acest plan managerial a fost respectat de toți membrii comisiei finalizându-se cu rezultate bune și foarte bune.

Membrii catedrelor de agricultura și silvicultură au realizat o planificare eficientă stabilind obiectivele clare de parcurs; au demonstrat ca dețin cunoștințe, competențe tehnice și practice actualizate, la un nivel care sa asigure un proces eficient de predare, instruire practică și evaluare; au folosit metode și stiluri de predare și instruire care sunt în conformitate cu obiectivele programelor de învățare.

Pentru buna desfășurare a orelor de instruire practică și laborator tehnologic au fost utilizate în scop didactic echipamentele obținute prin programul PHARE și au fost stabilite parteneriate școlare cu agenții economici din zona. De asemenea o parte din ore s-au efectuat pe lotul școlar, în livada școlii, dar și în parcul de mașini și cel dendrologic.

Toate cadrele de specialitate și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente depuse la dosarul catedrei. Au elaborat curricula și suportul de curs pentru CDL-urile și CDSurile aferente claselor respective fiind aprobate în ședința Consiliului de Administrație al școlii și apoi trimise la ISJ Neamț.

În scopul creșterii calității și eficienței lecțiilor, membri catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Ca și în anii anteriori și în anul școlar 2008-2009 ne-am confruntat cu lipsa manualelor de specialitate, ceea ce ne-a făcut să căutăm cu multă insistență materialul informativ de care aveau nevoie în predarea acestor discipline. La majoritatea disciplinelor de specialitate, elevii au beneficiat de un bogat material didactic. Acest material a fost îmbogățit de elevi mai ales cu prilejul susținerii examenului pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale.

Membri catedrei au luat parte la toate acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice, unde au avut o participare activă. Toate cadrele didactice prin activitățile desfășurate au căutat să descopere și să valorifice la maximum potențialul de care dispun elevii.

În ceea ce privește activitatea metodică, lunar am efectuat câte o ședință de catedră, ajungându-se la finalul acestui an școlar să se atingă toate activitățile prevăzute în planul de activitate. Activitatea principală a vizat modernizarea procesului instructiv-educativ utilizând modalități de învățare care au ca scop stimularea învățării eficiente.

În cadrul orelor de dirigenție profesorii au urmărit formarea la elevi a spiritului competitiv, a gândirii, a comportamentului civilizat în societate, a unui limbaj adecvat în școală, pe stradă și în familie.

La orele de curs profesorii au folosit metode didactice active ce permit învățarea în clasă, învățarea concentrată pe elevi, organizarea lor pe grupe. Toți membrii catedrei au efectuat instructajul de protecție a muncii și P.S.I. cu elevii de la clasele care predau laboratorul tehnologic și instruirea practică, urmărind ca elevii să se folosească de corect de uneltele, instrumentele, aparatele, dispozitivele și utilajele din dotarea școlii și de la agenții economici.

Pentru buna desfășurare a activităților au fost luate în considerare următoarele :

- parcurgerea și aplicarea noilor cerințe și conținuturi ale programei școlare;
- respectarea graficului de practică și o colaborare bună cu toți factorii implicați (maistru – inginer – agenți economici);
- perfecționarea sistemului de predare – evaluare;
- dezvoltarea cu precădere la elevi a abilităților practice;

- elaborarea la timp a tematicii pentru proba practica si a temelor pentru proiect in vederea susținerii examenului de competente profesionale;

Puncte tari:

- participarea la nivelul comisiilor de certificare a calificărilor profesionale nivelul 1 și 2 de la Colegiul Tehnic Piatra Neamț și nivelul 3 de la Grupul Școlar "M.Sadoveanu" Borca;

- cadru didactic de specialitate a participat la evaluarea și examinarea candidaților înscriși la examenul de Bacalaureat 2009;

- organizarea unor activități ce a implicat deplasarea elevilor în teren și vizitarea anumitor locații (pastravarie Valea Putnei, muzeului de trofee de vânat-V.Dornei.etc.)

- efectuarea unui număr reprezentativ de interasistențe;

- folosirea de metode variate de lucru cu elevii astfel încât aceștia să-și poată atinge propriul potențial;

- elaborarea CDL-urilor a fost exact, planificat si prezentat in mod clar si eficace;

- s-au folosit materiale didactice si metode de predare care țin seama de aspectele legate de egalitatea șanselor;

- s-au promovat relații bune care a facilitat în mod pozitiv procesul de învățare;

- dotarea laboratoarelor cu materiale proprii (albume color, portofoliu de specialitate)

- participarea cadrelor didactice in vederea susținerii diferențelor de catre noii elevi care au venit de la alte școli sau a celor care sau transferat de la un profil la altul în interiorul școlii.

Puncte slabe:

- lipsa manualelor școlare de specialitate;

- insuficienta colaborare a părinților cu școala, reflectată prin prezența acestora din ce in ce mai scăzută la ședințele cu părinții;

- lipsa de stabilitate a profesorilor suplinitori cu o anumita vechime în învățământ;

- o colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional.

4.4.4. CATEDRA DE TEXTILE-PIELĂRIE ȘI CONSTRUCȚII

Obiective specifice in anul scolar 2008-2009

- însușirea de către elevi a competențelor impuse de SPP-uri

- omai bună colaborare cu agenții economici

Puncte tari:

- desfășurarea de activități extrașcolare: vizite de documentare la întreprinderile de profil, excursii etc

- activități de autogospodărire și de dotare a atelierului cu materiale consumabile

- perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Puncte slabe:

- lipsa spațiilor adecvate necesare înființării unui laborator tehnologic

- lipsa dotărilor din atelierul existent

4.4.5. CATEDRA DE ECONOMIC ADMINISTRATIV

În anul școlar 2008-2009 catedra de contabilitate și-a desfășurat activitatea cu un număr de șapte cadre didactice, specializate în finanțe, contabilitate, marketing, economie. Din acestea patru cadre didactice titulare, două cadre suplinitor calificat și un cadru didactic cu un număr de 9 ore săptămânal.

Astfel cadrele didactice au asigurat acoperirea orelor din aria curriculară TEHNOLOGII SERVICII atât în ce privește disciplinele din trunchiul comun cât și pe cele opționale.

Profesorii din cadrul catedrei de contabilitate sunt preocupați în permanență de perfecționare prin susținerea și înscrierea la gradele didactice. În decursul anului școlar 2008-2009 profesorii au urmărit cunoașterea dar și înțelegerea principalelor noțiuni economice și a implicațiilor acestora asupra mediului în care trăim; dezvoltarea capacităților de cooperare și comunicare a elevilor.

În cadrul examenelor de bacalaureat și de competențe profesionale elevii de la profilul servicii au obținut rezultate foarte bune.

Puncte tari :

1. - Organizarea de ore suplimentare pentru pregătirea elevilor care au participat la olimpiade, faza locală, județeană și națională.
 - efectuarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XII a în vederea examenului de bacalaureat;
 - îndrumarea elevilor în alegerea temelor și a realizării lucrărilor de competență profesională.
2. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri:
 - olimpiada faza județeană : locul I și locul II clasa a XI a; locul II clasa a XII a;
 - olimpiada faza națională : mențiune clasa a XI a
 - concursul interjudețean " Dumitru Rusu " locul I și locul II clasa a XI a, locul I clasa a XII a
3. Organizarea de activități în cadrul "Firmei de exercițiu " ;
4. Organizarea de excursii tematice și lecții vizită .
5. Susținerea cercului pedagogic în cadrul liceului , atât cu referate cât și cu o lecție demonstrativă , clasa a XII a A .
6. Mulți dintre profesorii de specialitate dar și elevii din clasele cu profil servicii au publicat articole pe diverse teme în revista școlii .

Puncte slabe

1. număr insuficient de calculatoare în laboratorul de contabilitate (orele de laborator nu se organizează pe grupe)
2. inexistența soft-urilor de specialitate (contabilitate, statistică, asigurări, marketing)
3. lipsa materialului didactic pentru unele specialități

În cadrul sedințelor de catedră desfășurate periodic am dezbătut problema manualelor folosite, programele folosite precum și disciplinele opționale stabilite în raport cu cerințele elevilor și realitățile economice ale zonei .

4.4.6. CATEDRA DE TURISM

Membrii catedrei de turism și alimentație au demonstrat că dețin cunoștințe competente tehnice și cunoștințe practice actualizate. Au folosit metode și stiluri de predare și instruire care sunt în conformitate cu obiectivele programelor de învățare.

Pe parcursul orelor de curs, profesorii din cadrul catedrei au urmărit înțelegerea principalelor noțiuni economice și a implicațiilor acestora asupra mediului în care trăim, dezvoltarea capacităților de observare, de analiză și de interpretare a fenomenelor economice precum și dezvoltarea capacităților de comunicare și de cooperare.

În cadrul ședințelor de catedră desfășurate periodic am dezbătut probleme privind manualele folosite la fiecare disciplină, tipurile de opționale elaborate în concordanță cu cerințele elevilor și cu realitatea economică, programele școlare, analizarea și elaborarea temelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale.

Profesorii au utilizat sistemul educativ informatizat, desfășurând numeroase lectii în laboratorul de Contabilitate.

Profesorii care predau discipline de alimentație au utilizat laboratorul de Alimentație pentru realizarea aplicațiilor practice.

Profesorii au promovat relații bune de lucru atât în cadrul catedrei cât și în relația școală - părinți.

Membrii catedrei au desfășurat programe de pregătire a elevilor pentru olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza locală și județeană și la concursul pe meserii. Vîntu Raluca, Niculescu Eugenia, Olariu Mihaela și Facas Mircea au realizat subiecte și au fost membri în comisia de corectare la olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza locală.

Profesorii au realizat subiecte pentru concursul pe meserii faza locală și au făcut parte din comisia de corectare.

Membrii catedrei au desfășurat programe de pregătire și îndrumare a elevilor claselor care susțin examene de certificare a competențelor profesionale nivel I, nivel II și nivel III.

În luna decembrie profesorii de la catedra au coordonat elevii pentru realizarea unei expoziții cu vânzarea a produselor realizate în cadrul firmelor de exercițiu și în laboratorul de alimentație. Bani obținuți prin vânzarea produselor au fost donați elevilor școlii noastre cu probleme socio-economice.

Elevii clasei XII C coordonați de Vîntu Raluca au oferit mici cadouri copiilor de la Centru de zi Omenia cu ocazia sărbătorilor de iarnă

Membrii catedrei au susținut și stimulat elevii care manifestă interes deosebit pentru disciplinele de specialitate.

Profesorii din această catedră au încheiat contracte cu agenții economici locali (Pensiunea Belvedere, CONSUM COOP, Motel Casa Arcașului, S.C. Eftim, Cofetăria Spicul, etc.) pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor.

Simpozion Județean Arta de a fi Gazdă

Organizatori au fost membrii catedrei de Turism și Alimentație de la Colegiul Tehnic Ion Creangă Tg. Neamț, coordonator drd. Vîntu Raluca.

Domnul director Apetrei Gheorghe a fost presedinte de juriu la secțiunea promovarea obiectivelor turistice unde responsabili de organizare au fost Vîntu Raluca și Facas Mircea, doamna director Brîndușa Andrei a fost presedinte de juriu la secțiunea Desertul vesel, și doamna Director Mariana Bogdan a fost presedinte de juriu la secțiunea preparate culinare tradiționale moldovenești unde responsabili de organizare au fost Olariu Mihaela, Niculescu Eugenia și Cosma Cristina

Organizarea simpozionului „Arta de a fi gazdă” a avut drept scop atingerea următoarelor obiective:

- ❖ conștientizarea importanței turismului ca activitate economică profitabilă;
- ❖ dezvoltarea și perfecționarea deprinderilor necesare unei „gazde perfecte”;
- ❖ stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor;
- ❖ stimularea activității de cercetare privind promovarea obiectivelor turistice;
- ❖ stimularea interesului elevilor pentru înțelegerea și păstrarea tradițiilor culinare moldovenești;
- ❖ realizarea unui schimb de experiență între elevii și cadrele didactice din unitățile școlare de profil din județul Neamț.

Secțiunile simpozionului au fost :

- ❖ Preparate culinare tradiționale moldovenești
- ❖ Desertul vesel
- ❖ Promovarea obiectivelor turistice

Au participat profesori și elevi de la :

1. Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț
2. Grup Școlar Economic Administrativ Piatra Neamț
3. Colegiul Tehnic Danubiana Roman
4. Colegiul Tehnic Ghe Cartianu Piatra Neamț
5. Colegiul Tehnic Miron Costin Roman

La secțiunea Promovarea obiectivelor turistice premiile au fost:

Locul II Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț -Stațiune Oglinzi Vintu Raluca, Facas Mircea

Locul III Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț -Parcul Natural Vânători Neamț Vintu Raluca, Facas Mircea

Mențiune specială Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț Turism Ecvestru Dumbrava Pintilie Radu

La secțiune desertul vesel premiile au fost:

Locul II Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț - Tort cu fructe Niculescu Eugenia, Olariu Mihaela

Locul III Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț - Tort lebede pe lac Vintu Raluca, Cosma Cristina

Locul III Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț - Tort inimioară Niculescu Eugenia, Olariu Mihaela,

La secțiunea Preparate culinare tradiționale moldovenești premiile au fost>

Locul II Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț -Sărmăluțe cu mămăliguță Niculescu Eugenia, Olariu Mihaela Cosma Cristina

Locul III Colegiul Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamț -Tochitură moldovenească Niculescu Eugenia, Olariu Mihaela Cosma Cristina

Contract de colaborare

Profesorii de la catedra de turism și alimentație au pus bazele unui contract de colaborare cu Colegiul de Turism și Alimentație Dumitru Motoc din Galați. Obiectivele acestei colaborări sunt:

- ❖ schimbul de experiență între cele 2 unități școlare
- ❖ promovarea turismului local
- ❖ valorificarea tradițiilor locale

În noiembrie 2008 aceasta colaborare s-a concretizat prin vizita unui grup de profesori și elevi de la Galați la Colegiul Tehnic Ion Creanga. Profesorii de la catedra au

coordonat elevii claselor de turism si alimentatie în realizarea unei expoziții alimentare și prezentarea pachetelor de servicii ale firmei de exercițiu US4U Tot cu acest prilej partenerii noștri au vizitat si pensiunea turistică Eden.

În luna mai membrii catedrei de turism și un grup de elevi s-au deplasat la Colegiul de Turism si Alimentatie Dumitru Motoc din Galati unde au asistat la activitățile organizate de parteneri implicandu-se și ei prin prezentarea unor referate având ca temă Fast-food versus low food. Tot în cadrul acestor activități au fost prezentate baza materială și didactică a Colegiului Tehnic Ion Creanga Tîrgu Neamt. Au fost vizitate și obiectivele de interes turistic din Galați și împrejurimi.

REZULTATE OLIMPIADA
DOMENIUL-TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
CALIFICAREA-OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE XI AC

MIHĂILEASA ANA-MARIA Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tîrgu Neamț 7,00 9,00 8,33 MENȚIUNE

CALIFICAREA -TEHNICIAN ÎN TURISM

NR.CRT.	CLASA	NUMELE ELEVULUI	NOTA PROBA SCRISA	NOTA PROBA PRACTICA	MEDIA	LOCUL
1	XI	PĂSTRĂVANU CRISTINA	8,33	10,00	9,17	I
2	XI	FILIP CARMEN	8,13	10,00	9,07	II

CALIFICAREA -TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE

NR.CRT.	CLASA	NUMELE ELEVULUI	NOTA PROBA SCRISA	NOTA PROBA PRACTICA	MEDIA	LOCUL
6	XIII rp	FILIP ANA GEORGIANA	7,00	10,00	8,50	MENȚIUNE

Puncte tari

1. Contract de colaborare cu Colegiul de Turism si Alimentatie Dumitru Motoc din Galati.
2. Schimbul de experiență între cele 2 unități școlare
3. Schimbul de experiență între Colegiul tehnic Ion Creanga si Grup Scolar Economic Piatra Neamt in februarie 2009
4. Simpozion Judetean arta de a fi gazda februarie 2009
5. Rezultate olimpiada judeteana
6. Profesori calificati
7. Mențiune speciala la concursul regional al Firmelor de exercitiu de la Iasi pentru promovarea Statiuni Oglinzi
8. Participarea cu diverse activitati la Zilele Colegiului tehnic Ion Creanga (promovarea produselor turistice locale, promovarea produselor culinare traditionale, Organizarea mesei festive)
9. Expozitie cu vanzare a produselor realizate de elvi banii obtinuti fiind donati elevilor scolii noastre cu probleme socio-economice

Puncte slabe

1. Maistri instructori necalificati
2. baza tehnico –materiala depășită moral si fizic
3. Lipsa unor programe specializate pentru desfășurarea orelor de Instruire practica in laborator
4. Lipsa unui Laborator „ Agentie de turism”

4.5. CABINETUL SCOLAR DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA

OBIECTIVE:

*Consilierea individuală a elevilor (la cerere, la recomandarea profesorilor și a profesorilor-diriginți) și consilierea colectivă a acestora atât în cadrul activităților specifice cabinetului cât și în cadrul orelor de Consiliere și Orientare;

*Stabilirea unei relații și mai strânse cu toți profesorii- diriginți asigurând astfel surmontarea dificultăților de interrelaționare de la nivelul colectivelor;

*Proiectarea unor programe personalizate pentru copiii cu nevoi speciale în scopul asigurării unei integrări corespunzătoare a acestora în mediul școlar.

PUNCTE TARI :

Consilierea elevilor s-a desfășurat pe următoarele coordonate:

- **PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII ȘI A STĂRII DE BINE:** funcționare optimă din punct de vedere mental, emoțional, social și spiritual;
- **DEZVOLTARE PERSONALĂ:** cunoaștere de sine, imaginea de sine, capacitatea de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficientă, atitudini creative, opțiuni vocaționale realiste.
- **PREVENȚIE** - a dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a dezadaptării sociale, a situațiilor de criză.

Aceste aspecte au fost abordate atât în cadrul ședințelor de consiliere individuală, cât și în cadrul activităților de consiliere colectivă desfășurate la nivelul claselor de elevi. În rezolvarea problemelor au fost antrenați părinții și profesorii diriginți.

Ca activități specifice pot fi enumerate următoarele: participarea cu lucrări ale elevilor la simpozioane, participarea la conferințe, dezbateri pe tema comportamentelor de risc.

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- Prezentarea rețelei de învățământ liceal și identificarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a;
- Activități de planificare a carierei la clasele a XI-a folosind instrumente specifice: chestionare de interese, deprinderi, aptitudini.
- Activități de informare a elevilor de clasa a XII-a în legătură cu oportunitățile oferite de piața muncii (activitate devenită tradiție derulată în colaborare cu reprezentantul Agenției Locale de Ocupare a Forței de Muncă Bârgăoanu Camelia)

PUNCTE SLABE:

Nefinalizarea unui program de monitorizare și susținere a elevilor aflați în plasament, în colaborare cu instituțiile respective, proiect ce a prins totuși contur în acest an școlar.

4.6. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

4.7. COMPARTIMENTUL SECRETARIAT

În anul școlar 2008-2009, obiectivele generale ale compartimentului SECRETARIAT au fost următoarele :

1.ASIGURAREA INFORMAȚIEI DIN AFARA ȘI ÎN INTERIORUL ȘCOLII

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- înregistrarea corespondenței primite și pregătirea mapei de corespondență pentru director
- trierea corespondenței în funcție de problematică și dirijarea ei către compartimentele spre care este destinată
- redactarea și expedierea corespondenței
- îndosărierea corespondenței în funcție de problematică
- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară (legi,decrete, hotărâri, ordine, regulamente,norme metodologice etc.)
- asigurarea publicității prin avizierele școlii a tuturor noutăților

2.COMPLETAREA, VERIFICAREA ȘI ASIGURAREA SECURITĂȚII DOCUMENTELOR ȘCOLARE

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- asigurarea realizării operațiunilor de înscriere a elevilor din clasele de început, verificarea dosarelor acestora
- asigurarea realizării operațiunilor de înscriere a elevilor veniți prin transfer
- completarea registrelor de evidență și înscriere a elevilor
- completarea, verificarea și păstrarea registrelor matricole
- întocmirea și transmiterea în termen a situațiilor statistice școlare
- pregătirea logisticii pentru examenele de diferențe, încheierea situațiilor școlare rămase neîncheiate și de corigențe - înscrierea rezultatelor în cataloage și registrele matricole
- solicitarea situațiilor școlare de la instituțiile de unde sunt transferați elevii
- completarea și transmiterea spre unitățile unde ni se transferă elevii, a situațiilor lor școlare

3. PROCURAREA, GESTIONAREA ȘI ASIGURAREA SECURITĂȚII ACTELOR DE STUDII

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- crearea bazei de date în vederea întocmirii actelor de studii pentru absolvenții claselor a X a liceu, a XII a / a XIII a liceu, a claselor a X a SAM și a XI a an de completare și a foilor matricole
- procurarea formularelor de acte de studii necesare pentru toți absolvenții
- completarea foilor matricole, adeverințe de studii și de absolvire
- completarea portofoliilor personale pentru educația permanentă
- completarea diplomelor de absolvire, certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, atestate
- asigurarea securității actelor de studii

4. ACORDAREA DREPTURILOR BĂNEȘTI SALARIAȚILOR UNITĂȚII

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- întocmirea foilor colective de prezență
- întocmirea statelor de plată și a altor drepturi bănești ale întregului personal din școală, pe baza deciziilor de angajare, promovare și salarizare corelate cu foile colective de prezență
- întocmirea fișelor fiscale F.F.1 și F.F2
- întocmirea dosarelor privind deducerile salariaților
- întocmirea dosarelor de pensii pentru angajații unității

5. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR GUVERNAMENTALE PENTRU ELEVI

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- pregătirea logisticii necesare aplicării H.G. 558/1998 privind acordarea burselor sociale
- realizarea bazei de date cuprinzând elevii beneficiari de alocație de stat pentru copii
- pregătirea logisticii necesare pentru aplicarea O.M.E.C. nr.3890/3.06.2002 privind aprobarea metodologiei pentru aplicarea prevederilor Legii nr.126/2002 de aprobare a O.G. nr. 33/2001 privind acordarea de acordarea de rechizite școlare și gestionarea lor.
- Pregătirea logisticii necesare aplicării Legii 269/2004 privind programul guvernamental EURO 200

6. ASIGURAREA CREĂRII ȘI DEȚINERII DE DOCUMENTE

(ARHIVA ȘCOLII)

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- Gruparea documentelor în funcție de problematici și termene de păstrare
- Înregistrarea proceselor verbale de predare-primire în registrul de înregistrare

7. REALIZAREA ALTOR LUCRĂRI DE SECRETARIAT

S-a realizat prin următoarele obiective specifice:

- completarea și păstrarea dosarelor elevilor
- completarea și păstrarea dosarelor de personal cu actele salariaților unității
- completarea și păstrarea carnetelor de muncă
- întocmirea statului de funcții, a STATOCT-ULUI
- întocmirea contractelor de muncă pentru angajații unității
- întocmirea documentelor de personal(adeverințe, copii etc)
- arhivarea tuturor documentelor din compartimentul secretariat
- rezolvarea altor sarcini trasate de conducerea școlii și de către ISJ Neamț
- participarea la toate activitățile de perfecționare (ședințe, schimburi de experiență, etc.) organizate la nivelul școlii și ISJ Neamț

Analizând modul de realizare a acestor obiective constatăm că acestea au fost îndeplinite cu succes,aproape în totalitate .

Puncte tari

- preocuparea noastră permanentă pentru îmbunătățirea relației cu cadrele didactice, elevii și părinții acestora asigurarea calității serviciilor oferite prin comunicare și deschidere, asigurarea unui climat confortabil, plăcut;
- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhic superioare;
- existența unui climat de muncă bazat pe respect reciproc

- soluționarea eficientă a adreselor primite, la termenele solicitate
- realizarea unei atmosfere de lucru în echipă, printr-o bună comunicare, printr-o bună colaborare cu colegii pentru circulația eficientă a informației și documentelor;
- accesul direct al publicului extern instituției la informații, la consiliere, prin organizarea unui afișaj de impact pe holuri și avizierele unității

Puncte slabe

- datorită numărului mare de acte de studii care trebuiesc completate și eliberate elevilor (circa 2000 în acest an) nu se reușește aceasta în termenul stabilit de legislația în vigoare
- numărul mare de cereri pentru eliberarea de duplicate ca urmare a pierderii diplomelor și dese solicitări de foi matricole ale absolvenților din anii trecuți aduce încă o activitate în plus de desfășurat acestui compartiment fapt ce determină efectuarea acestor lucrări după orele de program
- lipsa facilitării transferului de experiență prin organizarea cercurilor pentru secretari
- neconcordanța între nevoile de formare ale secretarilor raportate la specificul școlii și tematica de perfecționare stabilită pentru ISJ și CCD.

5. ACTIVITATEA COMISIILOR ÎN CTIC

5.1. COMISIA „BANI DE LICEU” - IN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

În anul școlar 2008-2009 membrii comisiei au primit un număr de 642 dosare care au întrunit condițiile pentru acordarea sprijinului financiar în cadrul Programului național de Protecție socială „ Bani de liceu”.

Activitatea de primire a dosarelor de către Liliana Cojocaru, Cristina Ichim și Gabriela Catană a fost dificilă datorită numărului mare de solicitanți, verificarea a fost realizată de presedintele comisiei, director adjunct, prof., Brîndușa Andrei.

Dinamica beneficiarilor pe parcursul primului semestru:

- SEPTEMBRIE - 642 beneficiari (1 elev pierde bursa)
- OCTOMBRIE - 641 beneficiari
- NOIEMBRIE - 636 beneficiari (7 elevi pierd bursa, 2 elevi veniți prin transfer)
- DECEMBRIE - 630 beneficiari (7 elevi pierd bursa, 1 elev venit prin transfer)
- IANUARIE - 620 beneficiari (10 elevi pierd bursa)
- FEBRUARIE - 618 beneficiari (11 elevi pierd bursa, 9 elevi veniți prin transfer)
- MARTIE - 505 beneficiari - 103 elevi pierd bursa conf adresei nr. 4333 din 14.04.2009, privind modificarea cuantumului sumei pe membru de familie de la 200 RON la 150 RON (7 elevi pierd bursa)
- APRILIE - 498 beneficiari (7 elevi pierd bursa)
- MAI - 473 beneficiari (25 elevi pierd bursa)
- IUNIE SI IULIE - 574 beneficiari

In anul școlar 2008-2009 au pierdut bursa 75 de elevi datorită numărului de absențe.

- În centralizarea datelor, la sfârșitul fiecărei luni, profesorii diriginți au verificat situația școlară a elevilor beneficiari și au semnat cataloagele, situațiile speciale fiind discutate cu membrii comisiei astfel încât nu au apărut probleme deosebite

- Din verificările efectuate a reieșit că profesorii diriginți cunosc metodologia de acordare a sprijinului financiar, neexistând elevi cu mai mult de 20 de absențe.

5.2. COMISIA DE BURSE

Pe parcursul anului școlar 2008-2009, membrii comisiei au efectuat toate demersurile necesare informării elevilor în ceea ce privește condițiile de obținere și a perioadelor de depunere a dosarelor în vederea obținerii burselor sociale, de merit și de studii.

PUNCTE TARI

- analizarea temeinică a dosarelor și sprijinirea celor care întâmpinau dificultăți;
- buna colaborare a membrilor comisiei cu profesorii diriginți;
- buna informare a elevilor în ceea ce privește condițiilor ce trebuie îndeplinite în vederea menținerii burselor obținute.

La începutul anului școlar 2008-2009 unitatea noastră a obținut un număr de :

- 4 burse de studiu
- 13 burse sociale din care -litera a (orfan +boala) 11
- litera c (venituri mici) 2

Total 17

La sfârșitul semestrului II situația se prezenta astfel:

- 4 burse de studiu
- 13 burse sociale - litera a (orfan +boala) 11
- litera c (venituri mici) 2

Total 17

Situația se prezintă astfel deoarece elevii au depus dosare la BANI DE LICEU și au obținut această bursă.

5.3. COMISIA DIRIGINȚILOR

GIMNAZIU

Obiectivele comisiei:

- Funcționarea psihosociala a elevului si a clasei de elevi;
- Promovarea sănătății si a stării de bine din punct de vedere mental, emoțional si spiritual;
- Dezvoltarea personalitatii elevului;
- Prevenirea dispoziției negative, a dificultatilor de invatare si a situatiilor de criza.

Puncte tari

- Proiectarea activitatilor de dirigenție in concordanta cu programa de consiliere si orientare scolara tinand cont de specificul clasei si de cerintele elevilor;
- O buna relationare intre diriginti si colectivele de elevi, diriginti si consiliul profesoral al clasei, diriginti si parintii de la clasa.
- Dirigintii s-au preocupat de perfectinarea lor in domeniul consilierii grupurilor de elevi;

- Toti dirigintii s-au preocupat de eliminarea absenteismului, a situatiilor de corigente sau alte situatii negative. Nu s-a inregistrat nici un abandon scolar si nici un repetent.
- S-au desfasurat interesante activitati extrascolare: excursie la Ipotesti, la Durau, vizionari de spectacole, serbarea zilelor de nastere si onomastice, serbări școlare , cursuri festive la cls. a IV-a si a VIII-a;

Puncte slabe

La clasa a VIII-a 2 elevi au avut note scazute la purtare pentru nr. mare de absente (Axinte Iulian si Gafton Dumitru)

¶ Elevii si-au propus mai multe activitati extrascolare si din motive financiare sau slaba organizare nu s-au desfasurat

¶ La nivel judetean au fost organizate multe concursuri pe teme de mediu, sanatate, educatie rutiera si scoala noastra a fost prea putin prezenta.

LICEU

Pe parcursul intregului an scolar 2008 – 2009 activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

S-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative , în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele claselor de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigiență, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Existența parteneriatului educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Consiliul local în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-dirigienți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile

- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfelinate etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Un număr prea mare de note scăzute la purtare pentru absente
- Fonduri extrabugetare insuficiente pentru derularea activităților propuse

5.4. COMISIA DE PERFECTIONARE PENTRU ACTIVITATEA DIN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

Distribuția personalului didactic și didactic auxiliar în cadrul Colegiului Tehnic "Ion Creangă", în anul școlar 2008/2009 a fost următoarea:

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	postliceal
- cadre didactice titulare	73	-	1	3	67	2
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	34	2	-	-	32	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Doctoranzi	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
2	41	23	39	27	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 14 persoane din care calificat pentru postul ocupat 14.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

40 de cadre didactice au participat la perfecționare prin grade didactice obținând rezultate foarte bune și bune:

- ✚ 32 de profesori s-au înscris cu cerere sau dosar pentru obținerea gradelor didactice;

- ✚ 4 profesori au susținut gradul didactic I (prof. Axinte Mihaela, Bălătescu Elena Marinela, Timofte Adriana și Țitei Dragoș)
- ✚ 4 profesori au susținut și promovat colocviul pentru redactarea lucrării metodico-științifice necesară obținerii gradului didactic I în februarie 2009
- ✚ 28 cadre didactice au susținut inspecții curente sau speciale pentru obținerea gradelor didactice

Există cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare prin CCD, studii postuniversitare, mastere și studii doctorale dar, din păcate, nu există documente care să ateste acest lucru la dosarul personal. Din acest motiv ne propunem realizarea în secretariatul școlii a unei baze de date anuale – pe an școlar – care să conțină copii ale adeverințelor de înscriere/finalizare a cursurilor, sau diplome.

Principalele activități desfășurate de membrii comisiei de perfecționare în anul școlar 2008-2009 au fost:

- ✚ asigurarea consilierii cadrelor didactice debutante și a celor în curs de calificare;
- ✚ prelucrarea calendarului înscrierii la perfecționarea prin grade didactice și verificarea dosarelor cadrelor didactice participante la acest tip de perfecționare;
- ✚ încurajarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a participa la cursuri de formare organizate de ISJ în colaborare cu CCD;
- ✚ continuarea activității de perfecționare „ODATĂ LA 5 ANI”
- ✚ Încurajarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a participa la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice

Dintre rezultate amintim:

1. Organizarea în colaborare cu CCD Neamț a cursurilor de formare „TIC – ÎNȚIERE ÎN TEHNICILE INFORMAȚIONALE ȘI DE COMUNICARE” – activitate realizată mai ales cu ajutorul colegilor noștri de informatică, prof. Mereuță Alina și Manole Vasile, care au fost lectori. Cursul a fost finalizat de 34 cadre didactice din 48 înscrise.

2. Participare a 10 cadre didactice la cursul AEL 5 – organizat la CCD Neamț;

3. 20 cadre didactice și didactic auxiliar au participarea a la cursul organizat de Oracle România prin CCD Neamț și au dobândit competențe în utilizarea platformei Think Quest;

4. Participarea și finalizarea cursului de Managementul instituțiilor educative de către dir. Apetrei G. și dir. adj. Andrei B. – CCD Neamț

5. Participarea și finalizarea Modulului I din cadrul perfecționării „Odată la 5 ani” de către 4 cadre didactice

6. Participarea și finalizarea cursului de PL-SQL organizat de Oracle România prin CCD Neamț de către prof. Alina Mereuță

Pentru anul școlar 2009-2010 membrii Comisiei de perfecționare, în urma analizei și diagnozei efectuate, consideră necesară menținerea ca prioritate a activității de perfecționare formarea continuă a personalului didactic cu impact asupra creșterii calității pregătirii profesional - științifice și metodice

ȚINTĂ: Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-științifice a cadrelor didactice și popularizarea, prin intermediul publicațiilor școlare, a experienței pozitive acumulate în procesul instructiv-educative.

OBIECTIVE:

- ❖ Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii lor profesional-științifice;
- ❖ Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare , instruire, mobilități individuale oferite de CCD, ISJ, Universități, Programe europene etc.;
- ❖ Stimularea dorinței de afirmare a creativității cadrelor didactice și de popularizare a experienței pozitive metodico-științifice achiziționate în demersul instructiv-educativ;
- ❖ Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalității cadrelor didactice și sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creșterii competiției pe piața muncii;
- ❖ Creșterea prestigiului instituției noastre în contextul competiției dintre unitățile de învățământ.

5.5. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Activitatea membrilor comisiei combinată cu activitatea conducerii școlii, a catedrelor și comisiilor funcționale din unitatea școlară a fost ilustrată periodic prin afișarea documentelor elaborate:

- RAPOARTE DE MONITORIZARE INTERNĂ
- RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII,
- PLANURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE,

Principalele aspecte legate de activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii au fost înglobate în Raportul anual de autoevaluare pentru anul școlar 2008-2009 realizat de membrii CEAC în colaborare cu șefii de compartimente (secretariat, contabilitate) aprobat de CA și postat pe situ-ul școlii.

Întreg personalul unității școlare a fost încurajat să-și perfecțeze, monitorizeze și să-și evalueze propria performanță. Elevii, părinții, agenții economici și reprezentanții ai Consiliului Local au fost implicați în planificarea, desfășurarea și evaluarea calității educației. Opiniile acestora au fost culese prin completarea de chestionare și incluse în raportul procesului de autoevaluare.

Strategia CEAC a fost stabilită de către CA. Țintele din Planul de îmbunătățire au fost identificate în raportul de autoevaluare din anul școlar anterior sau au fost preluate din PAS și s-au axat în principal pe:

- ✓ motivarea personalului didactic pentru a se implica în cunoașterea și aplicarea procedurilor necesare implementării calității în ÎPT;
- ✓ realizarea de acțiuni în parteneriat cu organismele Administrației Locale, agenți economici și părinți;
- ✓ îmbunătățirea calității educației prin distribuirea ergonomică a spațiului;
- ✓ realizarea orelor de specialitate în cabinetele, atelierelor, laboratoarele de profil printr-o planificare riguroasă;
- ✓ integrarea a cel puțin 60% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural în anul de completare (nivel 2);
- ✓ întocmirea de grafice de pregătire în vederea parcurgerii integrale a conținuturilor din programele școlare;
- ✓ adaptarea ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;

- ✓ responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă: modulii psihopedagogic, grade didactice, management educațional;
- ✓ promovarea activităților unității școlare pentru atragerea elevilor spre clasele gimnaziale și crearea de condiții optime unui parcurs școlar de calitate;
- ✓ intensificarea activităților la nivelul catedrelor astfel încât toate cadrele didactice să cunoască SPP-urile, metodica predării disciplinei și corelarea conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual al colectivelor de elevi

Realizări:

1. Existența la nivelul școlii a unui număr de 5 profesori metodiști și 13 profesori care au obținut gradație de merit și 19 salarii de merit.
2. Organizarea și desfășurarea în cadrul școlii a unui simpozion national: PERSPECTIVE TEHNICE SI TEHNOLOGICE. PRIORITATI SI DEMERSURI IN CONTEXTUL EUROPEAN și a simpoziunilor județene APA - CONDIȚIE SINE QUA NON A VIEȚII, ARTA DE A FI GAZDĂ
3. Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
4. Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala;
5. Creșterea numărului de agenți economici care au realizat parteneriate pentru desfășurarea practicii curente și comasate;
6. Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare;
7. Funcționarea în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare a ONG-ului EDUMONDU în cadrul unității noastre;
8. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în realizarea de acțiuni în colaborare cu membrii Consiliului Local și ai Consiliului Județean;
9. Realizarea de vizite cu elevii la CJ, CL, universități, societăți comerciale pentru realizarea orientării școlare și profesionale și a identifica cerințele angajatorilor;
10. Creșterea numărului de ore efectuate în laboratoare, ateliere prin realizarea unui plan intern de distribuirea a orelor pe specialități, laboratoare;
11. Responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă: modulii psihopedagogic, grade didactice, management educațional, participarea la cercuri, seminarii, lecții demonstrative, referate;
12. Organizarea în unitatea a cursurilor de TIC cu 2 grupe de cadre didactice și didactic auxiliar în colaborare cu CCD Neamț(48 persoane);
13. Creșterea cu 20% față de anul școlar anterior a numărului cadrelor didactice care utilizează informațiile în format electronic;
14. Realizarea de CDL-uri în concordanță cu cerințele pieței muncii prin colaborarea cu agenții parteneri;
15. Îmbunătățirea bazei materiale prin:
 - amenajarea unui cabinet de legislație rutieră și mecanică;
 - achiziționarea de cărți, CD-uri, casete video, materiale didactice pentru fizică, chimie, biologie, protecția mediului, textile, construcții, contabilitate, alimentație publică și turism, electrotehnică;
16. Realizarea de activități și acțiuni la nivelul catedrelor care să antreneze elevii și să-i motiveze în procesul instructiv-educativ (organizarea de excursii tematice, participare la concursuri școlare, olimpiade și simpoziune).
17. Îmbunătățirea bazei materiale la nivelul catedrelor, comisiilor metodice prin achiziționarea de laptop-uri, videoproiectoare și ecrane de proiecție.

18. Participarea cadrelor didactice și a elevilor la proiecte educative
 - „Roots and wings” cu subtitlul „We are all equal” – Proiect Național aprobat de MECI în care suntem parteneri
 - „ECOȘCOALA” – la nivelul unității școlare
 - Campania „Dă mai departe” – parteneriat cu Fundația de dezvoltare locală Speranța
 - Inițierea unor lecții de predate tip TEAM- TEACHER;
19. Preocuparea profesorilor în achiziționarea de softuri educaționale pentru pregătirea elevilor , în special de la clasele terminale, în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și certificare a competențelor;
20. Creșterea numărului de întâlniri profesori - elevi - părinți (Consiliul Consultativ al Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților) și stabilirea de acțiuni comune atât în plan curricular cât și extracurricular.
21. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în acțiuni de promovare a unității școlare prin realizarea materialelor pentru Targul ofertei educaționale;

Noi puncte de acțiune:

- Implicarea personalului didactic, didactic auxiliar în scrierea de proiecte de finanțare (POS-DRU, mobilități, parteneriate etc.)
- elaborarea unui proiect de promovare a produsului școlar de la Colegiul Tehnic “Ion Creangă”
- evaluarea corectă a elevilor prin urmărirea permanentă a notării ritmice și elaborarea de teste de evaluare/lucrări scrise semestriale de colective de profesori;
- realizarea și aplicarea de noi proceduri necesare implementării calității în ÎPT;
- realizarea unor proiecte și programe educative;

5.6. COMISIA DE NOTARE SI FRECVENȚĂ

Pe parcursul anului școlar 2008-2009, directorii unității au efectuat controale în perioadele octombrie-decembrie 2008, ianuarie -februarie 2009 , mai-iunie 2009 privind notarea ritmică a elevilor și frecvența acestora la orele de curs.

PUNCTE TARI

- raportarea periodică la ISJ a absențelor înregistrate în unitatea școlară,
- monitorizarea permanentă a elevilor și cadrelor didactice care înregistrează absențe la orele de curs;
- identificarea acelor care absentează în mod special de la anumite ore;
- informarea permanentă a părinților în ceea ce privește numărul absențelor înregistrate;
- organizarea de întâlniri cu părinții elevilor cu probleme deosebite;
- sanționarea elevilor, conform ROFUIP prin scăderea notei la purtare ,
- la sfârșitul anului școlar profesorii diriginți au monitorizat situația absențelor motivate și nemotivate de la clasă și informat membrii comisiei cu măsurile întreprinse pentru rezolvarea situațiilor deosebite.

PUNCTE SLABE

- numărul mare de elevi **neșcolarizați** din cadrul învățământului obligatoriu **29 elevi**, distribuiți astfel :-4 elevi de liceu
- 25 elevi SAM**
- numărul mare de note scăzute la purtare sub 7 - **19** repartizate astfel:
- liceu 10

-SAM -9

- total elevi cu note scazute la purtare pentru absente -333
- **nu toți diriginții de la clase** au răspuns prompt la solicitările membrilor comisiei, care au fost nevoiți de nenumărate ori să-i contacteze telefonic pentru a remedia situația;
- **nesanționarea diriginților care nu-si îndeplinesc atribuțiunilor care le revin**,
- neimplicarea tuturor membrilor in activitatea specifica acestei comisii

OBIECTIVE

1. Eficientizarea activității comisiei

- profesorii diriginți împreună cu membrii comisiei vor întocmi un plan de masuri cu acțiuni clare care sa aibă ca efect scăderea numărului de elevi cu note scăzute la purtare si a celor care abandonează școala.

2. Monitorizarea permanenta a modului de notare la toate nivelurile de învățământ.

5.7. COMISIA PENTRU CURRICULUM

Membrii comisiei au stabilit sarcinile fiecărui membru de comun acord, au conceput planul de activități pentru anul școlar 2008-2009 și au urmărit realizarea lui pe parcursul întregului an.

S-a realizat o activitate de selectie a dosarelor pentru candidații înscriși pentru anul de completare și pentru seral, s-au realizat listele pentru disciplinele la care urmau să susțină examenul de diferență și au realizat programarea examenelor.

D-na Gheorghieș Eugenia a urmărit și a îndrumat colegii în realizarea CDL-urilor pentru anul școlar 2009-2010.

S-au realizat ședințe referitoare la promovarea ofertei școlare, la prelucrarea metodologiei de organizare și desfășurare atestatului precum și la corelarea activităților școlare cu cele extrașcolare.

6. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Obiective specifice

- Să identifice, sa planifice si sa organizeze mijloacele prin care activitatea didactica si metodică a unității școlare poate deveni mai eficientă ;
- Să implice eficient școala in viața comunității locale, ridicând prestigiul instituției pe care o reprezintă ;
- Să aplice corect legislația specifica învățământului si sa cunoască interferentele ei cu legislația muncii ; sa aplice corect principiile de bugetare in construirea bugetului unei unități școlare;
- Să cunoască managementul grupului ; sa-si formeze si sa exerseze disponibilitățile de comunicare în cadrul grupului;
- Să analizeze și să dezvolte în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente;
- Să colecteze în mod sistematic informații în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi;
- Să contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

7. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ❖ oferta curriculară
- ❖ resursele umane
- ❖ resursele materiale și financiare
- ❖ relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ: preșcolar, gimnazial, liceal, SAM clasa a X a, an de completare, ruta progresiva, seral, frecvență redusă și postliceal profil servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic; • Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhic superioare; • Conștientizarea comunității și a opiniei publice pentru înțelegerea problemelor curente ale școlii; • Autorizație CNFPA pentru calificarea profesională Administrator pensiune turistică. • Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din ariile curriculare matematică și științe, om și societate, limbă și comunicare; • Promovarea imaginii școlii prin participarea la activități, acțiuni organizate la nivel local, județean și național cu caracter educativ atât a cadrelor didactice cât și a elevilor; • Existența la nivelul școlii a unui număr de 5 profesori metodiști și 13 profesori care au obținut graduație de merit și 19 salarii de merit. • Organizarea și desfasurarea in cadrul școlii a unui simpozion national: PERSPECTIVE TEHNICE SI TECHNOLOGICE. PRIORITATI SI DEMERSURI IN CONTEXTUL EUROPEAN și a simpozioanelor județene APA - CONDIȚIE SINE QUA NON A VIEȚII, ARTA DE A FI GAZDĂ • Existența unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis; • Personal didactic calificat în proporție de 98,40%; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 29%; • Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalitatea de a accesa informațiile nu este cunoscută tuturor factorilor interesați; • Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calității; • Nu sunt colectate și înregistrate informații oficiale referitoare la progresul elevilor după absolvire; • insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității și conservarea bunurilor materiale; • CDS - urile, cdl-urile din programele de învățare se stabilesc în funcție de decizia majorității elevilor clase, și nu în funcție de solicitările individuale; • Programele de învățare, standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți, elevi și agenți economici; • lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii; • Lipsa internatului și cantinei proprii; • Existența unui număr mare de elevi cu cerințe educative speciale de ordin social;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>65%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare elev prin intermediul Consiliului Elevilor; • Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; • Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri; • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale iar resurselor financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Biblioteca și CDI-ul conțin 18550 volume, ultimele achiziții realizându-se la disciplinele la care nu se găsesc manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea numărului de agenți economici care au realizat parteneriate pentru desfășurarea practicii curente și comasate; • Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații în cadrul școlii; • Creștere numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare; • Funcționarea în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare a ONG-ului EDUMONDU în cadrul unității noastre; 	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice; • Crearea unor pachete de CDȘ-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii; • Adaptarea CDȘ-urilor pentru a permite valorificarea abilităților individuale; • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate. <ul style="list-style-type: none"> • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către autorități locale, agenți economici și părinți, care să determine buna administrare a școlii; ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener <ul style="list-style-type: none"> ○ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor ○ Plecarea masivă a cadrelor didactice din sistem;

<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; ▪ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; ▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECI, Comisia Europeană; ▪ Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere; • Scăderea populației școlare din oraș și împrejurimi.
---	--

8. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruirii practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);
- O mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;
- Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.
- Lipsa unui campus școlar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiți să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investițiilor în acest sens.
- Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala de după școală).