



RAPORT
ASUPRA SITUAȚIEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
- COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ" -
ÎN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

CUPRINS

ARGUMENT.....	4
1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2007-2008	5
1.2 REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2007-2008.....	6
1.3. PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ.....	7
1.3.1. Examene naționale.....	7
1.3.2. Bacalaureat.....	7
1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri județene	8
1.3.4. Educație și cultură prin revista școlară „Ipoteze”	9
1.3.5. ASOCIATIA DE COMUNICARE SI RESURSE EDUCATIONALE EDUMOND.....	9
2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI EVOLUTIA EI	9
2.1. SITUATIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2007-2008.....	11
2.2. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....	14
3.RESURSE FIZICE ȘI UMANE.....	15
3.1.RESURSE FIZICE	15
3.2. RESURSE UMANE.....	16
3.3. NORME DIDACTICE, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC	17
4. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI.....	17
4.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE.....	17
4.1.1. Limba și literatura română.....	17
4.1.2. Limba franceză.....	19
4.1.3. Limba engleză.....	20
4.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE.....	20
4.3.1. Matematică.....	20
4.3.2. Informatică și tehnologii asistate de calculator.....	21
4.3.3. Fizica.....	22
4.3.4. Chimie	23
4.3.5. CATEDRA DE RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI + BIOLOGIE.....	25
4.3.6. Discipline socio-umane + Arte.....	26
4.3. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT.....	27
4.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII. DISCIPLINE TEHNICE.....	28
4.4.1.CATEDRA DE ELECTROTEHNICĂ.....	28
4.4.2. CATEDRA DE MECANICĂ.....	29
4.4.3. CATEDRA DE AGRICULTURĂ-SILVICULTURĂ.....	30
4.4.4. CATEDRA DE TEXTILE-PIELĂRIE ȘI CONSTRUCȚII.....	31
4.4.6. CATEDRA DE TURISM.....	33

<u>4.5. CABINETUL SCOLAR DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA.....</u>	<u>34</u>
<u>4.6. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR</u>	<u>35</u>
<u>4.7. COMPARTIMENTUL SECRETARIAT</u>	<u>36</u>
<u>5. ACTIVITATEA COMISIILOR ÎN CTIC.....</u>	<u>37</u>
<u>5.1. COMISIA „BANI DE LICEU” - IN ANUL ȘCOLAR 2007-2008.....</u>	<u>37</u>
<u>5.2. COMISIA DE BURSE</u>	<u>37</u>
<u>5.3. COMISIA DIRIGINȚILOR.....</u>	<u>38</u>
<u>5.4. COMISIA DE PERFECTIONARE PENTRU ACTIVITATEA DIN ANUL ȘCOLAR 2007-2008.....</u>	<u>39</u>
<u>5.5. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII</u>	<u>40</u>
<u>5.6. COMISIA DE NOTARE SI FRECVENȚĂ.....</u>	<u>41</u>
<u>6. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE</u>	<u>42</u>
<u>8. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....</u>	<u>45</u>

Argument

În anul școlar 2007 - 2008, în atenția echipei manageriale, a membrilor catedrelor/comisilor metodice și a compartimentelor funcționale din CTIC Tg Neamt s-au situat următoarele obiective cu caracter general:

1. Promovarea politicii educaționale în cadrul unitatii, prin valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor propuse în strategia M.E.C.T.
2. Implicarea partenerilor strategici prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională în intervalul 2006 - 2010.
3. Respectarea regulamentelor, metodologiilor și a cadrului legislativ actual în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul CTIC Tg. Neamț.
4. Legalitatea și calitatea documentelor de planificare și organizare a activității în cadrul CTIC;
5. Asigurarea bunei funcționări a unității și creșterea calității rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ.

De asemenea, în atenția noastră s-a situat și următoarele aspecte concretizate pentru toate ciclurile de învățământ și pentru toate disciplinele având ca obiective modernizarea și optimizarea calității învățământului prin:

1. creșterea motivației pentru activitatea de învățare prin folosirea metodelor participativ-active și a învățării centrate pe elev;
2. realizarea unei bune încadrări;
3. perfecționarea profesională a cadrelor didactice și schimbarea mentalității față de actul didactic;
4. eficientizarea relației școală-familie-comunitate locală;
5. asigurarea condițiilor materiale necesare.

Politicile educaționale exprimă cu claritate orientările strategice cu privire la contribuția educației la procesul de transformare a societății românești într-o societate prosperă. Continuarea actului reformativ al învățământului preuniversitar s-a confruntat, și în perioada analizată, cu o serie de inerții și disfuncții de natură informațională, relațională și individuală.

Principalele obiective urmărite în perioada analizată, obiective pe care le putem sintetiza astfel:

- eficientizarea activității și creșterea performanței în educație la nivelul unității școlare
- continuarea investițiilor în infrastructură și în tehnologie
- adaptarea sistemului educațional și de formare la provocările unei societăți a cunoașterii și la cerințele pieței muncii
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane din școală
- se va pune accent pe „obiectivele învățării „și nu pe conținuturi ale învățării
- schimbarea reală a culturii învățării, punându-se accent pe cunoaștere
- focalizarea funcționării și dezvoltării școlii pe rezultatele învățării
- creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
- apropierea centrului de decizie de locul actului de educație

1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2007-2008

STATISTICĂ ȘCOLARĂ - CIFRE ȘI RELEVANȚĂ

1. Învățământ primar

Indicatori	An școlar 2007-2008
Elevi înscriși la început de an școlar	30
Elevi existenți la sf. an școlar	31
Promovabilitate (%)	100%

2. Învățământ gimnazial

Indicatori	An școlar 2007-2008
Elevi înscriși la început de an școlar	70
Elevi rămași la sf. an școlar	71
Promovabilitate (%)	98,5%
Elevi corigenți	6
Elevi cu situația neîncheiată	-
Elevi neșcolarizați	1

3. Învățământ liceal (ZI)

Indicatori	An școlar 2007-2008
Elevi înscriși la început de an școlar	1233
Elevi rămași la sf. an școlar	1160
Promovabilitate (%)	84,4%
Elevi corigenți	121
Elevi cu situația neîncheiată	45
Elevi exmatriculați	2
Elevi neșcolarizați	10
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	24
Repetenți la 15 iunie	14

4. Învățământ profesional (SAM +AN COMPLETARE)

Indicatori	An școlar 2007-2008
Elevi înscriși la început de an școlar	546
Elevi rămași la sf. an școlar	459
Promovabilitate (%)	90,4%
Elevi corigenți	21
Elevi nescolarizati	51
Elevi cu situația neîncheiată	18
Elevi cu note scăzute la purtare sub 7	18
Repetenți la 15 iunie	5

5. Învățământ liceal (seral+frecvență redusă)

Indicatori	An școlar 2007-2008
Elevi înscriși la început de an școlar	200
Elevi rămași la sf. an școlar	190
Promovabilitate (%)	95,2%
Elevi cu situația neîncheiată	9

Situația pierderilor de elevi, în anul școlar 2007-2008

Forma de învățământ	Înscriși inițial	Rămași înscriși	Pierderi
Liceu - zi	1233	1164	69
Liceu - frecvență redusă	111	116	-5
Școala de arte și meserii	365	317	48
An completare	181	142	39
Liceu seral	89	76	13
Total general	1979	1815	164

*Sursa: S.C.4.2, S:C.5.2 a,- Cercetare statistică 2007-2008

1.2 REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2007-2008

- Derularea și finalizarea proiectului Educația 2000+ „Pentru o mai bună administrare și responsabilizare în școală”;
- obținerea autorizării de funcționare provizorie pentru nivelul 3 de calificare profesională, tehnician în administratie, tehnician în silvicultura, tehnician electrician electronist auto, tehnician în constructii și lucrari publice;
- au fost date în folosință două corpuri de școală cu 16 săli de clasă, (prin programul PRIS) și un corp de școală care cuprinde 3 laboratoare (silvicultura, alimentație publică, analize fizico-chimice);
- dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și a cabinetului psihopedagogic;
- achiziționarea de echipamente și materia sportive;
- utilizarea celor două autoturisme Matiz, în realizarea programului de instruire practică și cursuri de conducere auto în vederea obținerii permisului de conducere categoria B, din fonduri extrabugetare;
- achiziționarea de fond de carte;
- lambrizat și parchetat săli de clase și holuri 600mp -400mp ;
- achiziționare mobilier școlar (pupitre, birouri, dulapuri) ;
- împrumuirea unității școlare cu gard, căi de acces în incinta școlii (realizate cu sprijinul elevilor, în stagiul de pregătire practică) .

1.3. PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

1.3.1. Examenе naționale

Rata de succes în perioada 2000-2008 la nivelul CTIC păstrează tendința înregistrată la nivel regional și local, astfel:

În anul școlar 2007-2008 unitatea a înregistrat un procent de promovabilitate 100% la examenele de competențe iar la bacalaureat 95,7%.

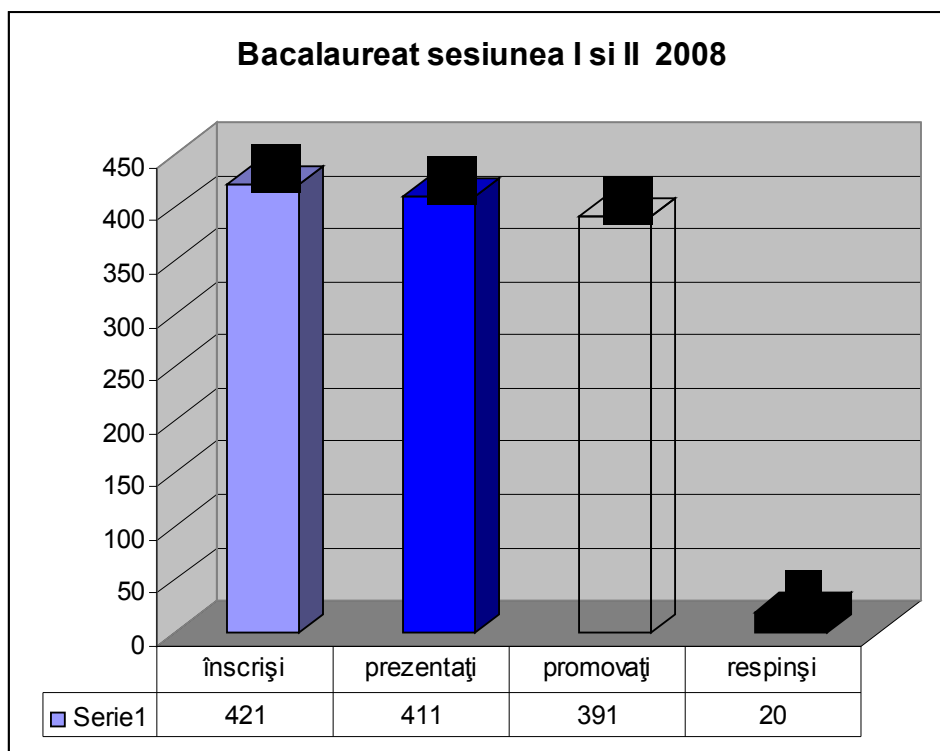
- ✓ Pe întreaga durată a anului școlar 2007-2008, la nivelul unității de învățământ s-au desfășurat acțiuni de cunoaștere a metodologiilor de examen de către elevi, cadre didactice și părinți.

1.3.2. Bacalaureat

Sesiunile iunie-iulie și august-septembrie 2008

Examenul de bacalaureat-2008, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu **Ordinul M.E.C.T. nr. 5002/31.08.2007**, privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2008.

Total elevi :			
înscriși	prezențați	promovați	reșpiși
421	411	391	20



1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri județene

BURSE OBTINUTE IN SRAINATATE (DANEMARCA) DE ELEVII CLASELOR A XII A PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2008-2009

NUME ȘI PRENUME	CLASA	UNIVERSITATEA
AVĂDĂNII STELA ELENA	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
DAN PETRU	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
GAVRILOAIE IULIAN	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
IUTEȘ ELENA	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
ANDRIESCU SERGIU	XII G	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK

FAZA NAȚIONALĂ

SERVICII	1 PREMIUL I
----------	-------------

FAZA JUDETEANA

SERVICII	3 PREMII I 1 PREMIU II 1 PREMIU III
TEHNIC	1 PREMIU I 1 PREMIU II
EDUCATIA FIZICA	1 PREMIU I CROS 1 PREMIU III FOTBAL

CONCURSURI SCOLARE JUDETENE SI INTERJUDETENE

INFORMATICA APLICATA	1 PREMIU II 2 MENTIUNI
MECANICA	1 PREMIU III
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	1 PREMIU I 1 PREMIU II
TEXTILE	1 PREMIU I 1 PREMIU II
MATEMATICA - HAIMOVICI	2 PREMII I 1 PREMIU II 5 MENTIUNI
CHIMIE	4 MENTIUNI SPECIALE
MATEMATICA - ALFA	1 PREMII I 1 PREMIU II 3 MENTIUNI
SIMPOZION INTERJUDETEAN „APA-CONDITIA- SINE QUA NON - A VIETȚII ”	NIVEL I 1PREMIU I 1PREMIU II 1PREMIU III NIVEL II 1PREMIU I 1PREMIU II 1PREMIU III

1.3.4. Educație și cultură prin revista școlară „Ipoteze”

Publicația „Ipoteze” este înregistrată în nomenclatorul publicațiilor din România la ISSN.1842-5992 și se dorește a fi un mijloc de promovare a Colegiului Tehnic „Ion Creangă” în rândul școlilor partenere, la nivelul comunității locale și a instituțiilor colaboratoare.

Țintă: Realizarea unui forum al profesorilor și elevilor referitor la problematica educației școlare formale și atragerea celor care doresc să îmbrățișeze o carieră publicistică.

Obiective:

- ✓ Publicarea articolelor elevilor și profesorilor;
- ✓ Mediatizarea activităților realizate la nivelul școlii și comunității locale;

1.3.5. Asociația de comunicare și resurse educaționale EDUMOND

Inițiată la jumătatea anului 2008 de către un colectiv de cadre didactice și didactic-auxiliare, Asociația de resurse educaționale și comunicare Edumond s-a dorit un liant între activitatea formală desfășurată în școală și ansamblul acțiunilor informale realizate în afara acesteia. Printre membrii acesteia figurează profesori și elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, interesați de performanța educațională realizată în anii de școală, în unitatea noastră..

Ca priorități ale activității acesteia se situează realizarea de programe și proiecte care să antreneze un număr cât mai mare de tineri, implicarea acestora în viața comunității, în decizia școlară, educație și managementul carierei. Intentionăm să derulam o serie de acțiuni alături de Oficiul pentru Protecția Consumatorilor Neamț, conform criteriilor stabilite la întâlnirea care a avut loc între elevii noștri și conducerea acestei instituții în luna mai a acestui an, cu Inspectoratul pentru situații de urgență, privind o serie de activități de prevenire și implicare a soluționării diferitelor incidente, precum și cu instituțiile ce gestionează activitatea tineretului din zonă.

2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI EVOLUȚIA EI

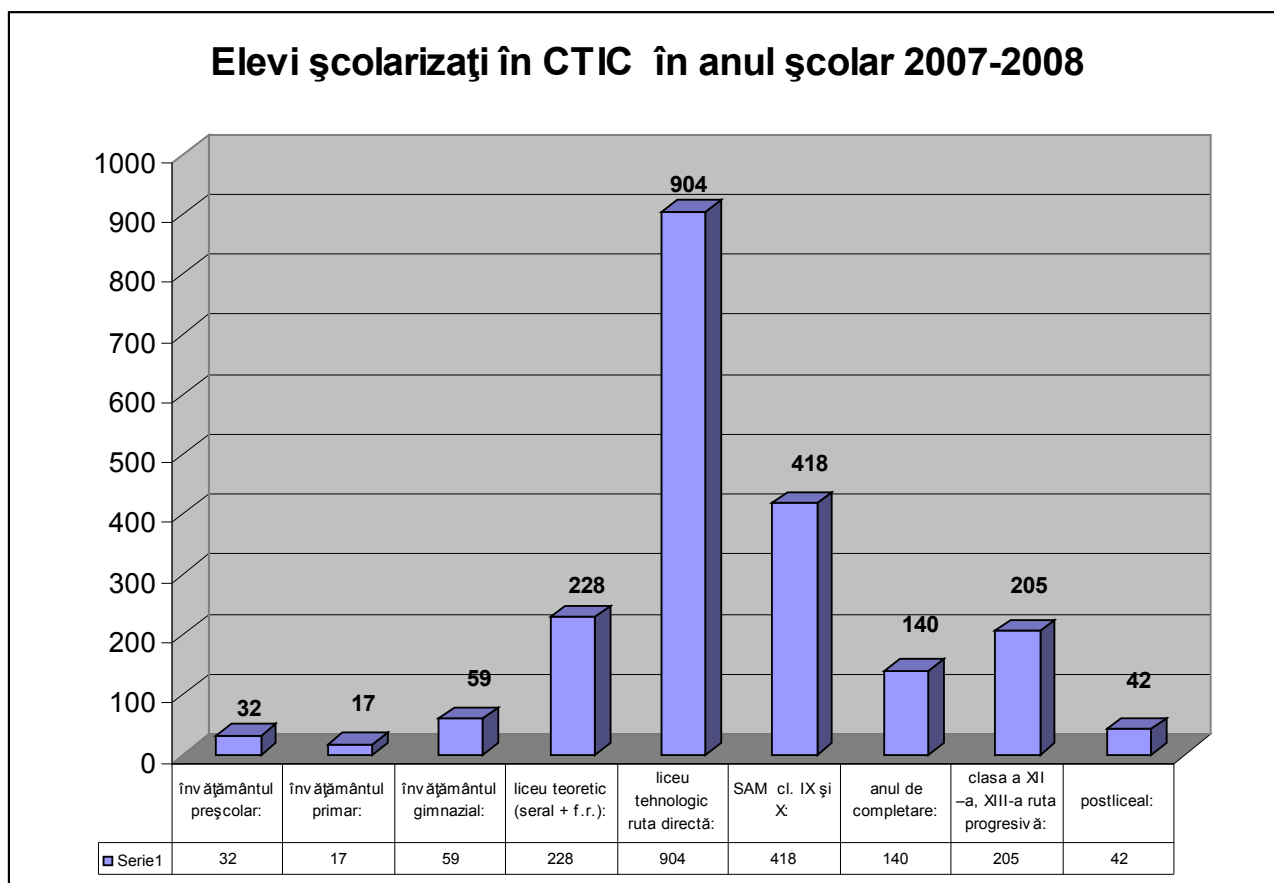
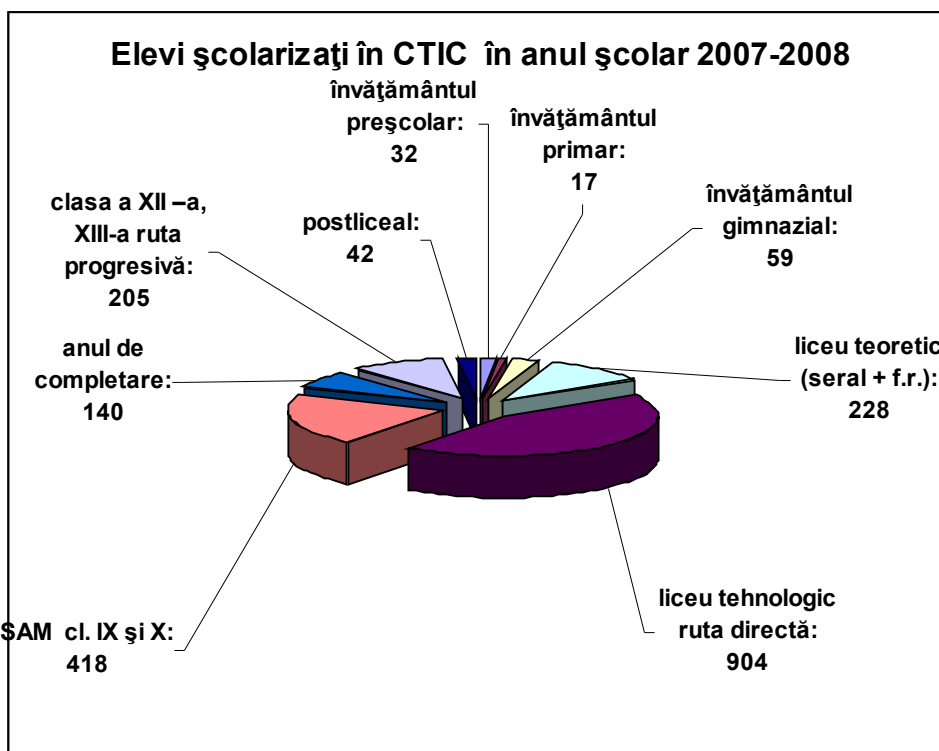
Școala s-a confruntat cu o scădere a numărului de elevi, în 2005-2006 avea 2371 elevi, în 2006-2007 avea 2221 elevi, iar în 2007-2008 are **2045** scăderea se datorează faptului că populația școlară este în scădere și plecării masive din zonă a adulților împreună cu elevii.

Elevi școlarizați în CTIC în anul școlar 2007-2008

Total, nivele de învățământ	2007/2008
Total populație școlară:	2045
învățământul preșcolar:	32
învățământul primar:	17
învățământul gimnazial:	59
liceu teoretic (seral + f.r.):	228
liceu tehnologic ruta directă:	904

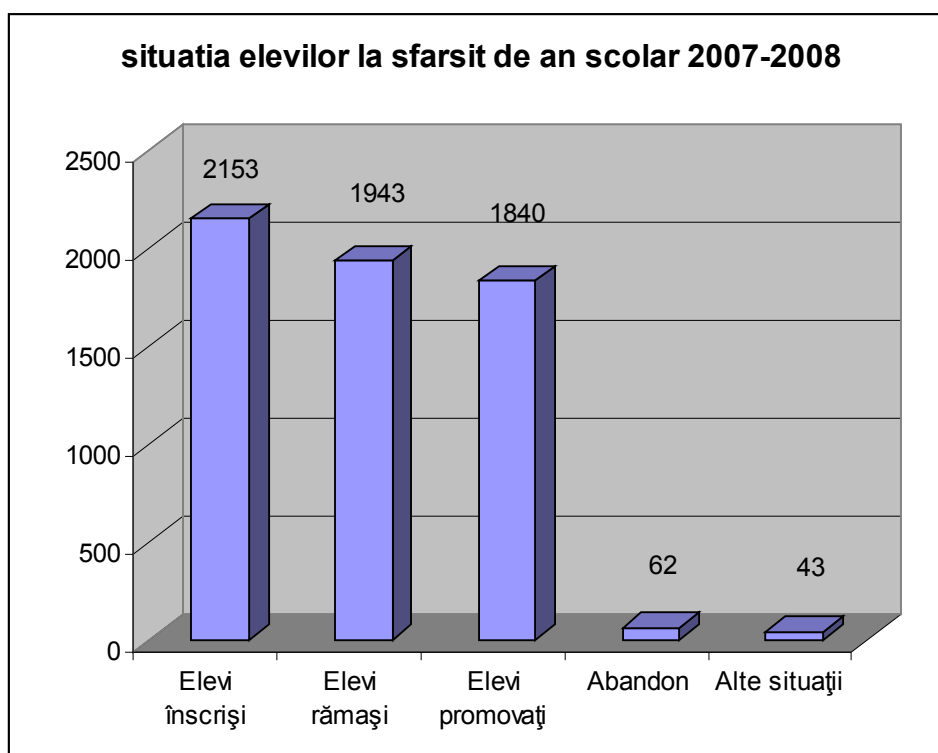
SAM cl. IX și X:	418
anul de completare:	140
clasa a XII -a, XIII-a ruta progresivă:	205
postliceal:	42

Sursa: Secretariatul școlii



2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2007-2008

Nivelul de școlarizare	Elevi înscriși	Veniți prin transfer	Plecați prin transe	Elevi rămași	Elevi promovați	Abandon	Alte situații Retrași	Elevi exmatriculați definitiv
Învățământ preșcolar	33	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ primar	30	1	-	31	31	-	-	-
Învățământ gimnazial	70	2	-	70	70	1	-	-
Învățământ liceal	1233	12	6	1160	1091	10	6	2
SAM +AC	546	15	5	459	427	51	9	-
Învățământ liceal(seral și frec. redusă)	200	14	-	190	190	-	24	-
Învățământ postliceal	41	-	-	33	31	-	4	-
TOTAL	2153	44	11	1943	1840	62	43	2



Nivelul de școlarizare	Elevi rămași	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovabilitate (%)
Învățământ primar	31	31	-	100
Învățământ gimnazial	70	70		100
Învățământ liceal zi	1160	1091	51	94,05
SAM+AC	459	427	23	93,02
Învățământ liceal seral și FR	190	190	-	100
Învățământ postliceal	33	31	2	93,93
TOTAL	1943	1840	76	

Situația rezultatelor obținute la bacalaureat, in anul școlar 2007-2008

Anul	Total elevi :				Medii între :				
	înscriși	prezențați	promovați	respinși	6÷6,99	7÷7,99	8÷8,99	9÷10	
2008	421	411	391	20	13	152	180	46	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2005/ 2006	2006/2007	2007/2008
Absolvenți	227	262	259
Promovați la examenul de certificare	224	262	259
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	98.68%	100%	100%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2005/ 2006	2006/2007	2007/2008
Absolvenți	191	188	114
Promovați la examenul de certificare	187	176	113
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	97.91%	100%	100%

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE

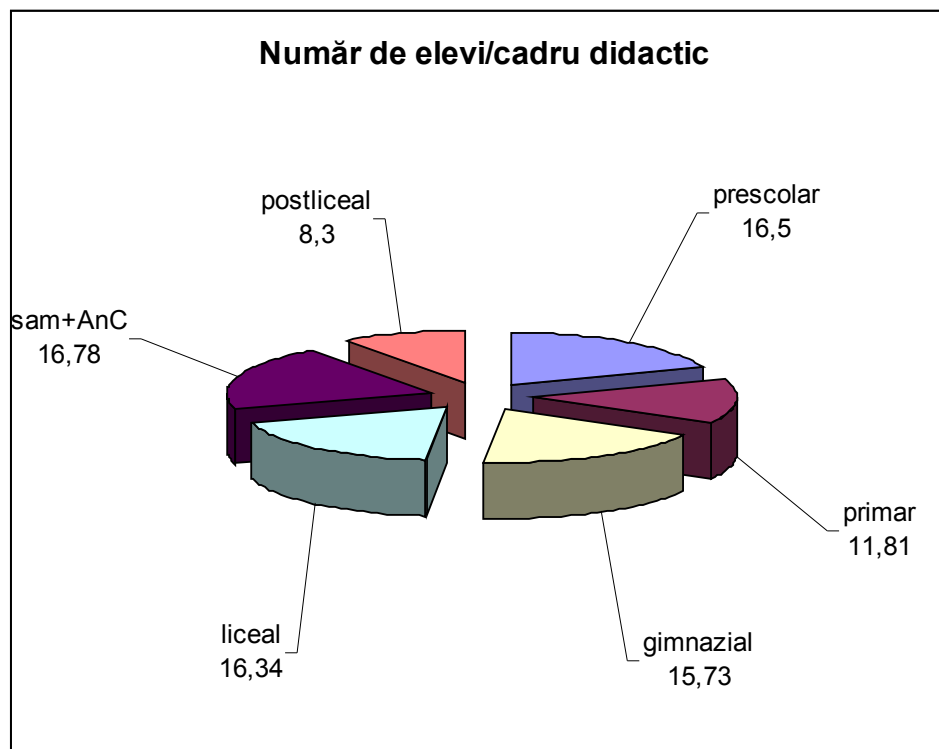
Criteriul	2005 - 2006	2006-2007	2007/2008
Absolvenți	161	139	135
Promovați la examenul de certificare	159	139	133
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	98.76%	100.00%	100.00%

Cheltuieli publice/elev

Nivel de invatamant	Școala CTIC		
	Total	Buget	
		national	local
preșcolar	1,15		1,15
primar	4,25		4,25
gimnazial	1,45		1,45
liceal	2,40	1,45	3,85
profesional, ucenici, SAM	0,75	1,75	2,50
postliceal si de maiștri	0,00	0,00	0,00

Număr de elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	2005-2006	2006-2007	2007/2008
prescolar	19.34	19.5	16,5
primar	15.32	12.42	11,81
gimnazial	11.12	18.02	15,73
liceal	14.26	17.48	16,34
profesional si ucenici	11.46	10.87	16,78
postliceal	5.33	11.97	8,30



2.2. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar					
	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Realiz	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	535	802	476	535		
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	401	558	364	401	392	444
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	134	244	112	134	224	248
mecanică	35	55	28	35	84	93
electromecanică	0	0	0	0	0	0
electronică automatizări	0	0	0	0	0	0
chimie industrială	0	0	0	0	0	0
materiale de construcții**	0	0	0	0	0	0
electric	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	0	26	0	0	0	0
agricultură	33	27	28	33	56	59
silvicultură	0	29	0	0	28	27
comerț	32	0	28	32	0	0
turism și alimentație	34	56	28	34	56	69
ind. alimentară	0	0	0	0	0	0
fabric. prod. din lemn	0	26	0	0	0	0
ind. textilă și pielărie	0	25	0	0	0	0
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0	0
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0	0
teologic	0	0	0	0	0	0
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	267	314	252	267	168	196
-tehnic	90	143	84	90	84	99
-servicii	90	85	84	90	0	0
-resurse naturale și protecția mediului	87	86	84	87	84	97

	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	74.95	69.58	76.47	74.95	77.65	86,95
% SAM din total elevi - cl. IX	25.05	30.42	23.53	25.05	61,36	67,94
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	49.91	39.15	52.94	49.91	16,29	19,01
% SAM din total ÎPT - cl. IX	33.4%	43.7%	30.8%	33.4%	61,36	67,94
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	66.6%	56.3%	69.2%	66.6%	16,29	19,01

	2005/2006		2006/2007		2007/2008	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:	134	244	112	134	224	248
mecanică	26.1	22.5	25.0	26.1	37,5	37,5
electromecanică	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
electronică automatizări	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
chimie industrială	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
materiale de construcții**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
electric	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
construcții, instalații și lucr. publice	11.1	10.7	0.0	0.0	0.0	0.0
agricultură	11.1	11.1	25.0	24.6	25	25
silvicultură	11.1	11.9	0.0	0.0	12,4	10,7
comerț	0.0	0.0	25.0	23.9	0	0
turism și alimentație	22.2	23.0	25.0	25.4	25	26,8
ind. alimentară	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
fabric. prod. din lemn	11.1	10.7	0.0	0.0	0.0	0.0
ind. textilă și pielărie	11.1	10.2	0.0	0.0	0.0	0.0
tehnici poligrafice	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
estetica și igiena corpului omenesc	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
teologic			0.0	0.0	0.0	0.0
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	308	314	252	267	168	196
-tehnic	45.5	45.5	33.3	33.7	50	49,48
-servicii	27.3	27.1	33.3	33.7	0	0
-resurse naturale și protecția mediului	27.3	27.4	33.3	32.6	50	50,51

3.RESURSE FIZICE ȘI UMANE

3.1.RESURSE FIZICE

Resursele fizice ale școlii sunt prezentate în tablele de mai jos. Se constată necesitatea creșterii numărului de spații școlare și de echipamente specializate pentru domeniile (tehnic și construcții).

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă / grupă	30
2.	Cabinete*	15
3.	Laboratoare*	14
4.	Ateliere*	4
5.	CDI	1
6.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1 și/3 terenuri
7.	Spații de joacă *	2

Situație privind numărul de volume

nr.crt.	denumire	cantitate	nr.elevi
1.	Cărți	19303	2153

Situație privind numărul de calculatoare

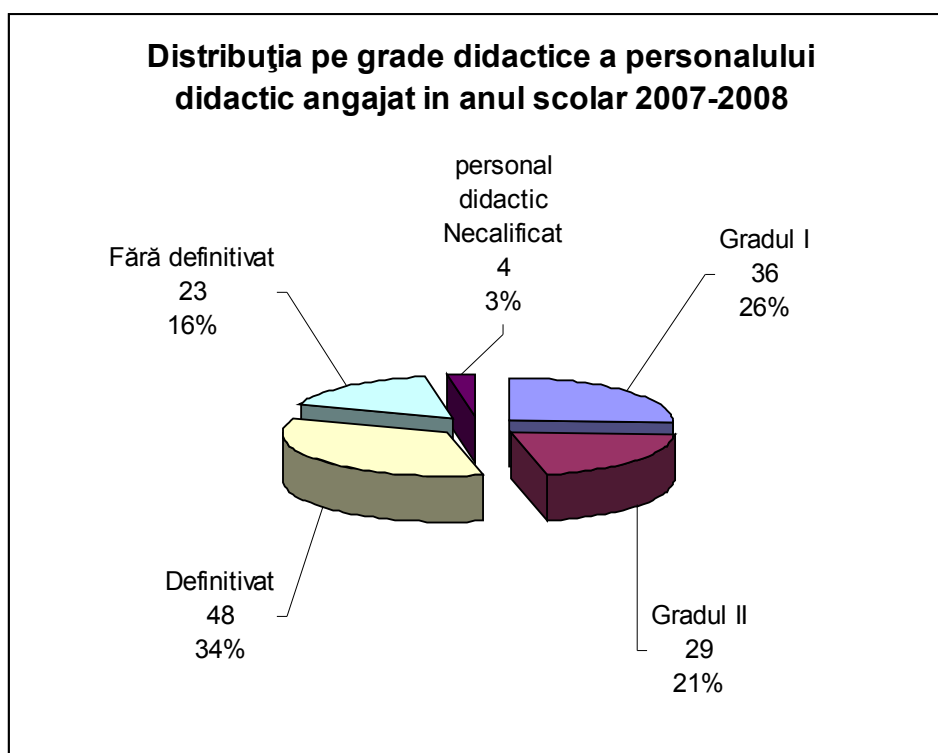
nr.crt.	denumire	cantitate	nr.elevi 2007/2008
1.	CALCULATOARE	97	2153

3.2. RESURSE UMANE

Structura resurselor umane este prezentată astfel:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

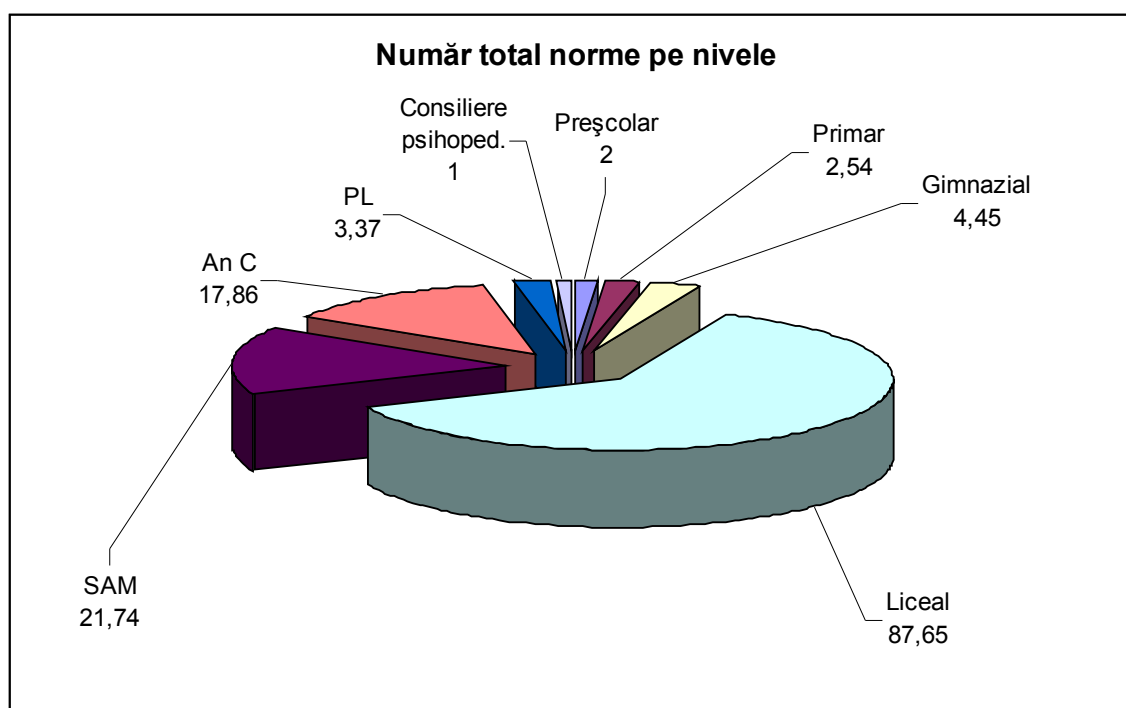
Număr personal didactic calificat:				Număr personal didactic Necalificat
Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
36	29	48	23	4



3.3. NORME DIDACTICE, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total norme pe nivele

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	SAM	AN COMPLET ARE	PL	Consiliere psihoped.
Didactic norme	2	2,54	4,45	87,65	21,74	17,86	3,37	1
Didactic aux. norme	14							
Nedidactic norme	24,5							



4. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

4.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

4.1.1. Limba și literatura română

Profesorii de Limba și literatura română de la Colegiul Tehnic „Ion Creangă” au avut ca obiectiv principal al anului școlar anterior îmbunătățirea demersului educativ, optimizarea rezultatelor la examenele naționale, prin ore sistematice de recapitulare a materiei și de soluționare a itemilor indicați în vederea evaluării prin examene.

La începutul anului școlar 2007-2008 s-au studiatele cu atenție programele de examen privind disciplina Limba și literatura romană, atât în ce privește învățământul

gimnazial cât și liceal și s-a insistat mai ales asupra elementelor de noutate. Profesorii debutanți sau cei care au pentru prima dată în încadrare clasa a XII-a învățământ de zi, a XII-a seral, a XIII-a rută progresivă sau a XIII-a FR s-au familiarizat cu disciplina de examen și cu strategia unui examen național, participând, alături de ceilalți obișnuiți cu statutul de profesor evaluator, la corectarea lucrărilor de limba și literatura română susținute în 2007 în programul național de Simulare. Fiecare elev a primit la începutul anului școlar în curs programa de examen (existente în portofoliile personale) și s-au dezbătut în clase subiecte propuse în anii anteriori.

Elevii primesc din partea profesorilor de Limba și literatura română ajutor evident în vederea progresului școlar și mai ales în scopul dobândirii unor cunoștințe reale în vederea promovării examenelor. S-au realizat săptămânal ore de recapitulare cu elevii clasei a VIII-a (prof. Adina Timofte) și cu elevii claselor a XII-a (prof. Alina Păduraru, prof. Adina Timofte și prof. Steluța Arsintescu).

Deși în prima perioada a anului școlar anterior toți profesorii au realizat un program de recapitulare a materiei din anii precedenți și efectuat ore de sistematizare, această activitate a încetat în cursul semestrului al II-lea, deoarece elevii nu doreau program suplimentar în afara orelor de curs, profesorii nefiind solicitați spre ajutor și de cele mai multe ori neparticipând la activitățile stabilite (fapt reflectat în rezultatele nesatisfăcătoare ale acestora la examenul de bacalaureat).

Referitor la ajutorul acordat de profesorii de Limba și literatura română elevilor cu deficiențe în receptarea noțiunilor de bază, afirmăm că a existat un program de recuperare a lacunelor acumulate pus la dispoziția elevilor de gimnaziu. S-a acordat timp săptămânal pentru recapitulări, sistematizări, schematizări ale noțiunilor dobândite superficial. Rezultatele au fost remarcate în caietul de evaluare al profesorului propunător.

S-au înregistrat în cazul disciplinei Limba și literatura română posibilități diverse de evaluare: sistematică prin observarea curentă a progresului elevului, mijloacele tradiționale (teste predictive, formative sumative cu itemi diferiți în funcție de performanțele fiecărui elev - grupați în echipe valorice, tema pentru acasă, probe orale, probe practice, lucrări scrise semestriale) dar mai ales prin mijloace

Cadrele didactice au folosit măsuri adecvate promovării șanselor tuturor elevilor în mod egal. S-au elaborat sistematic programe de învățare conform necesităților și capacităților fiecărei vârste școlare cu prioritate asupra învățării centrată pe elev. Profesorii au folosit o gamă variată de strategii de învățare și predare pentru a capacităților de receptare individuală a fiecărui elev. Fiecare cadru didactic deține, în acest sens, o mapă proprie de evaluare și o mapă didactică, prin intermediul cărora se realizează o gamă variată de resurse și materiale prin care se acordă sprijin nevoitor individuale ale elevilor. Toate activitățile de învățare au fost proiectate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățare în diferite contexte. În urma observării progreselor reale pe care le înregistrează elevii, aceștia se bucură de feedback și de alte informații ce i-ar putea ajuta să-și îmbunătățească performanțele. Elevii au fost familiarizați continuu cu diferite activități de evaluare formativă înainte ca activitățile să aibă loc.

În același timp profesorii s-au implicat activ în formarea continuă și din acest punct de vedere s-a apelat la sursele de informare în masă și cele existente și puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării prin paginile din site-ul www.edu.ro. În cadrul Catedrei s-au realizat ore de interesistență și întotdeauna s-au evidențiat progresele fiecărui profesor și s-au încercat eliminarea discontinuităților. În anul școlar 2007-2008

unii membri ai Catedrei au participat la cursuri online organizate pe site-ul www.didactic.ro. De asemenea, am fost conectați la informații de specialitate prin înscrierea cu propuneri de proiecte, teste, strategii, metode didactice și alte materiale care, se pare, sunt apreciate în cadrul disciplinei Limba Română pe site-ul sus-amintit. Unii dintre profesori s-au inițiat în secretele programului PowerPoint și în cele ale AEL-ului. Mai avem de învățat, dar ne propunem ca în cel mai scurt timp să desfășurăm lecții asistate de ordinator.

Elevii au fost îndrumați spre participare cu creații proprii originale la Concursul epistolar.

Un element de noutate în programa școlară actuală este reprezentat de familiarizarea elevilor cu prevederile noului Dicționar Ortografic, Ortoepic și Morfologic al limbii române, realizat de Academia Română și Institutul de Lingvistică *Iorgu Iordan și Al. Rosetti*. S-a stabilit într-o ședință de catedră ca fiecare profesor să acorde timp de 5 min. din fiecare oră de curs în vederea identificării, conștientizării și aplicării noilor prevederi lingvistice. Toți membrii catedrei au studiat prevederile noului DOOM, sistematizând, alfabetic toate transformările apărute, unele dintre ele fiind prezentate sub forma unui ppt. colegilor.

Pentru anul școlar 2008-2009 atenția noastră se va concentra în primul rând asupra activităților didactice de calitate care să corespundă cerințelor curriculumului și care să se reflecte pozitiv în rezultatele elevilor la tezele cu subiect unic și bacalaureat.

4.1.2. Limba franceză

Pentru anul școlar 2007-2008 catedra de **Limba franceză** și-a propus următoarele obiective:

- Eficientizarea activității didactice
- Înființarea unui cabinet multifuncțional
- Îmbunătățirea bazei materiale cu cărți, dicționare, CD-uri;
- Perfecționarea metodică-științifică a membrilor catedrei;
- Optimizarea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, probă orală;
- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Stimularea și atragerea elevilor în activități extrașcolare.

Activități:

- ședințe de catedră unde s-au discutat programele școlare, conținuturile manualelor, alegerea acestora de către fiecare profesor în parte, precum și sugestiile date de către inspectorul de specialitate la consfătuiri.

- S-a înființat un laborator multifuncțional și s-a achiziționat material didactic: dicționare, manuale, fișe, planșe, CD-uri, DVD-uri.

- S-a realizat perfecționarea prin studiu individual, prin participarea la cercurile pedagogice, la cursuri de formare (prof Filioreanu Mihaela, curs de formare continuă COMENIUS)

- s-au făcut înscrieri la grade didactice

- S-au discutat subiectele pentru examenul de bacalaureat într-un program special stabilit cu elevii claselor a XII-a.

- Participarea la olimpiada de limbă franceză din februarie 2008 a fost modestă.

- Concursuri de eseuri, de postere și afișe în cadrul Zilelor francofoniei, Ziua Europei, săptămâna limbilor străine.

4.1.3. Limba engleză

În anul școlar 2007-2008, catedra de **Limba engleza** și-a propus următoarele obiective:

1. Eficientizarea activității didactice;
2. Înfăptuirea unui cabinet multifuncțional;
3. Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare
4. Atragerea elevilor în activități extrascolare
5. Îmbunătățirea bazei materiale
6. Perfectionarea metodică-științifică a membrilor catedrei
7. Optimizarea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, proba orală

1. Acest obiectiv a fost atins prin organizarea unor ședințe de catedră în cadrul cărora au fost discutate programele școlare, conținuturile manualelor

2-3. În anul școlar 2007-2008 s-a înființat un laborator multifuncțional și s-a achiziționat material didactic (planșe, cărți, CD-uri, DVD-uri), fiind recondiționat și cel vechi.

4. Perfectionarea metodică-științifică a membrilor catedrei s-a realizat prin participarea la cercurile pedagogice, prin discuții în cadrul ședințelor de catedră, participarea la cursuri de formare/perfecționare (Ichim Ana Alina- Invățarea creativă, curs prin CCD Neamț; Boghean Alis și Ichim Ana Alina), conferințe (Boghean Alis- Conferința națională Sinaia, organizată de Uniscan și Expres Publishing, aprilie 2008) și înscrierea la grade didactice.

5. Prin atingerea acestui obiectiv, profesorii de limbă engleză au realizat săptămânal ore de recapitulare și pregătire suplimentară pentru bacalaureat

6. Punctul slab este că nici un elev nu s-a calificat pentru olimpiada județeană. Au fost organizate mai multe concursuri la nivelul școlii cum ar fi: Spelling BEE, concurs de postere, afișe. De asemenea 5 elevi din școala noastră au fost admisi la Universitatea VIA College, Danemarca, în urma unui examen susținut la Iași, interviu și proba scrisă de limbă engleză, elevi coordonați de Ichim Alina și Boghean Alis.

7. Elevii școlii noastre au fost implicați în mai multe activități extrascolare cum ar fi: Săptămâna limbilor străine, festivitatea de Craciun, activități cu scop caritabil cu prilejul sărbătorilor de iarnă, Spring Daz, Ziua Europei etc

4.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

4.3.1. Matematică

În anul școlar 2007-2008 catedra de matematică a avut în componență un număr de 9 membri, care și-au desfășurat activitatea după obiective esențiale accentul fiind pus pe calitate și nu pe cantitate, și anume:

- ❖ Perfectionarea organizării și desfășurării activității instructiv-educative
- ❖ Eficientizarea activității didactice prin diversificarea conținutului în funcție de specificul clasei în scopul accentuării laturii formative și a orientării spre finalitățile liceului
- ❖ Atragerea elevului spre studiu
- ❖ Perfectionarea sistemului de evaluare

- ❖ Diversificarea metodelor de promovare a elevilor talentați
- ❖ Participarea activă a membrilor catedrelor, cât și a elevilor la activitățile desfășurate la nivel local și județean.

Toate aceste obiective au fost concretizate prin:

- ❖ Întocmirea corectă a planificărilor și a proiectelor pe unități de învățare
- ❖ Stabilirea manualelor de predare
- ❖ Acordarea unei atenții deosebite testelor inițiale
- ❖ Eficientizarea orelor de matematică prin folosirea metodelor larg-participative
- ❖ Toți membrii catedrei și-au orientat activitatea de predare-învățare spre formare de capacități și aptitudini prin utilizarea de strategii participative. Planificarea și proiectarea activității se realizează în conformitate cu Noul Curriculum Național și racordat la preocupările, interesele și aptitudinile elevului
- ❖ Asigurarea orelor de meditații și consultații atât cu elevii care prezintă deficiențe în înțelegerea matematicii cât și cu cei care au de susținut examenul de bacalaureat și teste naționale. În acest sens procentul de promovabilitate la disciplina matematică este mai mare decât procentul de promovabilitate pe județ;
- ❖ Elevii cu afinități pentru matematică au participat la programe de pregătire suplimentară și au cooptați să participe la diferite concursuri și olimpiade: „Cangurul”, concurs național de evaluare „Nastasescu”, Concursul interjudețean „Alfa”, Concursul național „A.Haimovici”, „Laurențiu Duican”, unde rezultatele obținute au fost foarte bune. Sub îndrumarea prof. Murariu Ciprian și Apostoae Laviniu elevii participanți la faza națională a concursurilor „Nastasescu” și „Haimovici” au făcut cinste colegiului obținând premii și mențiuni. Participarea la olimpiade școlare în calitate de evaluatori și îndrumători la faza pe localitate și pe județ pentru elevi și profesori au adus rezultate bune în special pentru clasele de gimnaziu
- ❖ Participarea la activitățile desfășurate cu ocazia jubileului : concursul interdisciplinar ”Preuniversitaria”, concursul „Matematică distractivă pentru gimnaziu” și sesiune de comunicări științifice
 - ❖ Pentru o bună desfășurare a procesului instructiv-educativ și pentru a răspunde stilului de învățare centrată pe elev, cadrele didactice din catedra de matematică a colegiului desfășoară activități de perfecționare continuă (comisia metodică de matematică, cercurile pedagogice, comisia diriginților, cursuri de formare prin CCD și ISJ Neamț).

În vederea îmbunătățirii activității catedrei vom elabora o nouă strategie didactică, astfel în sistemul de predare vom insista pe acele capitole care sunt necesare elevilor pentru cunoașterea și aprofundarea noțiunilor .

4.3.2. Informatică și tehnologii asistate de calculator

Obiective

- perfecționarea și autoperfecționarea continuă a cadrelor didactice
- creșterea nivelului de pregătire a elevilor
- organizarea de schimburi de experiență prin interasistență și lectii demonstrative pentru aplicarea de totii profesorii din catedră a metodelor moderne de predare-evaluare utilizând calculatorul

Puncte tari:

- ✓ Organizarea de schimburi de experienta , prin interasistente si lectii deschise , in scopul cunoasterii si generalizarii celor mai bune metode si procedee didactice
- ✓ Organizarea fazei locale a olimpiadei TIC/TAC (februarie 2008)(Concursul de Informatica Aplicata), subiectele fiind propuse de Prof . Pavel Daniela, prof.Mereuta Alina, prof.Lungu Simona , prof.Radu Pintilie .Au participat 23 de elevi din care 8 au participat la faza judeteana
- ✓ Prof . Manole Vasile a participat la Olimpiada judeteana ca profesor corector
- ✓ Rezultate obtinute la Concursul de Informatica Aplicata –faza judeteana
 - premiul al II-lea -clasa a XI-a (Tanase Emanuel) (prof .Radu Pintilie)
 - premiul al II-lea -clasa a XII-a (Gaina Ioan) prof .Radu Pintilie
 - mentiune -clasa a X-a (Vasile Geanina) prof .Manole Vasile
- ✓ Participarea la concursul interjudetean “Petru Poni “ Roman , unde s-a obtinut premiul I la clasa a X- a de catre elevul Onofrei Emilian (prof . Pavel Daniela)
- ✓ Realizarea site-ului scolii <http://www.ctic.ro>
- ✓ Participarea la zilele Liceului –concursul de prezenari electronice in PowerPoint “Pagini de istorie “

Puncte slabe:

- anumite concursuri nu sunt popularizate în rândul elevilor.
- Lipsa manualelor școlare pentru clasele a XI și a XII
- Lipsa unor soft-uri cu licență pentru desfășurarea orelor de laborator

4.3.3. Fizica

Obiective

1. Creșterea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea formativă a studiului.
2. Realizarea legăturii dintre teorie și practică în scopul dezvoltării capacității de a coopera și comunica eficient.
3. Asigurarea unei evaluări continue utilizând forme variate de evaluare.
4. Optimizarea metodelor de predare și evaluare în vederea eficientizării predării fizicii.

Puncte tari:

- S-a realizat întocmirea planificărilor calendaristice, a testelor inițiale, aplicând corect conținutul curriculumului, metodologiei și a manualelor școlare pentru clasele a IX-a , a X-a , a XI-a , a XII-a liceu precum și pentru clasele a IX, a X-a SAM, XI AC, XII RP, XIII RP, XI seral, XII seral, XIII seral
- Elaborarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor
- Organizarea fazei locale a olimpiadei de fizică, subiectele fiind propuse de către profesorii: Tanasă Elvira, Spiridonescu Constantin, Butnaru Larisa . La această fază au participat 11 elevi, 8 calificându-se la faza județeană.
- Tanasă Elvira și Spiridonescu Constantin au participat la faza națională a olimpiadei de fizică(d-nul Spiridonescu realizând lucrarea de laborator la clasa a X-a iar d-na Tanasa Elvira fiind profesor corector).
- Butnaru Larisa, Tanasă Elvira și Spiridonescu C-tin au participat ca profesori corectori la faza județeană a olimpiadei din 12 ianuarie .
- Toți membrii catedrei au participat la activitățile organizate în școală, la activitatea de cerc pedagogic- Școala Pipirig precum și la activitatea organizată la colegiul Național”Petru Rares”(prezentarea truselor de laborator).

D-na profesoară Tanasa Elvira a publicat un articol , prezentat in ultimul număr al revistei școlare.

Puncte slabe :

- Imposibilitatea realizării unui număr mai mare de ore de laborator deoarece clasa a XI-a K își desfășoară orele în acest loc.
- Deoarece fizica prezintă un interes scăzut in gimnaziu elevii vin foarte slab pregătiți fiind aproape imposibil de pregătit pentru olimpiada județeană(având în vedere că concurează cu elevii claselor de matematică-fizică, informatică-matematică de la celelalte Colegii din județ)
- Imposibilitatea organizării unor ore de consultații si meditații, pentru participarea elevilor la olimpiadă.

Existența unor dificultăți de comunicare între factorii implicați în educație.

4.3.4. Chimie

Profesorii de chimie și-au centrat activitatea pe:

- a) întocmirea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare;
- b) adoptarea de măsuri care vizează modernizarea procesului instructiv-educativ utilizând modalități de învățare care au ca scop facilitarea și stimularea învățării eficiente;
- c) utilizarea unor strategii participative care să asigure înțelegerea noilor noțiuni și învățarea în clasă (în special la SAM);
- d) asigurarea unor evaluări continue realizând un echilibru dinamic între evaluarea scrisă și orală;
- e) analiza disfuncțiilor constatate în pregătirea elevilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare pentru eliminarea acestora;
- f) utilizarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare și valorificarea mijloacelor de învățământ din școală.

Activități desfășurate în cadrul catedrei de chimie în anul școlar 2007-2008:

- elaborarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor și întocmirea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare ținând cont de particularitățile psiho-intelectuale ale elevilor;
- în acest an școlar toți membrii catedrei de chimie au participat la activitățile organizate în școală ;
- organizarea de consultații și meditații cu elevii care au participat la olimpiada - faza locală , unde au obținut rezultate mulțumitoare, ținând cont de numărul mic de ore aferent și de gradul de dificultate al subiectelor;
- s-au desfășurat toate activitățile prevăzute în planul de activități al acestui an școlar;
- prof. M. Axinte a fost organizator, profesor corector și propunător de subiecte la olimpiada de chimie faza locală la clasa a VIII-a, pentru zona Tg. Neamț;
- Prof. D. Sauciuc a fost profesor corector la olimpiada de chimie faza locală la clasa a VIII-a;
- Prof.E. Tiron, D. Sauciuc, M. Bită, D. Pralea si doamna laboranta G. Catana au organizat faza locala a olimpiadei de chimie;

- prof. M. Axinte și M. Bița au întocmit subiectele și baremele pentru olimpiada – faza locală;
- prof. M. Bița și D. Sauciu au corectat lucrările la olimpiada- faza locală;
- prof. M. Axinte a fost cooptată la corectarea subiectelor la olimpiada județeană;
- toți profesorii de chimie, împreună cu profesorii de la catedra de resurse și cu d-na laborant Catană Gabriela au organizat Simpozionul „Apa Condiție- Sine Qua non- a vieții!”
- La Sesiunea de postere, referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal faya județeană s-au obținut următoarele rezultate:
- Alui Gheorghe Oana Georgiana mențione la sesiunea de referate. Prof. îndrumător E. Tiron.
- Gavriluț Ana Maria- mențione specială la sesiunea referate. Prof. îndrumător M. Axinte,
- Buhnă Elena Raluca, Chirilă Ramona, Sfrijan Paula, Iftode Dumitrița- mențione specială la sesiunea postere, prof. îndrumător M. Axinte
- Profesorii E. Tiron și M. Axinte au prezentat în cadrul cercului de chimie din semestrul al II-lea la Grupul Școlar „ Vasile Sav” Roman o unitate de învățare și un plan de lecție model pentru Specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului.
- Prof. M. Axinte a fost profesor corector la Olimpiada Raluca Rîpan (clasa a VII-a), fază locală.
- Profesorii E. Tiron și M. Axinte au fost profesori corectori la Olimpiada Raluca Rîpan (clasa a VII-a), fază județeană.
- La manifestările organizate cu prilejul Zilelor Școlii catedra de chimie a organizat următoarele activizăți: Concurs interdisciplinar Matematică- Fizică- Chimie- Biologie- „ Preuniversitaria”; xperimente distractive, prof. M. Axinte

În urma analizei activității desfășurate în anul școlar 2007-2008 profesorii de chimie își propun:

- organizarea de consultații și meditații pentru combaterea mediocrității și eșecului școlar;
- efectuarea mai multor ore de laborator;
- cooptarea elevilor cu aptitudini la chimie pentru concursuri școlare;
- efectuarea unui număr mai mare de interasistențe;
- urmărirea notării ritmice;
- organizarea unui concurs de referate în cadrul catedrei;
- folosirea de metode variate de lucru cu elevii astfel încât aceștia să-și poată atinge propriul potențial;
- structurarea activităților de învățare și proiectare pe principiul promovării și încurajării învățării centrate pe elev precum și învățarea în cadrul unui grup;
- stabilirea unui grafic de meditații pentru elevii claselor a XII-a zi și a XIII-a seral care doresc sa susțină examenul de bacalaureat la chimie.

4.3.5. Catedra de resurse și protecția mediului + biologie

Activitatea membrilor catedrei de biologie-resurse și protecția mediului a avut în anul școlar 2007-2008 următoarele obiective principale:

Aplicarea noilor cerințe și conținuturi ale programei școlare au fost întocmite la timp planificările individuale ținându-se cont de particularitățile fiecărei clase și profil în parte. Au fost discutate și alese cu responsabilitate tipurile de manuale școlare alternative.

2. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ

Conform acestui obiectiv membrii catedrei de biologie-resurse și protecția mediului a-u ținut cont de potențialul fiecărei clase în parte, activitatea didactică desfășurându-se cu obiective diferențiale, pe grupe de nivel.

Au fost elaborate și utilizate pe lângă modalitățile tradiționale de evaluare și metode moderne precum: proiectul, portofoliul, investigația și autoevaluarea, proiecte pentru fiecare unitate de învățare și au fost anexate și matricile de evaluare. Profesorii Apetrei Gheorghe și Apetrei Daniela au realizat un Cd care cuprinde toate unitățile de predare învățare cu matricile și testele de evaluare aferente.

S-au efectuat lecții interactive utilizând laboratorul AEL și lecții Power-point .

De asemenea elevii claselor cu profil resurse îndrumați de doamnele profesoare Bajescu Carmen, Roșea Gianina și Axinte Mihaela, au participat la simpozionul cu tema *-Apa, condiție sineqvanon a vieții* organizat la nivel județean cu ocazia mondiala a apei.

3. Perfecționarea activității metodice și științifice a profesorilor

- s-a realizat prin dezbateri și discuții în cadrul ședințelor de catedră desfășurate periodic în unitatea de învățământ prin participarea profesorilor la activitățile Cercului metodic de biologie desfășurate pe primul semestru la Școala Oglinzi, iar pe semestrul al II-lea organizându-se o excursie tematică în municipiul Iași. Prof. Apetrei Daniela a susținut colocviu pentru obținerea gradului didactic I, iar prof. Apetrei Gheorghe a susținut inspecția finală și lucrarea metodico-științifică - *Aspecte ale biologiei și ecologiei familiei dl albine în stupina Apetrei Grumazesti Neamt.*

4. Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de biologie, pregătirea elevilor pentru examenele naționale

Faza locală a Olimpiadei de biologie a fost organizată și susținută în școala noastră în luna decembrie 2007 elevii participanți obținând rezultate satisfăcătoare dar care totuși nu le-au permis participarea la faza județeană. Elevii clasei a VII-a Dorofte Ana, Donoiu Larisa și Ciocirlan Valentin au participat la faza locală a olimpiadei unde s-au clasat în primii 15. Eleva doroftei Ana a participat și la faza județeană a olimpiadei clasându-se între primii 20.

5. Îmbunătățirea bazei materiale din cadrul laboratorului de biologie, resurse și întreținerea celei existente.

Au fost întocmite planșe conținând scheme didactice și modelări grafice, au fost întreținute cele 35 de specii de plante ornamentale cât și colțul viu reprezentat de acvariul cu pești și plantele hidrofite.

Prin excursiile efectuate în împrejurimi cât și prin deplasările în parcul școlar a fost recoltat material biologic care se află expus în laborator.

6. Organizarea de activități extrașcolare

Au fost efectuate ieșiri în natură cu elevii în scopul recoltării de material biologic dar și recreative atât în împrejurimi cât și pe masivul Ceahlău (cu elevii clasei a XI-aD și elevii clasei a VII-a). în cadrul manifestărilor legate de sărbătorirea zilelor

școlii s-a organizat participarea elevilor la Concursul interdisciplinar Preuniversitar precum și o sesiune de referate și comunicări științifice.

4.4. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

4.4.1. Istorie geografie

Obiective:

1. Eficientizarea activității didactice;
2. Înfăptuirea unui cabinet de istorie-geografie
3. Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare
4. Atragerea elevilor în activități extrascolare
5. Îmbunătățirea bazei materiale
6. Perfectionarea metodic-științifică a membrilor catedrei

Acest obiectiv a fost atins prin organizarea unor sedințe de catedră în cadrul cărora au fost discutate programele școlare, conținuturile manualelor alternative. Au fost prezentate materiale informative în care s-au evidențiat avantajele utilizării metodelor activ-participative în activitatea didactică, precum și utilizarea mijloacelor didactice moderne. S-au pus bazele înființării unui cabinet de istorie-geografie, a fost achiziționat material didactic.

În anul școlar 2007-2008 s-a înregistrat o mai slabă participare la olimpiade școlare, cu rezultate modeste.

Activitățile extrascolare la care au participat elevii: participarea la simpozionul organizat de Ziua Holocaustului, Ziua Europei, Ziua Vinătorilor de munte, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, și de Zilele liceului activități cu scop caritabil cu prilejul Sărbătorilor de iarnă.

În privința relațiilor cu comunitatea se remarcă prof. Balan Emanuel (Consiliul Local al Tinerilor și Asociația Prodemocrația).

Îmbunătățirea bazei materiale, datorită lipsei manualelor școlare la clasele a XI-a și a XII-a, s-a încercat o valorificare cât mai eficientă în cadrul procesului instructiv-educativ a materialelor bibliografice existente în cabinet și în biblioteca școlii: colecție de atlase geografice și istorice, dicționare, fișe de lucru etc.

Perfectionarea metodic-științifică a membrilor catedrei s-a realizat prin participarea la cercurile pedagogice, prin discuții în cadrul sedințelor de catedră și înscrierea la gradele didactice.

4.3.6. Discipline socio-umane + Arte

Activitatea catedrei s-a centrat cu prioritate pe adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la particularitățile psihice de vârstă și individuale ale elevilor și în funcție de specificul școlii.

Astfel, centrul de interes al activităților catedrei îl constituie:

- analiza și dezbaterile programelor și manualelor școlare;
- organizarea de schimburi de experiență, prin interasistențe și lecții deschise în scopul cunoașterii și generalizării celor mai bune metode și procedee didactice, al sprijinirii și îndrumării cadrelor didactice debutante;

- adoptarea de masuri ce vizeaza modernizarea predarii si invatarii ,proiectarea si utilizarea unor strategii participative care sa asigure invatarea in clasa, diversificarea metodelor si a procedeeleor didactice ,diversificarea formelor de activitate si a formelor de organizare a colectivului de elevi;
- analiza disfunctiilor constatate in pregatirea elevilor si stabilirea masurilor corespunzatoare pentru eliminarea acestora;
- folosirea unor forme variate de evaluare
- actiuni practice de determinare a standardelor minime si de excelenta in pregatirea elevilor si a cadrelor didactice;
- utilizarea surselor alternative de invatare ,de cautare si folosire a altor forme de cunoastere;valorificarea mijloacelor de invatamant din scoala ;utilizarea calculatorului in predarea/invatarea disciplinelor;
- actiuni practice de dezvoltare a capacitatii de a coopera si a comunica eficient ,de a analiza si decide ,de formare a tehnicii argumentarii si a contraargumentarii,etc.

Au fost valorificate variate si eficiente forme de activitate: -dezbateri, -analiza de continut, -simularea, -studiul de caz, -atelierile de lucru , -activitatea interactiva in grup, -de dezvoltare a experientelor valoroase si crearea de noi modele teoretice si practice, -de cercetare constatativ –ameliorativa etc.

Puncte tari

- Eficientizarea activitatii didactice si a sistemului de evaluare prin metode obiective;
- Participarea la cercuri pedagogice, activitati metodico-stiintifice organizate la nivelul catedrei, cursuri de formare;
- Sustinerea examenelor in vederea obtinerii gradelor didactice;
- Implicarea in desfasurarea examenelor de bacalaureat (ca profesori – corectori)

Puncte slabe

- Insuficienta promovare in randul elevilor a concursurilor si olimpiadelor la disciplinele de specialitate, slaba motivare a acestora pentru participare.

Obiective

- Articularea unor proiecte in colaborare cu alte instante ale comunitatii locale cu accent pe educatia civica, morala si artistica a elevilor;
- implicarea elevilor in activitati extrascolare tip concurs promovate de inspectoratul scolar si nu numai, pe teme de educatie civica in primul rand.

4.3. ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Obiective

- ✓ Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat 2008 și pentru competițiile sportive.
- ✓ Asigurarea resurselor umane, informaționale și materiale;

S-au studiat cu atenție programele privind disciplina Ed. Fizica și s-a insistat mai ales asupra elementelor de noutate. Fiecare elev de clasa a XII-a a primit la începutul anului școlar programa de examen și s-au dezbătut în clase, baremele de notare.

Elevii au primit din partea profesorilor de ed fizica ajutor evident în vederea progresului școlar și mai ales în scopul dobândirii unor cunoștințe reale în vederea promovării examenelor. S-a

realizat săptămânal ore de pregătire cu elevii clasei a XII-a. Elevii au dovedit un real interes și s-au prezentat motivați și impulsionați. În ceea ce privește autoperfecționarea cadrelor didactice, putem afirma că s-a înregistrat din partea profesorilor debutanți dorința de integrare și aplicare a principiilor didacticii moderne. Astfel, profesorii de Ed Fizica au participat la cercul Pedagogic ce a reunit colegi de specialitate de la ambele licee și școlile generale din zona. S-a remarcat atunci capacitatea extraordinară de colaborare a membrilor catedrei în vederea atingerii scopului propus: dorința de a dovedi sociabilitate, capacitate creatoare, sensibilitate și putere de autodepășire.

Referitor la ajutorul acordat de profesorii de ed fizica și sport elevilor cu deficiențe afirmăm că a existat un program de recuperare a elevilor cu deficiente motrice pus la dispoziția elevilor. S-a acordat timp săptămânal pentru recapitulări, sistematizări, schematizări ale noțiunilor dobândite superficial. Rezultatele au fost remarcate în caietul de evaluare al profesorului.

La începutul anului școlar 2007-2008 elevii au fost familiarizați cu drepturile pe care le au și responsabilitățile ce le revin. Elevul are dreptul să-și exprime nevoile raportându-le la nivelul personal de adaptabilitate și cu sprijin din partea profesorului pe care îl solicită poate depăși problemele existente. Considerăm un lucru benefic existența Caietului PROFESORULUI unde se remarcă progresele fiecărui elev.

În cadrul Catedrei s-au realizat ore de interesistență și întotdeauna s-au evidențiat progresele fiecărui profesor și s-au încercat eliminarea discontinuităților.

Elevii pe care i-am coordonat în anul școlar 2007-2008 au fost implicați în numeroase activități. Am participat cu echipele reprezentative la OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR unde am ocupat LOCUL I (la FOTBAL ,baieti),locul 11 (handbal .fete și baieti), LOCUL I TENIS DE MASA. Am organizat competiții interne de fotbal (câștigătoare fiind clasa XII I).

4.4. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII. DISCIPLINE TEHNICE

4.4.1.CATEDRA DE ELECTROTEHNICĂ

Obiective:

- asigurarea unui cadru optim de desfășurare a activității de perfecționare
- perfecționarea tehnicii didactice educative
- organizarea de activități extrașcolare și extraclasă
- popularizarea experienței pozitive

Puncte tari

-Planificările au respectat noile programe școlare privind modulele în vederea îndeplinirii criteriilor de performanță.

-Toți membrii Catedrei de Electrotehnică au susținut lecții și referate

-S-au realizat lucrări practice în cadrul examenului de certificare a competențelor care vor fi utilizate în anul școlar 2008-2009 în cadrul modulelor de specialitate

-S-au studiat circuitele electronice cu ajutorul unor programe pe calculator- CIRCUIT MAKER

-S-au obținut rezultate bune la olimpiada interdisciplinară clasa a-X-a locul I la faza județeană.

-S-a organizat seminarul „Perspective tehnice și tehnologice priorități și demersuri în context european”

-S-a realizat o evaluarea continuă a elevilor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate din SPP

-S-a realizat o baza de date cu teste și lucrări de laborator

-S-a realizat o participare bună a tuturor membrilor catedrei de electrotehnică la activitățile planificate

Puncte slabe

-Lipsa de manuale la modulele studiate în clasa a -XT-a

-Lipsa de interes a unor elevi pentru pregătirea examenului de bacalaureat(rezolvarea subiectelor de pe internet)

-Lipsa unor parteneriate cu agenți economici care desfășoară activități în domeniul electric-electronic.

-Lipsa de fonduri pentru continuarea dotării laboratorului de electronică

4.4.2. CATEDRA DE MECANICĂ

Obiective:

- realizarea unei colaborări constructive în cadrul catedrei

În anul școlar 2007-2008, catedra de mecanică și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile educaționale contemporane. Deși catedra e constituită atât din profesori titulari, cât și din profesori suplinitori, se poate afirma că s-a realizat coeziunea necesară unei colaborări constructive în cadrul catedrei, cu efecte pozitive și importante în plan educațional. Materialele și documentația școlară au fost realizate în conformitate cu setul de curricule educaționale pliate pe compartiment (liceal ciclul superior - ciclul inferior, SAM), selectându-se de asemenea produsele curriculare care să corespundă principiului particularităților de vârstă și specifice colectivelor de elevi.

Pe semestrul al I al anului școlar , în unitatea noastră școlară s-a desfășurat cercul de specialitate, în cadrul căruia s-au realizat materiale de interes stringent pentru învățământul actual. Astfel, s-au realizat materiale pentru o dezbatere constructivă privind "ASIGURAREA CALITĂȚII PREGĂTIREA ÎN SPECIALITATE ÎN DOMENIUL DE PREGĂTIRE".

În cadrul practicii tehnologice, desfășurată la agenți economici din localitate, elevii au avut oportunitatea de a corela aspectele teoretice cu activități practice în măsură să măsoare deprinderile practice specifice nivelului de instruire la care se află, pliate pe standardele de pregătire profesională.

Elevii claselor a IX-a și a X-a SAM au fost stimulați în asimilarea cunoștințelor teoretice și practice, pentru a obține rezultate favorabile la examenul de certificare a competențelor, având oportunitatea de a se înscrie în clasa a XI-a - rută progresivă de calificare.

Membrii catedrei s-au ocupat de pregătirea elevilor pentru olimpiada interdisciplinară ,faza locală și concursului pe meserii pentru elevii anului de completare unde s-au obținut rezultate bune și foarte bune locul I, II la olimpiada interdisciplinară.

În urma unei analize riguroase, realizată cu toți membrii catedrei, s-au stabilit următoarele:

1. existența unor puncte tari:

- profesori bine pregătiți, cu experiență, în măsură să atingă finalitățile educaționale din programele alternative sau CDS-uri, resursă umană interesată de propria formare;
 - condiții de desfășurare a practicii tehnologice în vederea dobândirii competențelor specifice;
 - materiale auxiliare care pot facilita achiziționarea de conținuturi și dobândirea de competențe;
- 2 existența unor puncte slabe
- bază materială deficientă, necesară asigurării unei pregătiri temeinice;
 - lipsa de laboratoare dotate corespunzătoare
- S-a decis la nivel de catedră eradicarea punctelor slabe, prin eforturi colective și implicare în realizare de activități cu caracter prospectiv.

Catedra de maiștri mecanici

În anul școlar 2007-2008 practica elevilor de clasa a IX-a și a X-a s-a făcut în atelierele școală iar practica celor de clasa a XI-a An C s-a făcut în service-uri auto.

Obiective:

- dezvoltarea abilităților practice la elevi
- asigurarea unui cadru optim de desfășurare a activității de prin dotarea atelierului de mecanica auto și lăcătușerie
- încheierea convenției de colaborare cu agenți economici (service auto) unde elevii își pot desfășura practica

Puncte tari

- interesul elevilor pentru însușirea competențelor specifice
- Dotarea atelierului de mecanică auto și lacătuserie .
- realizarea de fonduri extrabugetare, conducere auto, de la persoane terțe
- realizarea gardului școlii de către elevii claselor de mecanică sub îndrumarea d-l Manoliu Titu
- participarea la Concursul pe meserii unde s-a obținut locul III , îndrumat fiind de d-nii maiștri Peiu, Otea N și Ionescu V.

Puncte slabe

- baza materială deficitară
- lipsa dotărilor din atelier
- participare slabă la concursul pe meserii

4.4.3. CATEDRA DE AGRICULTURĂ-SILVICULTURĂ

Obiective:

- dezvoltarea cu precădere la elevi a abilităților practice
- realizarea unui număr mare de teme pentru proba practică și pentru proiect
- folosirea metodelor didactice active

Întreaga activitatea la nivelul catedrei s-a desfășurat după un plan managerial bine stabilit centrat pe cunoașterea documentelor școlare, metodică predării disciplinelor, metodele și instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini și competente la elevi. Acest plan managerial a fost respectat de toți membrii comisiei finalizându-se cu rezultate bune și foarte bune.

Pentru buna desfășurare a orelor de instruire practică și laborator tehnologic au fost utilizate în scop didactic echipamentele obținute prin programul PHARE și au fost stabilite parteneriate școlare cu agenții economici din zona. De asemenea o parte din ore s-au efectuat pe lotul școlar, în livada școlii, dar și în parcul de mașini și cel dendrologic.

Toate cadrele de specialitate și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente depuse la dosarul catedrei.

Ca și în anii anteriori și în anul școlar 2007-2008 ne-am confruntat cu lipsa manualelor de specialitate.

Membri catedrei au luat parte la toate acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice, unde au avut o participare activă. Toate cadrele didactice prin activitățile desfășurate au căutat să descopere și să valorifice la maximum potențialul de care dispun elevii.

Pentru buna desfășurare a activităților au fost luate în considerare următoarele :

- parcurgerea și aplicarea noilor cerințe și conținuturi ale programei școlare;
- respectarea graficului de practică și o colaborare bună cu toți factorii implicați (maistru - inginer- agenți economici);
- perfecționarea sistemului de predare - evaluare;
- dezvoltarea cu precădere la elevi a abilităților practice;
- elaborarea la timp a tematicii pentru proba practică și a temelor pentru proiect în vederea susținerii examenului de competențe profesionale;

Puncte tari:

- efectuarea unui număr mai mare de interasistențe;
- folosirea de metode variate de lucru cu elevii astfel încât aceștia să-și poată atinge propriul potențial;
- elaborarea CDL-urilor a fost exact, planificat și prezentat în mod clar și eficient;
- s-au folosit materiale didactice și metode de predare care țin seama de aspectele legate de egalitatea șanselor;
- s-au promovat relații bune care a facilitat în mod pozitiv procesul de învățare;
- dotarea laboratoarelor cu materiale proprii (albume color, portofoliu de specialitate)

Puncte slabe:

- lipsa manualelor școlare de specialitate la clasele de SAM.

4.4.4. CATEDRA DE TEXTILE-PIELĂRIE ȘI CONSTRUCȚII

1. Cadre didactice calificate și cu dorință de perfecționare continuă: din cei trei membri care intră în componența catedrei, doi au gradul I, cel de-al treilea va susține gradul I în

acest an. 2. Participarea unor cadre didactice în comisiile de evaluare din cadrul olimpiadelor și concursurilor profesionale: Prof. Brândușa Ciudin și prof. Claudia Dumitrescu - corectori la concursurile profesionale faza județeană.

3. Rezultate bune obținute de elevii la concursurile de profil:

- locurile 2 și 3 obținute de elevii clasei a XI-a an de completare profil textile, coordonați de prof ing. Brândușa Ciudin, la faza județeană

- locurile obținute de elevii clasei a XI-a an de completare profil construcții, coordonați de prof ing. Claudia Dumitrescu, la faza județeană,

4. Orientarea școlară și profesională, desfășurarea de activități extrașcolare: vizite de documentare la unități de profil, excursii, lecții vizită, etc,

5. Proiectarea CDL-urilor conform metodologiei în vigoare, și în concordanță cu SPP-urile,

6. Folosirea metodelor moderne de predare- învățare și evaluare, adecvate disciplinelor tehnice.

7. Folosirea metodelor de învățare centrate pe elev și pe competențe,

8. Activități de autogospodărire și de dotare a atelierelor și cabinetelor cu materiale consumabile,

9. Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale de nivel 1 și 2.,

10. Rezultate foarte bune la aceste examene: promovabilitate 100% a elevilor absolvenți de clasa a XI-a la profilurile textile și construcții.

1. Neconcordanță între planul de școlarizare și cerințele de pe piața muncii: există cerere foarte mare de lucrători în domeniul textile și construcții iar la nivelul școlii noastre, avem clase puține care pregătesc absolvenți în aceste domenii. Ar fi oportuna specializarea elevilor în aceste domenii de calificare și prin ruta directă (liceu tehnologic)

2. Lipsa fondurilor necesare pentru dotarea laboratoarelor la standardele cerute. Lipsesc aparate de măsură, mașini speciale, videoproiector, etc

4.4.5. CATEDRA DE ECONOMIC ADMINISTRATIV

Obiective:

Profesorii din cadrul catedrei de contabilitate sunt preocupați în permanentă de perfecționare prin susținerea și înscrierea la gradele didactice precum și la examenul de definitivat .În anul școlar 2007-2008 profesorii din cadrul catedrei au urmărit cunoașterea dar și înțelegerea principalelor noțiuni economice și a implicațiilor acestora asupra mediului în care trăim; dezvoltarea capacităților de cooperare și comunicare a elevilor .

Puncte tari:

1. Participarea la olimpiade :

a) participarea la faza județeană unde unde elevii au ocupat 3 locuri I, 2 locuri II și 2 mențiuni.

b) participarea la faza națională unde s-a obținut un loc I;

2. Participarea la concursul interjudețean Dumitru Rusu pe disciplinele Economia întreprinderii , Contabilitate și Marketing unde au obținut 1 loc I și 2 locuri II

3 , Participarea la zilele liceului cu proiectul «Companie elev» precum și cel al «Firmei de exercițiu» , sesiune de referate pe teme economice , precum și concursul

«Economia zâmbind» cu participarea claselor de la profilul servicii, clasele a X , XI, XII a, - s-au prezentat diverse referate in domeniul asigurări , marketing .

4. Rezultate obținute la bacalaureat

In anul școlar 2007-2008 promovabilitatea la disciplinele de specialitate a fost de 100% cu medii cuprinse 7-10 . Pentru a se obține aceste rezultate profesorii au organizat cu elevii ore suplimentare de pregătire in vacante dar si după programul școlar.

In urma mediilor obținute in decursul anilor dar si a examenului de bacalaureat mulți dintre elevi au fost admiși la facultăți din București , Iași , Suceava , Brașov

5. Rezultate obținute la examenul de certificare a competentelor profesionale

In anul școlar 2007-2008 toți elevii inscriși au promovat examenul de certificare a competentelor profesionale cu rezultate foarte bune .

6. Revista scolii

Mulți dintre profesorii de specialitate dar si elevii din clasele cu profil servicii au publicat articole pe diverse teme in revista scolii „Ipoteze”.

Puncte slabe

1. număr insuficient de calculatoare in laboratorul de contabilitate (orele de laborator nu se organizează pe grupe)
2. inexistența soft- urilor de specialitate (contabilitate , statistica , asigurări , marketing)
3. lipsa materialului didactic pentru unele specialități

In cadrul ședințelor de catedra desfășurate periodic am dezbătut problema manualelor folosite , programele folosite precum si disciplinele opționale stabilite in raport cu cerințele elevilor si realitățile economice ale zonei .

Pe parcursul anului 2007-2008 profesorii din cadrul catedrei au organizat ore de pregătire suplimentara, atât pentru elevii din clasele terminale in vederea examenului de bacalaureat , cat si pentru elevii ce au participat la olimpiade si concursuri.

Tot in cursul anului 2007-2008 s-a realizat laboratorul de contabilitate, in prezent se urmărește îmbunătățirea dotărilor existente .

4.4.6. CATEDRA DE TURISM

Membrii catedrei de turism și alimentație au demonstrat că dețin competente tehnice și cunoștințe practice actualizate. Au folosit metode și stiluri de predare și instruire care sunt în conformitate cu obiectivele programelor de învățare.

Membrii catedrei au desfășurat programe de pregătire a elevilor pentru olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza locala și județeană și la concursul pe meserii. Vîntu Raluca Niculescu Eugenia și Facas Mircea au realizat subiecte și au fost membri în comisia de corectare la olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza locală. Vîntu Raluca a realizat subiecte și au fost membri în comisia de corectare la olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza județeană.

Puncte tari

- Profesori calificați
- Profesorii au utilizat sistemul educativ informatizat, desfășurând numeroase lecții in laboratorul de Contabilitate.
- La olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza județeană

rezultatele au fost: Chiper Viorela locul I cls XII, Tăraoantă Elena locul II cls XII, Florea Petrică Locul I cls a XI a

- La olimpiada interdisciplinară la disciplinele tehnologice faza națională eleva Chiper Violeta a obținut locul I
- Elevii coordonați de profesor Vîntu Raluca au realizat mai multe variante de calendare și felicitări de Crăciun
- Profesorii din această catedră au încheiat contracte cu agenții economici locali (Pensiunea Belvedere, CONSUM COOP , Motel Casa Arcașului, S.C. Eftim, Cofetăria Spicul,, etc.) pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor.
- Membrii catedrei au susținut și stimulat elevii care manifestă interes deosebit pentru disciplinele de specialitate.
- Membrii catedrei au desfășurat programe de pregătire și îndrumare a elevilor claselor care susțin examene de certificare a competențelor profesionale nivel I , nivel II și nivel III.

Alucăi Mihaela și Cosma Cristina au realizat subiecte pentru concursul pe meserii faza locală și au făcut parte din comisia de corectare.

Elevii care au susținut examenele de competență și bacalaureat au promovat cu rezultate foarte bune.

Elevii de la clasele de alimentație au participat la expoziții gastronomice .

Elevii de la clasele de turism au organizat firme de exercițiu și au organizat expoziții cu ocazia zilelor liceului

Punte slabe

- Existența unor maiștri instructori necalificați Lipsa unor fonduri pentru întreținerea și igienizarea laboratorului de alimentație Dotarea insuficientă la Comerț

Oportunități

Profesorii care predau discipline de specialitate au utilizat laboratoarele de contabilitate, de Alimentație și Camera de cazare pentru realizarea aplicațiilor practice.

Amenințări

- Înființarea Liceului Economic Vasile Conta Neaprobarea de clase de profil la liceu ruta directă și reducerea numărului de clase la SAM

4.5. CABINETUL SCOLAR DE ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ

Obiective:

- stabilirea unei relații și mai strânse cu toți profesorii-diriginti asigurând astfel surmontarea dificultăților de interrelaționare de la nivelul colectivului.

Activitatea desfășurată de cabinet s-a axat pe două domenii:

I. CONSILIERE EDUCATIONALĂ

II. CONSILIERE INFORMACIONALĂ

I. Au fost consiliați individual și în grup atât elevii de la Colegiul Tehnic "Ion Creangă" cât și de la școlile arundate în următoarele probleme :

-absenteism semnificativ

-formarea unei imagini de sine pozitive

- formarea unor deprinderi de invatare eficienta
- autocunoastere si cunoastere interpersonală
- probleme legate de stress si tensiune
- adaptare optima familie-scoala
- probleme de comunicare /atentie etc.

In rezolvarea acestor probleme au fost antrenati si parintii si dirigintii elevilor.

II. Clasele a XII-a au beneficiat de activitati de orientare scolara si profesionala desfasurata in colaborare cu consilierul AJOFM Bargaoanu Camelia.

Trebuie evidentiata si participarea la concursul national "Mesajul meu antidrog" lansat de Asociatia Nationala Antidrog unde elevii au ocupat locul I la Sectiunea imn antidrog(faza locala) calificandu-se la faza nationala.

Puncte slabe : imposibilitatea acoperii integrale a necesitatii de asistenta psihopedagogica a elevilor din cauza numarului mare al acestora si al diversitatii problemelor cu care se confrunta.

4.6. ACTIVITATEA CONSILIULUI ELEVILOR

În anul școlar 2007-2008, activitatea elevilor s-a caracterizat printr-o mare diversitate, ilustrând inițiativa acestora de a se implica activ în viața unității școlare.

Membrii constituenți ai acestui organism activ al unității au organizat activități care au demonstrat faptul că nu le este indiferentă propria formare, educația continuă, imaginea unității școlare la care lucrează. De menționat este că în Consiliul Elevilor au fost desemnați, prin votul liber exprimat al șefilor claselor de la Colegiul Tehnic „Ion Creangă”, elevi atât de la învățământul liceal, cât și de la școala de arte și meserii. În cadrul ședinței de desemnare a membrilor acestuia s-au stabilit și coordonate activității lor:

1. o coordonată raportată la planul interior, al unității în care au pornit demersul de a se forma;
 2. o coordonată raportată la planul exterior, subliniindu-se inițiativa elevilor de a participa la viața civică a comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea.
1. Șefii claselor au stabilit un program semestrial de activități, la propunerea colectivului de elevi și prin aprobarea membrilor consiliului. La prima ședință și-au desemnat reprezentantul în Consiliul de Administrație al unității, însărcinându-l să aducă la cunoștința conducerii unității aspectele cele mai relevante ale activității de elev într-o unitate școlară, acesta având totodată datoria de a aduce la cunoștința membrilor consiliului și comunicatele importante din partea manageriatului unității.

Astfel, cele mai importante aspecte în activitățile stabilite au fost următoarele:

- disciplina și frecventarea cursurilor de către elevi la nivel de unitate școlară – în acest sens, s-au obligat să-i responsabilizeze, în funcție de context, pe cei care manifestă interes scăzut față de propria formare. Chiar dacă rezultatele efortului lor nu a fost cel pe care și l-au propus inițial, s-a observat o îmbunătățire atât la nivelul comportamentului elevilor, cât și în frecvența acestora la cursuri. De semnalat este

- buna colaborare dintre membrii Consiliului Elevilor și dirigenții claselor, care s-au arătat receptivi și s-au implicat în acest tip de activitate;
- activități de celebrare a momentelor speciale de pe parcursul unui an școlar: Balul bobocilor, serbarea de Crăciun, zilele școlii, 1 Decembrie, Ziua Europei etc. Ca atare, susținuți și coordonați de profesorii din unitate, au desfășurat activități, simpozioane, prezentări care au relevat că sunt capabili să se implice în organizarea și derularea unor activități care să consolideze conștiința de grup a tuturor elevilor din școală;
 - acțiuni de întreținere a spațiului verde din unitate, prin derularea de activități de colectare a deșeurilor din unitate, de responsabilizare a celor indiferenți la protecția mediului în ce privește necesitatea menținerii unui spațiu curat. S-au implicat de asemenea în strângerea de deșeuri din celuloză, conștientizând importanța reciclării acestora;
 - acțiuni caritabile, de strângere de obiecte pe care le-au donat celor săraci, cu prilejul organizării unor sărbători de suflet (Crăciun, Paști). În acest sens, se poate menționa și organizarea unor spectacole ale căror fonduri au fost donate centrelor la care există săraci;
 - acțiuni de combatere a consumului de droguri, prin invitarea de persoane avizate în acest sens, conștientizând că riscul consumului de droguri în contemporaneitate este extrem de ridicat.

Specificăm de asemenea că au fost permanent preocupați de respectarea normelor propuse de ROI, în vederea promovării unui comportament civilizat și responsabil în unitatea școlară.

2. În colaborare cu Consiliul Tinerilor (care are în constituție și membri de la unitatea noastră școlară) au organizat activități diverse la nivel de comunitate: Halowen, Ziua Îndrăgostiților, 1 Martie, 8 Martie, 1 iunie etc, în colaborare cu Casa Culturii și clubul Feeling. La organizarea activităților menționate au colaborat și cu instituțiile interesate de asemenea de viața școlară, beneficiind de atenție și susținere (primăria orașului, *Speranța* etc).

4.7. COMPARTIMENTUL SECRETARIAT

Puncte tari

- s-au dus la îndeplinire sarcinile atribuite prin fișele posturilor și cuprinse în planul managerial al compartimentului
- situațiile cerute de ISJ și alte instituții au fost corect întocmite și transmise în termenele stabilite (situațiile statistice, statul de funcții, statocul-ul, fișa de încadrare);
- pentru eficientizarea muncii s-au pregătit formulare tipizate pentru diferite solicitări (de foi matricole, adeverințe de studii, adeverințe de absolvire, etc.)

Puncte slabe

- inexistența unui program riguros cu publicul ce ar menține un echilibru în munca secretarului, însă acesta nu este respectat deoarece mereu intervin situații neprevăzute;
- inexistența cursurilor de perfecționare pentru secretari, a cercurilor / întrunirilor secretarilor având în vedere complexitatea muncii specifice (secretarul școlar trebuie să fie un bun cunoscător al legislației școlare, legislației muncii).

5. ACTIVITATEA COMISIILOR ÎN CTIC

5.1. COMISIA „BANI DE LICEU” - IN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

În anul școlar 2007/2008 membrii comisiei au primit un număr de 568 dosare și au aprobat 525 dosare care au întrunit condițiile pentru acordarea sprijinului financiar în cadrul Programului național de Protecție socială „ Bani de liceu”.

Activitatea de primire a dosarelor de către Liliana Cojocaru, Cristina Ichim și Gabriela Catană a fost dificilă datorită numărului mare de solicitanți, verificarea a fost realizată de prof. Dorina Timișescu, Elena Ciobanu, Brîndușa Andrei. Chiar dacă dosarele trebuiau verificate de profesorii diriginți pentru a evita respingerea lor de către membrii comisiei și pentru a completa anchetele sociale, au fost găsite multe dosare incomplete. Acest aspect a mărit semnificativ volumul de muncă al membrilor comisiei care au realizat un raport cu puncte tari, slabe, propuneri și recomandări de care se va ține cont în anul școlar următor.

Dinamica beneficiarilor pe parcursul primului semestru:

- SEPTEMBRIE - 525 beneficiari
- OCTOMBRIE - 522 beneficiari (3 elevi pierd bursa)
- NOIEMBRIE - 521 + 3 elevi veniți prin transfer beneficiari (1 elev pierde bursa)
- DECEMBRIE - 514 beneficiari (10 elevi pierd bursa)
- IANUARIE - 504 beneficiari (10 elevi pierd bursa)
- FEBRUARIE - 490 beneficiari (14 elevi pierd bursa)
- MARTIE - 479 beneficiari (12 elevi pierd bursa , 1 elev venit prin transfer)
- APRILIE - 464 beneficiari (15 elevi pierd bursa)
- MAI - 448 beneficiari (16 elevi pierd bursa)
- IUNIE SI IULIE - 445 beneficiari (3 elevi pierd bursa)

In anul școlar 2007-2008 au pierdut bursa 84 de elevi datorită numărului de absențe.

- În centralizarea datelor, la sfârșitul fiecărei luni, profesorii diriginți au verificat situația școlară a elevilor beneficiari și au semnat cataloagele, situațiile speciale fiind discutate cu membrii comisiei astfel încât nu au apărut probleme deosebite
- Din verificările efectuate a reieșit că profesorii diriginți cunosc metodologia de acordare a sprijinului financiar, neexistând elevi cu mai mult de 20 de absențe.

5.2. COMISIA DE BURSE

Pe parcursul anului școlar 2007-2008, membrii comisiei au efectuat toate demersurile necesare informării elevilor în ceea ce privește condițiile de obținere și a perioadelor de depunere a dosarelor în vederea obținerii bursei sociale, de merit și de studii.

PUNCTE TARI

- analizarea temeinică a dosarelor și sprijinirea celor care întâmpinau dificultăți; -buna colaborare a membrilor comisiei cu profesorii diriginți;
- buna informare a elevilor în ceea ce privește condițiilor ce trebuie îndeplinite în vederea menținerii bursei obținute.

La începutul anului școlar 2007-2008 unitatea noastră a obținut un număr de :

2 burse de merit

11	burse de studiu	
33	burse sociale din care	-litera a (orfan +boala) 23
		-litera c (venituri mici) 10

Total 46

La sfârșitul primului semestru situația se prezenta astfel:

2	burse de merit	
11	burse de studiu	
26	burse sociale	- litera a (orfan +boala)
		-litera c (venituri mici) 7

Total 39

Din numărul de burse obținute s-au pierdut un număr de 7, deoarece elevii respectivi nu au promovat semestrul I, 3 elevi au avut media scăzută la purtare.

La începutul semestrului II situația se prezenta astfel:

0	burse de merit	
9	burse de studiu	
20	burse sociale	- litera a (orfan+boala)
		-litera c (venituri mici)

Total 29

Situația se prezintă astfel deoarece elevii au depus dosare la BANI DE LICEU și au obținut această bursă.

Pentru semestrul II au fost aprobate:

✓ burse sociale	litera a 15	litera c 5
✓ burse de studiu	9	

5.3. COMISIA DIRIGINȚILOR

1. Serbare la grădinița și clasele 1-IV cu datini de Crăciun și Anul Nou- 18 dec. 2007, învățători: Cautisanu Măria și Dascalu Măria
2. Activitate caritabilă organizată de elevii clasei a VIII-a la Fundația "Omenia" din Tg. Neamț, 17 dec 2008, coordinator, prof. Vintea Ana-Maria
3. Campanie antidrog de la CPECA- Piatra Neamț (informare, dezbatere, prezentarea unui film cu această temă)-] 7 ian. 2008, prof. Apetrei Daniela
4. Referat "Strategii de menținere a disciplinei în școală"-29 feb.2008, ing. Munteanu Gabriela
5. Serbare "De ziua mamei" la grădinița și învățământ primar, 7 martie 2008.
6. Riscurile la care se expun tinerele fete în urma apariției unei sarcini nedorite (informare, vizionarea unui film), martie- 2008, prof. Filip Daniela
7. Lecție demonstrativă " Ce înseamnă să fii cool?", cls XI-A, an completare, prof. Pricopie Mariana
- Referat "Ziua mondială a Mediului"- prof. Lungu Simona. 6 iunie 2008
8. Balul Bobocilor, oct. 2007, organizatori; prof. Padurariu Alina, Roman Romeo
9. Banchet clasele a XII-a, organizatori; prof. Roman Romeo și dirigintii de la clasele a XII-a, 10 iunie 2008.
10. Banchet clasa a VII-a, diriginte Apetrei Daniele, 14 iunie 2008.
11. Activități sportive, activități culturale cu ocazia "Zilelor Liceului", iunie 2008.

5.4. COMISIA DE PERFEȚIONARE PENTRU ACTIVITATEA DIN ANUL ȘCOLAR 2007-2008

În anul școlar 2007/2008 colectivul de cadre didactice a fost format din 143 de membri dintre care:

- 87 titulari;
- 3 profesori detașați,
- 6 profesori calificați în regim plata cu ora,
- 50 profesori suplinitori;
- 4 maiștri necalificați;

Dintre aceștia 41 au participat la perfecționare prin grade didactice obținând rezultate foarte bune și bune:

- 2 profesori au susținut inspecția curentă nr. 1 necesară înscrierii la gradul didactic I în luna octombrie deoarece au finalizat examenul pentru obținerea gradului didactic II cu media 10 – Prof. Iulia Tănase și Lavinia Apostoae
- 2 profesori înscriși la doctorat în specialitate (prof. Vântu Raluca și Bocăneț Daniela)
- 4 profesori au susținut gradul didactic I (prof. Karina Cojocariu , Brîndușa Ciudin, Mihaela Iftime și Gheorghe Apetrei)
- 6 profesori au susținut colocviul în februarie 2008
- 29 cadre didactice au susținut inspecții curente sau speciale pentru obținerea gradelor didactice

Principalele activități desfășurate de membrii comisiei de perfecționare au fost:

- asigurarea consilierii cadrelor didactice debutante și a celor în curs de calificare;
- prelucrarea calendarului înscrierii la perfecționarea prin grade didactice și verificarea dosarelor cadrelor didactice participante la acest tip de perfecționare;
- încurajarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a participa la cursuri de formare organizate de ISJ în colaborare cu CCD;
- demararea acțiunii de perfecționare „ O DATĂ LA 5 ANI”
- facilitarea accesului la informație prin montarea unui calculator în cancelarie - conectat la Internet - pentru studierea documentelor emise de MEdCT, ISJ și CCD

Pentru anul școlar 2008-2009 membrii Comisiei de perfecționare au identificat ca prioritate activitatea de formarea continuă a personalului didactic cu impact asupra creșterii calității pregătirii profesional - științifice și metodice

ȚINTĂ: Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-științifice a cadrelor didactice și popularizarea, prin intermediul publicațiilor școlare, a experienței pozitive acumulate în procesul instructiv-educative.

OBIECTIVE:

- ❖ Sporirea interesului cadrelor didactice pentru creșterea calității pregătirii lor profesional-științifice
- ❖ Stimularea dorinței de afirmare a creativității cadrelor didactice și de popularizare a experienței pozitive metodico-științifice achiziționate în demersul instructiv-educativ
- ❖ Oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalității cadrelor didactice și sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creșterii competiției pe piața muncii
- ❖ Reflectarea activității complexe a școlii, implicarea activă a cadrelor didactice în viața comunității locale și a țării
- ❖ Creșterea prestigiului instituției noastre în contextul competiției dintre unitățile de învățământ și a profesiei.
- ❖ Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și instruire oferite de CCD, ISJ, Universități, Programe europene etc.

5.5. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Activitatea membrilor comisiei combinată cu activitatea conducerii școlii, a catedrelor și comisiilor funcționale din unitatea școlară a fost ilustrată periodic prin afișarea documentelor elaborate

- RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII,
- PLANURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE,
- PROCEDURI ELABORATE

Rolul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este bine stabilit dezvoltându-se relații de colaborare cu toate compartimentele funcționale din unitatea școlară.

Întreg personalul unității școlare a fost încurajat să-și perfecțeze, monitorizeze și să-și evalueze propria performanță. Elevii, părinții, agenții economici și reprezentanții ai Consiliului Local au fost implicați în planificarea, desfășurarea și evaluarea calității educației. Opiniile acestora au fost incluse în raportul procesului de autoevaluare.

Axele principale de acțiune ale CEAC în anul școlar 2007-2008 au fost identificate în raportul de autoevaluare din anul școlar anterior și apoi **stabilite priorități în PAS și ținte în planul de îmbunătățire:**

- ❖ Asigurarea creșterii abilităților elevilor din ÎPT în vederea integrării acestora în sectoarele deficitare pe piața forței de muncă;
- ❖ Îmbunătățirea infrastructurii și dotărilor cu echipamente IT în învățământul din sistemul TVET;
- ❖ Asigurarea calității în sistemul TVET la CTIC Tîrgu Neamț ca necesitate a dezvoltării și stabilizării resurselor umane cu accent pe segmentul reprezentat de disciplinele de specialitate;
- ❖ Îmbunătățirea resurselor materiale ca bază de desfășurare a instruirii practice;
- ❖ Diversificarea parteneriatului social;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici în vederea îmbunătățirii procesului de formare și instruire, în condițiile în care școala nu posedă resurse materiale suficiente și moderne, conform cerințelor TVET;
- ❖ Învățarea centrată pe elev (prin lucrul în echipă, evaluare specifică, calitatea informației, stimularea elevilor cu nevoi speciale), în vederea asigurării calității pentru educația și formarea profesională, promovării educației incluzive;

- ❖ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă având în vedere faptul că o parte importantă a formării profesionale se axează pe crearea de abilități cheie și competențe tehnice specifice;
- ❖ Consilierea părinților în scopul dobândirii de cunoștințe și abilități necesare unui management eficient al cariere în vederea orientării și consilierii elevilor fapt impus de condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibile.

Realizări:

- cunoașterea metodologiilor calității și a managementului calității;
- creșterea cu 50% a numărului de participanți la discuțiile CEAC;
- realizarea de acțiuni în parteneriat cu organismele Administrației Locale;
- dotarea laboratoarelor existente și înființarea de noi laboratoare;
- respectarea parcurgerii programelor școlare și a planificărilor anuale și semestriale;
- realizarea microproiectării și a macroproiectării;
- selectarea personalului didactic și antrenarea în activități de implementarea a descriptorilor de performanță ai Calității în educație;
- responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă prin participare la cursuri organizate de CCD Neamț, grade didactice, cursuri de management educațional, studii de master sau doctorat;
- organizarea activităților comisiilor după stabilirea planului managerial pe baza analizei SWOT;
- eficientizarea comisiei de monitorizare a notării ritmice stabilite prin CP;
- realizarea de CDS-uri și CDL-uri în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- intensificarea activităților la nivelul catedrelor astfel încât toate cadrele didactice să cunoască SPP-urile, metodică predării disciplinei și corelarea conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual al elevilor ;
- întâlniri profesori elevi – părinți (Consiliul Consultativ al Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților);
- realizarea unei publicații care să promoveze principiile Calității și care să se concretizeze ca un schimb de experiențe la nivelul catedrelor și între echipa managerială și elevi; vor fi implicate toate resursele umane al unității;

Noi puncte de acțiune:

- verificarea feed-back-ului manager educațional – elev;
- creșterea randamentului școlar;
- elaborarea unui proiect de promovare a produsului școlar de la Colegiul Tehnic "Ion Creangă"
- evaluarea corectă a elevilor prin urmărirea permanentă a notării ritmice și elaborarea de teste de evaluare/lucrări scrise semestriale de colective de profesori;
- realizarea și aplicarea de noi proceduri necesare implementării calității în ÎPT;
- realizarea unor proiecte și programe educative;
- realizarea unor ședințe de catedra cu tema : "Subiectivismul în sistemul de evaluare",elaborarea unei proceduri privind contestarea evaluării;

5.6. COMISIA DE NOTARE SI FRECVENȚĂ

Pe parcursul anului școlar 2007-2008,membrii comisiei au efectuat 6 controale în perioadele octombrie-decembrie 2007, ianuarie -februarie ,martie-aprilie, iunie2008 privind notarea ritmica a elevilor și frecvența acestora la orele de curs.

PUNCTE TARI

- raportarea periodică la 1SJ a absențelor înregistrate în unitatea școlară,
- monitorizarea permanentă a elevilor și cadrelor didactice care înregistrează absențe la orele de curs;
- identificarea aceluia care absentează în mod special de la anumite ore;
- informarea permanentă a părinților în ceea ce privește numărul absențelor înregistrate;
- organizarea de întâlniri cu părinții elevilor cu probleme deosebite;
- sancționarea elevilor lor, conform ROFU1P prin scăderea notei la purtare ,
- la sfârșitul anului școlar profesorii diriginți au monitorizat situația absențelor motivate și nemotivate de la clasă și informat membrii comisiei cu măsurile întreprinse pentru rezolvarea situațiilor deosebite.

PUNCTE SLABE

- numărul mare de elevi **neșcolarizați** din cadrul învățământului obligatoriu **61 elevi**, distribuiți astfel 10 elevi de liceu clasa a IX-X a, **49 elevi SAM** clasa a IX a, 2 elevi clasa a X a SAM
- -numărul mare de note scăzute la purtare **sub 7 - 4 4**
- **-nu toți diriginții de la clase** au răspuns prompt la solicitările membrilor comisiei, care au fost nevoiți de nenumărate ori să-i contacteze telefonic pentru a remedia situația;
- **-nesancționarea diriginților care nu și îndeplinesc atribuțiunilor care le revin ,**
- -neimplicarea tuturor membrilor în activitatea specifică acestei comisii.

OBIECTIVE

1. Eficientizarea activității comisiei: - profesorii diriginți împreună cu membrii comisiei vor întocmi un plan de măsuri cu acțiuni clare care să aibă ca efect scăderea numărului de elevi cu note scăzute la purtare și a celor care abandonează școala.
2. Monitorizarea permanentă a modului de notare la toate nivelurile de învățământ.

6. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Obiective specifice

- ✓ Să identifice, să planifice și să organizeze mijloacele prin care activitatea didactică și metodică a unității școlare poate deveni mai eficientă ;
- ✓ Să implice eficient școala în viața comunității locale, ridicând prestigiul instituției pe care o reprezintă ;
- ✓ Să aplice corect legislația specifică învățământului și să cunoască interferențele ei cu legislația muncii ; să aplice corect principiile de bugetare în construirea bugetului unei unități școlare ;
- ✓ Să cunoască managementul grupului ; să-și formeze și să exerseze disponibilitățile de comunicare în cadrul grupului;
- ✓ Să analizeze și să dezvolte în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente;

- ✓ Să colecteze în mod sistematic informații în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interni și externi;
- ✓ Să contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

7. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ❖ oferta curriculară
- ❖ resursele umane
- ❖ resursele materiale și financiare
- ❖ relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Unitatea școlară cuprinde toate nivelurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, SAM, an completare, ruta progresiva, seral, frecvență redusă, postliceal) în specializările/domeniile: servicii, resurse și protecția mediului, tehnic. • Cursuri de calificare profesională pentru adulți în meseria administrator pensiune turistică. • Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare. • Existența la nivelul școlii a unui număr de 5 profesori metodiști și 10 profesori care au obținut graduație de merit și 20 salarii de merit. • Realizarea ONG-ului EDUMOND în cadrul unității noastre; • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); • Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare; • Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe muncă și ordine; • Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (Phare VET) de către unitatea noastră ne este de un real folos la elaborarea planului de școlarizare corelat cu cererea de pe piața muncii, cu PLAI și PRAI. • Personal didactic calificat în proporție de 97,02 %; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30,37 %; • Ponderea cadrelor didactice cu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ▪ Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; ▪ Lipsa cadrelor didactice calificate pentru anumite domenii de pregătire (silvic și construcții); ▪ Standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți și elevi. ▪ Slabă motivare datorită salariilor mici; ▪ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor în AEL, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; ▪ Insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității. ▪ Lipsa internatului și cantinei proprii; ▪ Spații de studiu insuficiente; ▪ Lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii. ▪ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ▪ Legăturile cu firme în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și slab necoordonate ▪ Puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților

<p>performanțe în activitatea didactică este de 65 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Stabilirea CDS-urilor în funcție de decizia majorității elevilor din clase; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; • Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; • Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului; • Există cabinet de consultanță psihopedagogică. • Conectarea rețelelor de calculatoare din cabinete și laboratoare la Internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ▪ Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare cu care s-au făcut o serie de dotări (mobilier școlar, amenajarea spațiilor de învățământ existente) ▪ Școala are CDI (centru de documentare și informare cu un nr de 18550 volume) ▪ Dirijarea resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare. ▪ Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practicii la clasele de SAM și AC. ▪ Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii; ▪ Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații în cadrul școlii. ▪ Perfecționarea managerilor prin proiectul Educația 2000⁺ 	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice; • Crearea unor pachete de CDS-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii; • Adaptarea CDS-urilor pentru a permite valorificarea abilităților individuale; • Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate. <ul style="list-style-type: none"> • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către autorități locale, agenți economici și părinți, care să determine buna administrare a școlii; ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener <ul style="list-style-type: none"> ○ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor ○ Plecarea masivă a cadrelor didactice din sistem;

<p>creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; ▪ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; ▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECT, Comisia Europeană; ▪ Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere; • Scăderea populației școlare din oraș și împrejurimi.
---	--

8. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- ✓ Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruirii practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);
- ✓ Scăderea interesului elevilor pentru unele specializări din învățământul profesional și tehnic necesită o mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;
- ✓ Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.
- ✓ Lipsa unui campus școlar determină reducerea timpului de pregătire a elevilor ca urmare a navetei pe care sunt nevoiți să o facă. Este necesară găsirea de fonduri pentru demararea investițiilor în acest sens.
- ✓ Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala de după școală).

DIRECTOR,
APETREI GHEORGHE