



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII și tineretului  
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ"

Str. Mărășești 175, tel. 0233/790574, fax 0233/790576

E-mail : colegiultehnicic@yahoo.com

Tg. Neamț, Jud. Neamț



AVIZAT DE CP data

APROBAT DE CA data

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

*Realizat de :*

**Director Apetrei Gheorghe**

**Dir. Adj. Bogdan Mariana**

**Dir. Adj. Andrei Brîndușa**

**Dir. Adj. Pavel Laurențiu**

2008

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI TEHNIC „ION CREANGĂ” TÎRGU NEAMȚ

## Context legislativ:

Prezentul proiect a fost conceput având la bază:

- Strategia Dezvoltării învățământului preuniversitar
- Programul de dezvoltare a unităților de învățământ preuniversitar
- Management educațional pentru instituții de învățământ

**Unitatea școlară : COLEGIUL TEHNIC „ION CREANGĂ”  
TÂRGU NEAMȚ**

Tipul școlii : **colegiu**

Felul unității: **independentă**

Forme de învățământ: **zi/seral/frecvență redusă**

Formă de proprietate: **publică, de interes național și local**

Formă de finanțare: **bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare**

Tip de predare: **normală**

Modul de predare a limbii: **obișnuit**

Limba de predare : **limba română**

## Populația școlară - în anul școlar 2008-2009

Total elevi : **2045**

Preșcolari	32
Învățământ primar	17
Învățământ gimnazial	59
Liceu ruta directă	904
SAM	418
An completare	140
Liceu ruta progresiva	205
Liceu seral	85
Liceu frecvență redusă	143
Postliceal	42

## Personalul școlii

Număr de cadre didactice : **135 persoane**

Personal didactic-auxiliar : **14 persoane**

Personal nedidactic: **25 persoane**

## I . ANALIZA DE NEVOI

### 1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE:

**Personal didactic – 135 profesori**

din care:

- titulari 73 (nr. prof. titulari) = 54,07%

- calificați cu norma de bază în initate 34 (nr. suplinitori) = 25,18 %

- calificați fără norma de bază în initate 24 = 17,77 %

- profesori necalificați 4 = 2,96%

**Total calificați = 97,02%**

Grade didactice	Nr. persoane				
	Total 2004-2005	Total 2005-2006	Total 2006-2007	Total 2007-2008	Total 2008-2009
Doctoranzi	1	1	1	1	1
Doctorat	-	-	-	-	-
Gr. I	28	31	36	36	41
Gr. II	25	25	30	29	23
Definitivat	48	45	52	48	39
Debutant	56	47	34	23	27
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>149</b>	<b>152</b>	<b>140</b>	<b>131</b>
Din care suplinitori	77	65	57	42	38

**Număr profesori metodiști 5** din care :

- de cultură generală 3

- de specialitate 2

**Populație școlară – 2045 de elevi, funcționând în două schimburi, în 9 corpuri de clădire**

**Elevi școlarizați în CTIC**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009
<b>Total populație școlară, din care:</b>		2221	2153	2045
<b>-pe sexe</b>	masculin	1220	1155	1104
	feminin	1001	998	941
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	969	646	620
	Total din alte localități	1252	1507	1425
	Total din urban	615	0	620
	Total din rural	661	1507	1425
<b>total în învățământul preșcolar, din care:</b>		39	33	32
<b>-pe sexe</b>	masculin	20	14	11
	feminin	19	19	21
<b>-după mediul de</b>	din localitatea unde este	39	33	32

<b>rezidență al elevilor</b>	situată școala			
	Total din alte localități	0	0	0
	Total din urban	0	0	32
	Total din rural	0	0	0
<b>total în învățământul primar, din care:</b>		42	30	17
<b>-pe sexe</b>	masculin	19	14	9
	feminin	23	16	8
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	42	30	17
	Total din alte localități	0	0	0
	Total din urban	0	0	17
	Total din rural	0	0	0
<b>total în învățământul gimnazial, din care:</b>		104	70	59
<b>-pe sexe</b>	masculin	49	30	26
	feminin	55	40	33
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	49	65	56
	Total din alte localități	55	5	3
	Total din urban	0	0	56
	Total din rural	55	5	3
<b>total liceu teoretic, din care:</b>		263	200	225
<b>-pe sexe</b>	masculin	185	120	140
	feminin	78	80	85
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	85	60	68
	Total din alte localități	178	140	157
	Total din urban	95	0	68
	Total din rural	83	140	157
<b>total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>		1136	1032	907
<b>-pe sexe</b>	masculin	551	504	439
	feminin	585	528	468
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	568	310	272
	Total din alte localități	568	722	635
	Total din urban	232	0	272
	Total din rural	336	722	635
<b>total în cl. IX și X SAM, din care:</b>		340	365	416
<b>-pe sexe</b>	masculin	218	224	251
	feminin	122	141	165
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	140	110	125
	Total din alte localități	300	255	291
	Total din urban	173	0	125
	Total din rural	127	255	291
<b>total în anul de completare, din care:</b>		171	181	140
<b>-pe sexe</b>	masculin	109	113	85
		62	68	55

	feminin			
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	39	55	42
	Total din alte localități	70	126	98
	Total din urban	45	0	42
	Total din rural	25	126	98
<b>total în învățământul profesional , din care:</b>		0	0	556
<b>-pe sexe</b>	masculin	0	0	336
	feminin	0	0	220
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	0	0	167
	Total din alte localități	0	0	389
	Total din urban	0	0	167
	Total din rural	0	0	389
<b>total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:</b>		106	201	207
<b>-pe sexe</b>	masculin	59	122	132
	feminin	47	79	75
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	36	60	62
	Total din alte localități	70	141	145
	Total din urban	45	0	62
	Total din rural	25	141	145
<b>total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:</b>		20	41	42
<b>-pe sexe</b>	masculin	10	14	11
	feminin	10	27	31
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	10	41	42
	Total din alte localități	10	0	0
	Total din urban	0	0	42
	Total din rural	10	0	0

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ – AN ȘCOLAR 2008-2009**

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Prescolar					2	32
2.	primar					1	17
3.	gimnaziu					3	59
4.	Liceal	tehnologică	Resurse naturale și	Tehnician ecolog si protectia calității mediului	a-IX-a	1	31

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

<b>Nr. Crt</b>	<b>Nivel</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil / Domeniu</b>	<b>Specializare / Calificare profesională</b>	<b>Număr clase</b>		<b>Număr elevi</b>
			protectia mediului	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere		1	<b>31</b>
			Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul		1	<b>32</b>
				Tehnician în instalații electrice		1	<b>31</b>
				Tehnician electrician, electronist auto		1	<b>32</b>
			Servicii	Tehnician în administrație		1	<b>29</b>
		<b>tehnologică</b>	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a-X-a	2	<b>65</b>
				Tehnician designer mobilă și amenaje interioare		1	<b>33</b>
			Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul		2	<b>67</b>
				Tehnician în instalații electrice		1	<b>33</b>
		<b>tehnologică</b>	Servicii	Tehnician în activități economice	a-XI-a	2	<b>55</b>
				Tehnician în turism		1	<b>30</b>
				Tehnician în gastronomie (Ruta progresivă)		1	<b>35</b>
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului		2	<b>64</b>
				Tehnician designer mobilă și amenaje interioare		1	<b>32</b>
				Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere (Ruta progresivă)		1	<b>27</b>
			Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul		2	<b>58</b>
				Tehnician în instalații electrice		1	<b>31</b>
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (Ruta progresivă)		1	<b>35</b>
				Tehnician în construcții și lucrări publice		1	<b>26</b>
		<b>Teoretică</b>	Real	Științe ale naturii		3	<b>95</b>
		<b>tehnologică</b>	Servicii	Tehnician în activități economice	a-XII-a	2	<b>49</b>
				Tehnician în turism		1	<b>22</b>
				Tehnician în gastronomie (Ruta progresivă)		1	<b>24</b>
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului		2	<b>49</b>
				Tehnician analize produse alimentare		1	<b>21</b>
				Tehnician agromontan (Ruta progresivă)		1	<b>20</b>
			Tehnic	Tehnician operator tehnica de calcul		2	<b>46</b>
				Tehnician în automatizări		2	<b>40</b>
				Tehnician în telecomunicații		1	<b>20</b>
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (Ruta progresivă)		1	<b>17</b>
		<b>Teoretică</b>	Real	Științe ale naturii		2	<b>79</b>
		<b>Teoretică</b>	Real	Științe ale naturii	a-XIII-a	2	<b>53</b>
<b>5.</b>	<b>An de completare</b>		Mecanică	Mecanic auto	a XI-a	1	<b>35</b>
			Alimentație publică și turism	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație		2	<b>70</b>

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
			Agricultură	Lucrător în agroturism		1	35
6.	SAM		Agricultură Mecanică	Lucrător în gospodărie agroturistică	a-IX-a	2	43
				Lucrător în mecanică agricolă și forestieră		1	30
				Lucrător în mecanică motoare		1	31
			Construcții	Lucrător finisor pentru construcții		1	26
			Turism și alimentație	Lucrător în alimentație		1	34
Industria textilă și pielărie	Lucrător în tricotaje și confecții	2	45				
			Agricultură	Lucrător în gospodărie agroturistică	a-X-a	2	56
				Mecanică		Lucrător în mecanică de motoare	1
				Lucrător în mecanică agricolă și forestieră		2	47
			Alimentație publică și turism	Lucrător în alimentație		2	63
			Silvicultură	Lucrător în silvicultură		1	24
7.	Post-liceal		Economic	Asistent de gestiune	an I an II	1 1	20 22

## RESURSE MATERIALE

### Spații școlare:

30 săli de clasă
15 laboratoare și 14 cabinete
4 ateliere
1 sală de sport și 3 terenuri de sport
1 CDI
1 bibliotecă
1 cabinet medical

### Laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor:

2 laboratoare informatică AEL (25+1 calculatoare; 25+1 calculatoare)
2 laboratoare I/TIC/TAC (25+1 calculatoare; 10 calculatoare)
1 laborator contabilitate (10 calculatoare)

### Dotările laboratoarelor - starea lor fizică și morală

laboratoare AEL, stare foarte bună
Laborator I/TIC/TAC stare foarte bună
Laborator contabilitate, stare foarte bună
Laborator informatică corp B, stare foarte bună

Laborator analize fizico-chimice, stare foarte bună
Laborator biologie, stare bună
Laborator fizică, stare bună
Laborator agricultură, stare foarte bună
Laborator silvicultură, stare foarte bună
Laborator electronică și automatizări, în curs de amenajare
Laborator mecanică, stare bună
Laborator turism, stare foarte bună
Laborator electronică aplicată, în curs de amenajare
Laborator multifuncțional , în curs de amenajare
Laborator limbi străine foarte bună

## 2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al elevilor :

- ❖ 65% din numărul de elevi provin din mediul rural,
- ❖ majoritatea provin din familii cu nivel de școlarizare mediu
- ❖ rata de promovabilitate – 96,3%
- ❖ ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (1253 elevi)
- ❖ frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare (406 elevi)
- ❖ promovabilitatea la examenul de bacalaureat – 99%
- ❖ promovabilitatea la examenul de certificare a competențe lor profesionale - 100%
- ❖ rata abandonului școlar – 1,17 %

*Rezultate la olimpiade și concursuri - faza județeană 2008-2009*

### **BURSE OBTINUTE IN STRAINATATE (DANEMARCA) DE ELEVII CLASELOR A XII A PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2008-2009**

NUME ȘI PRENUME	CLASA	UNIVERSITATEA
AVĂDĂNII STELA ELENA	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
DAN PETRU	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
GAVRILOAIE IULIAN	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
IUTEȘ ELENA	XII A	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK
ANDRIESCU SERGIU	XII G	V.I.A. COLLEGE OF DANMARK

**FAZA NAȚIONALĂ**

SERVICII	1 PREMIUL I
----------	-------------

**FAZA JUDETEANA**

SERVICII	3 PREMII I 1 PREMIU II 1 PREMIU III
TEHNIC	1 PREMIU I 1 PREMIU II
EDUCATIA FIZICA	1 PREMIU I CROS 1 PREMIU III FOTBAL

**CONCURSURI SCOLARE JUDETENE SI INTERJUDETENE**

INFORMATICA APLICATA	1 PREMIU II 2 MENTIUNI
MECANICA	1 PREMIU III
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	1 PREMIU I 1 PREMIU II
TEXTILE	1 PREMIU I 1 PREMIU II
MATEMATICA - HAIMOVICI	2 PREMII I 1 PREMIU II 5 MENTIUNI
CHIMIE	4 MENTIUNI SPECIALE
MATEMATICA - ALFA	1 PREMII I 1 PREMIU II 3 MENTIUNI
SIMPOZION INTERJUDETEAN „APA-CONDITIA-SINE QUA NON – A VIETII ”	<b>NIVEL I</b> 1PREMIU I 1PREMIU II 1PREMIU III <b>NIVEL II</b> 1PREMIU I 1PREMIU II 1PREMIU III

❖ Calitatea personalului didactic :

- calificat – 97,02 %
- cu performanțe în activitatea didactică – 65 %

❖ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

❖ Calitatea managementului școlar – directorii școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară, cu comunitatea locală, agenți economici, ONG-uri. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

### **3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

**Colegiul Tehnic “Ion Creangă” Tg Neamț** a luat ființă ca urmare a necesității asigurării unei calificări, pe plan local, a tinerilor din zona Tg Neamț și împrejurimi, în meserii tradiționale zonei. Experiența celor 51 de ani de activitate dovedește utilitatea existenței acestei unități școlare de profil.

Posibilitatea instruirii în meserii specifice agriculturii zonelor de deal și munte, oferită de Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț a integrat definitiv acest liceu în structurile învățământului tehnic și profesional al zonei.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu agenții economici, consiliile locale, organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

Deviza noastră „**O ȘCOALĂ PENTRU VIITORUL TĂU**” impune:

- Lărgirea ofertei școlare care, în prezent cuprinde: învățământ primar, învățământ gimnazial, liceal, SAM (curs de zi, seral cu sau fără frecvență, învățământ postliceal).
- O adaptare dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire.
- Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală, modernizarea parcului auto, autototarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare).

Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice.

Dezvoltarea ariilor curriculare implică o creștere a spațiului de școlarizare. Acest lucru conduce la o restructurare a spațiilor aflate la dispoziție precum și la crearea de noi spații destinate procesului instructiv educativ.

Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un important proiect la care sunt antrenate toate colectivele, în depistarea de noi resurse, ținând cont de posibilitățile oferite de școală și necesitățile comunității locale. Astfel se creează programe menite să atragă parteneri și investitori atât locali cât și externi.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ.

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice. Astfel anual au loc manifestări dedicate aniversării liceului, comemorării marelui scriitor „Ion Creangă” și tradiționala „Săptămână a liceului”.

Dotarea materială adecvată, existența unui colectiv de profesori bine instruit și o echipă managerială de performanță, fac ca instruirea tinerilor, ce urmează cursurile acestui liceu, să corespundă tuturor exigențelor impuse de noua reformă școlară.

#### **4) ANALIZA PEST**

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza PEST care reliefează:

- contextul politic (*P*)
- contextul economic (*E*)
- contextul social (*S*)

- contextul tehnologic (T)

**a. Contextul politic (P)**

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

**b. Contextul economic (E)**

Orașul Tg Neamț este o comunitate care dispune de resurse economice (teren agricol, fond forestier bogat, mica industrie etc.) și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor. Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră școlară sunt plecați la muncă în străinătate, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-diriginți, a psihologului școlar și a autorităților locale (departamentul de protecție a copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

**c. Contextul social (S)**

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine. Există familii dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse, aspect care reiese și din numărul mare de elevi care beneficiază de burse sociale, programele „Euro 200” și „Bani de liceu”.

**d. Contextul tehnologic (T)**

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în Colegiul Tehnic „Ion Creangă” o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) s-a realizat o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale și a CDL-urilor pentru învățământul profesional și tehnic.

Elevii din învățământul profesional și tehnic trebuie să-și însușească abilități și deprinderi care să corespundă specificului locului de muncă și să-și dezvolte competențele necesare în acest sens. Acest lucru presupune ca elevii să fie activi și să aibă posibilitatea de a-și încerca și exersa abilitățile necesare la locul de muncă.

Punerea în valoare a învățării centrate pe elev se realizează în mod eficient prin activitatea practică care reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Prin îmbunătățirea accesului la informare, referitor la sistemul (T)VET se asigură condițiile de orientare și consiliere privind cariera, sprijinirea alegerii avizate de către elevi a rutei de formare profesională.

În cadrul Programului Phare 2003 Ro2003/005-551.05.03.01.02 unitatea a primit echipamente necesare pregătirii elevilor în domeniul agricultură și silvicultură în valoare de 167.265 Euro.

## **5. ANALIZA SWOT**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ❖ oferta curriculară
- ❖ resursele umane

- ❖ resursele materiale și financiare
- ❖ relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitatea școlară cuprinde toate nivelurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, SAM, an completare, ruta progresiva, seral, frecvență redusă, postliceal) în specializările/domeniile: servicii, resurse și protecția mediului, tehnic.</li> <li>• Cursuri de calificare profesională pentru adulți în meseria administrator pensiune turistică.</li> <li>• Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare.</li> <li>• Existența la nivelul școlii a unui număr de 5 profesori metodiști și 10 profesori care au obținut gradăție de merit și 20 salarii de merit.</li> <li>• Realizarea ONG-ului EDUMOND în cadrul unității noastre;</li> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);</li> <li>• Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;</li> <li>• Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe muncă și ordine;</li> <li>• Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (Phare VET) de către unitatea noastră ne este de un real folos la elaborarea planului de școlarizare corelat cu cererea de pe piața muncii, cu PLAI și PRAI.</li> <li>• Personal didactic calificat în proporție de 97,02 %;</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30,37 %;</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 %;</li> <li>• Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>• Stabilirea CDSȘ-urilor în funcție de decizia majorității elevilor din clase;</li> <li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;</li> <li>▪ Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;</li> <li>▪ Lipsa cadrelor didactice calificate pentru anumite domenii de pregătire (silvic și construcții);</li> <li>▪ Standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți și elevi.</li> <li>▪ Slabă motivare datorită salariilor mici;</li> <li>▪ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor în AEL, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;</li> <li>▪ Insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității.</li> <li>▪ Lipsa internatului și cantinei proprii;</li> <li>▪ Spații de studiu insuficiente;</li> <li>▪ Lipsa mijloacelor de transport necesare deplasării elevilor la agenții economici pentru efectuarea practicii.</li> <li>▪ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>▪ Legăturile cu firme în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și slab necoordonate</li> <li>▪ Puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor;</li> <li>• Consiliul reprezentativ al părinților are o colaborare fructuoasă cu școala, în favoarea elevului;</li> <li>• Există cabinet de consultanță psihopedagogică.</li> <li>• Conectarea rețelelor de calculatoare din cabinete și laboratoare la Internet             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</li> <li>▪ Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare cu care s-au făcut o serie de dotări (mobilier școlar, amenajarea spațiilor de învățământ existente)</li> <li>▪ Școala are CDI (centru de documentare și informare cu un nr de 18550 volume)</li> <li>▪ Dirijarea resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare.</li> <li>▪ Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practicii la clasele de SAM și AC.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii;</li> <li>▪ Realizarea cu ajutorul elevilor și a maiștrilor instructori a unor lucrări și reparații în cadrul școlii.</li> <li>▪ Perfecționarea managerilor prin proiectul Educația 2000<sup>+</sup></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	--

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice;</li> <li>• Crearea unor pachete de CDS-uri care să permită elevilor să-și satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii;</li> <li>• Adaptarea CDS-urilor pentru a permite valorificarea abilităților individuale;</li> <li>• Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li> <li>• Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>▪ Încheierea de noi parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</li> <li>▪ Existența unor spații (sală de sport, cabinet de legislație) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către autorități locale, agenți economici și părinți, care să determine buna administrare a școlii;</li> <li>▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerie             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> <li>○ Plecarea masivă a cadrelor didactice din sistem;</li> <li>○ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> </ul> </li> <li>• Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenerie;</li> <li>• Scăderea populației școlare din oraș și împrejurimi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</li><li>▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</li><li>▪ Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MECT, Comisia Europeană;</li><li>▪ Disponibilitatea unor agenți economici în vederea colaborării și executării unor lucrări.</li></ul>	
--	--

## II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

### **VIZIUNEA**

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. Pornind de la această idee Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț își propune să stimuleze alternativele educaționale și experimentele pedagogice în procesul de învățământ, să crească gradul de inserție al absolvenților, să introducă în practică sistemul de management al calității în învățământ.

### **MISIUNEA ȘCOLII**

*Colegiul Tehnic „Ion Creangă”* își propune educarea complexă și echilibrată a elevilor prin oferirea accesului la informație și transformarea informației în cunoaștere. Aceasta presupune deplasarea greutății actului educațional de la prelegere și lecție obișnuită către activități activ-participative bazate pe căutarea informației în biblioteci, biblioteci virtuale, învățarea activă, învățare prin proiecte.

Prin structurile partenoriale realizate vom căuta să antrenăm agenții economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic astfel încât abilitățile și competențelor dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic urmărește transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

### **DEVIZA ȘCOLII**

# O ȘCOALĂ PENTRU VIITORUL TĂU

## III. STRATEGIA PROIECTULUI

### A. SCOPURI STRATEGICE:

- ❖ Modernizarea învățământului profesional și tehnic prin aplicarea standardelor de pregătire profesională, prin modernizarea continuă a cabinetelor, atelierelor și perfecționarea continuă a personalului didactic și didactic-auxiliar prin ridicarea profesionalismului la rang de principiu cheie;
- ❖ Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul liceal prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL);
- ❖ O nouă perspectivă a managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor, asigurarea unei imagini pozitive a școlii pentru părinți și potențialii parteneri;
- ❖ Inserția profesională a elevilor se va realiza prin creșterea rolului agentului economic în susținerea materială urmată de angajarea elevului după absolvirea nivelelor de calificare solicitate de angajator;
- ❖ Programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru calitate, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană).

### B. OPȚIUNI STRATEGICE

#### a) Dezvoltarea curriculară

- Înființarea de noi specializări solicitate pe piața muncii din zonă (tehnician în administrație, tehnician electrician, electronist auto, tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră);
- Îmbunătățirea ofertei de CDȘ-uri și CDL-uri având în vedere nevoile agenților economici, particularitățile zonei și opțiunile elevilor;
- Conștientizarea de către cadrele didactice și elevi a standardelor de pregătire profesională ce trebuie îndeplinite pentru fiecare nivel de calificare;
- Completarea ofertei curriculare cu cea extracurriculară pentru a crea oportunități de formare, dezvoltare și stimulare a creativității elevilor.

#### b) Dezvoltarea resurselor umane

- Atragerea și mentinerea în sistem a specialiștilor pentru asigurarea pregătirii de specialitate pentru domeniile în care școala nu are cadre calificate;
- Popularizarea în unitățile școlare din zonă a ofertei educaționale a colegiului cu scopul atragerii elevilor cu rezultate bune și foarte bune, precum și a celor cu aptitudini specifice specializărilor-calificărilor profesionale oferite;
- Îmbunătățirea relației profesor-elev prin diminuarea barierelor ce țin de conservatorismul meseriei de profesor;
- O mai bună informare a elevilor din ciclul inferior al liceului asupra posibilităților de schimbare a calificării pentru ciclul superior al liceului;
- Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei.

*c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale*

- Elaborarea unui buget de venituri și cheltuieli, adaptat la nevoile de dezvoltare a școlii prin elaborarea de proiecte cu finanțare externă (PHARE, Banca Mondială, POSDRU, MECT etc), atragerea de fonduri extrabugetare prin colaborarea cu agenții economici, ONG-uri, comitetul de părinți etc.
- Aplicarea formulei de finanțare a unității de învățământ pe baza costurilor medii pe elev.

*d) Dezvoltarea relațiilor comunitare*

- Parteneriatul cu părinții are un rol important în vederea orientării și consilierii elevilor pentru alegerea carierei în condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibilă.
- Școala desfășoară acțiuni de informare a părinților cu date legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă. Părinții elevilor participă la dezbateri organizate de școală în vederea elaborării CDS-urilor și CDL-urilor precum și la elaborarea ofertei educaționale a școlii. Proiectul planului de școlarizare a fost realizat prin consultarea factorilor care influențează evoluția pieței muncii - agenții economici dar și prin analiza opțiunilor elevilor și părinților astfel încât să se creeze un echilibru între cele două viziuni, adesea diferite.
- Parteneriatul cu agenții economici este direcționat spre trei priorități ale școlii: desfășurarea instruirii practice în unitățile de producție; susținerea procesului de învățământ profesional și tehnic prin aportul specialiștilor existenți în firmele partenere, susținerea materială a școlii de către agenții economici parteneri.
- Parteneriatul cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria), va urmări în mod special, sprijinul acordat de către acestea în vederea realizării de noi investiții care să asigure consolidarea continuă a unității școlare, astfel încât să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local.
- Parteneriatul cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică, realizându-se cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă, pentru elevi.
- Prin protocolul cu Poliția de Proximitate a orașului Tg Neamț se vor desfășura activități de educație și prevenire a actelor antisociale în cadrul unității școlare, în familie și viața socială.
- Parteneriatele cu patronatele, asociațiile și ONG-urile vor asigura colaborarea în elaborarea CDL-urilor.
- Principala acțiune întreprinsă de școală în colaborare cu patronatul și asociațiile profesionale va fi cuprinderea în comisiile de organizare a examenelor de obținere a certificatului de competențe profesionale la liceu și a examenului de absolvire ȘAM, a reprezentanților patronatului, pe domenii de pregătire.

#### IV. PLANURILE OPERAȚIONALE

3.1. *Priorități, obiective, ținte/rezultate măsurabile, acțiuni pentru atingerea obiectivelor, termene de finalizare, responsabilități, parteneri.*

*i. Planul operațional pe termen lung*

<b>PRIORITATEA</b>	<b>ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>				
	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>
<p><b>PRIORITATEA 1</b> Implementarea asigurării calității și optimizarea învățării centrate pe elev în CTIC.</p> <p><b>Obiectiv:</b> Eficientizarea calității procesului de învățământ și satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale elevului.</p> <p><b>Ținta:</b> Introducerea în practica a sistemului de management al calității în învățământ, prin aplicarea principiilor calității în IPT.</p>	1. Realizarea concordanței între competențele specifice și SPP-uri				
	2. Motivarea personalului didactic pentru a se implica în cunoașterea și aplicarea procedurilor necesare implementării și asigurării calității în IPT.				
	3. Responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă.				
	4. Centrarea activității didactice pe nevoile elevului, optimizarea învățării centrată pe elev.				
	5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.				
	1. Realizarea de noi investiții pentru				

<b>PRIORITATEA</b>	<b>ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>				
	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<p><b>PRIORITATEA 2:</b> Asigurarea șanselor egale în formarea profesională pentru elevii din mediul urban și rural.</p> <p><b>Obiectiv:</b> Eficientizarea formării profesionale și a pregătirii elevilor, prin modernizarea bazei materiale și realizarea unui proces instructiv-educativ calitativ superior, în CTIC Tîrgu Neamț.</p> <p><b>Ținta :</b> Integrarea a cel puțin 50% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural în anul de completare (nivel 2).</p>	îmbunătățirea învățământului IPT				
	2. Realizarea de schimburi de elevi și profesori între CTIC și școlile din rețeaua Phare TVET				
	3. Dotarea CTIC cu echipamente inclusiv cele necesare operării PC și însușirii unei limbi străine				
	4. Formarea continuă a profesorilor din CTIC și US arondate în conformitate cu evoluția rețelei școlare				
	5. Asigurarea de asistență tehnică, prin intermediul specialiștilor din CTIC, unităților școlare din mediul rural în vederea utilizării eficiente a dotării ÎPT				
	6. Promovarea ofertei educaționale a CTIC pentru nivelul 2 și 3 de calificare din ÎPT în școlile din mediul rural				
<p><b>PRIORITATEA 3 :</b> Dezvoltarea parteneriatului dintre unitatea școlară și agenții economici, autoritățile locale, ONG-urile, instituțiile publice, pentru îmbunătățirea formării profesionale a elevilor.</p>	1. Atragerea partenerilor agenți economici pentru a participa la formarea profesională a elevilor conform ofertei școlare și nevoilor de calificare cerute de piața muncii.				

<b>PRIORITATEA</b>	<b>ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>				
	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<p><b>Obiectiv:</b> Implicarea activă a partenerilor în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.</p> <p><b>Ținta :</b> Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit, cu 6% în 2008 față de 2007.</p>	2. Identificarea și încheierea de parteneriate cu agenți economici în concordanță cu noile specializări introduse în oferta educațională a CTIC				
	3. Sondarea mediului de afaceri din zonă cu privire la nivelul competențelor și abilităților solicitate viitorilor angajați				
	4. Utilizarea echipamentelor din CTIC în cadrul parteneriatului cu agenții economici în scopul eficientizării formării profesionale a elevilor dar și dezvoltării relațiilor de parteneriat cu agenții economici				
	5. Cointeresarea agenților economici în a fi parteneri ai școlii pentru anumite calificări				
	6. Familiarizarea elevilor cu nevoile, așteptările și prioritățile locale prin acțiuni comune cu partenerii unității școlare				
<p><b>PRIORITATEA 4 :</b> Adaptarea ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.</p> <p><b>Obiectiv:</b> Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor</p>	1. Implementarea unei proceduri aplicabile în CTIC și școlile arondate, de identificare a cerințelor de pe piața muncii				
	2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială				
	3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene				
	4. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul serviciilor și comerțului până la 30% până în 2013				
	5. Asigurarea specialiștilor pentru noile domenii vizate				

<b>PRIORITATEA</b>	<b>ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>				
	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<p>acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.</p> <p><b>Ținta :</b> Reducerea procentului de tineri șomeri, din totalul șomerilor înregistrați în zona Tîrgu Neamț, până în anul 2013 cu o rată anuală de 1%.</p>					
<p><b>PRIORITATEA 5 :</b> Tranziția de la școală la locul de muncă</p> <p><b>Obiectiv:</b> Realizarea de ofertă școlară viabilă care să permită inserția imediată a absolvenților, racordată la cererea existentă pe piața locală și regională a forței de muncă</p> <p><b>Ținta :</b> Acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările cerute pe piața muncii</p>	1. Realizarea unei anchete-sondaj în vederea identificării meseriilor solicitate pe piața muncii				
	2. Crearea unei baze de date axată pe dinamica pieței muncii pe termen scurt, mediu și lung				
	3. Încheierea unor contracte pentru efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici				
	4. Stabilirea, împreună cu agentul economic, a competențelor generale și specifice pentru dobândirea unui loc de muncă necesare viitorilor absolvenți				

### 3.2. Planul operațional pe termen scurt 2008-2009

<b>PRIORITATEA 1:</b> Aplicarea planului de îmbunătățire a asigurării calității și optimizarea învățării centrate pe elev în CTIC.
<b>Obiectiv:</b> Perfecționarea instrumentelor de implementare a sistemului calității în IPT prin elaborarea de proceduri specifice unității școlare
<b>Ținta :</b> Atingerea nivelului maxim a descriptorilor de performanță
<b>Context :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Necesitatea adaptării formării structurii de formare profesională pentru a fi competitivi în spațiul european.</li> <li><input type="checkbox"/> Punerea în valoare a învățării centrate pe elev se realizează în mod eficient prin activitatea practică, care creează abilitățile și competențele necesare cerute pe piața muncii.</li> </ul>

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoane/organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/Sursa de finanțare</i>
1. Realizarea concordanței între competențele specifice și SPP-uri	Creșterea gradului de dobândire a competențelor specifice meseriei cu 10%	Constituirea virtuală a unor firme pentru toate domeniului ÎPT  Constituirea unor „firme de exercițiu” în care elevii să-și asume responsabilitatea pentru propria lor dezvoltare, acționând în situații similare unor firme reale	Iunie 2009	Formatori, cadre didactice de specialitate, inspectori IPT	agenți economici		
2. Motivarea personalului didactic pentru a se implica în cunoașterea și aplicarea procedurilor necesare asigurării calității în IPT.	Creșterea numărului de participanți la cursuri de formare și perfecționare cu 30% Creșterea randamentului școlar cu 25%	Inițierea unor lecții de predare de tip TEAM-TEACHER; cursuri interactive; excursii școlare cu caracter promoțional la universități	Iunie 2009	Comisia de calitate, formatori, cadre didactice	CCD ISJ Centre universitare	Cos-turi reduse	Programe didactice, softuri educaționale
3. Responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă.	Creșterea gradului de însușire a însușirilor dobândite prin procesul de perfecționare continuă. Creșterea cu 30% a numărului de diplome, adeverințe de participare	Participarea la cercuri pedagogice, seminarii, lecții demonstrative; realizarea de referate științifice, studii, articole de specialitate, etc	permanent	Comisia de calitate Sefii de arii curriculare	CCD ISJ Universități	Cos-turi individuale	Resurse proprii
4. Centrarea activității didactice pe nevoile elevului, optimizarea învățării	Constituirea unor firme virtuale în care elevii să-și asume	Implicarea elevului în procesul de învățare prin elaborarea de	Pe parcursul	Cadrele didactice de specialitate	Agenți economici	Cos-turi scăzute	Agenți ec.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoane/organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/Sursa de finanțare</i>
centrată pe elev.	responsabilitate a acționând în situații similare a unor firme reale	proiecte individuale, muncă în echipă și autoevaluare	anului școlar				
5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor europene la cel puțin 60% din nr de elevi la ÎPT.	Asigurarea nivelului 3 de formare profesională	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice, elevii, părinții	Agenți economici, școli din UE	Cos-turi mari	Proiecte europene

**PRIORITATEA 2:**

Asigurarea șanselor egale în formarea profesională pentru elevii din mediul urban și rural.

**Obiectiv:** Eficientizarea formării profesionale și a pregătirii elevilor, prin modernizarea permanentă a bazei materiale pentru domeniile care nu sunt cuprinse în programul PHARE VET și realizarea unui proces instructiv-educativ calitativ superior, în CTIC Tîrgu Neamț.

**Ținta :** Integrarea a cel puțin 60% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural în anul de completare (nivel 2).

**Context :**

- S-a creat o inegalitate a șanselor de dobândire a unei specializări pe nivele de calificare 2 și 3 de către populația școlară din mediul rural datorită puterii economice scăzute a acesteia. Nu toți absolvenții nivelului 1 din mediul rural pot urma cursurile în mediul urban.
- S-au produs astfel, în timp, decalaje nefavorabile elevilor din mediul rural.
- De asemenea, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu au o dotare materială corespunzătoare pentru realizarea unui proces instructiv-educational de calitate.
- Acest lucru, precum și lipsa unor agenți economici puternici în aceste zone nu sunt favorabile realizării unor SAM permanente, ceea ce conduce la fluctuația personalului didactic calificat mai ales pentru disciplinele tehnice și la necesitatea atragerii și stimulării a cât mai mulți elevi din mediul rural către continuarea studiilor pe ruta SAM 2+1+2.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoane/organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/Sursa de finanțare</i>
1. Formarea la nivelul CTIC Tîrgu Neamț, pentru fiecare calificare, a unor grupuri de specialiști	60% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural vor merge în anul de completare (nivelul 2)	- stabilirea grupurilor de specialiști care să asigure consiliere pentru fiecare domeniu din unitățile școlare cu clase SAM din mediul rural	Nov. 2008	Director, resp. de catedre metodice Inspectori școlari	I.S.J. C.C.D. C.J.A.P.		

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>
		- dezvoltarea formării profesionale a cadrelor didactice în funcție de cerințele curriculum-ului SAM - asigurarea dotării tuturor spațiilor de învățământ cu echipamente	un seminar pe semestru  permanent	Directori, Directori adjuncți Șefii catedrelor metodice Inspectori școlari	I.S.J. C.C.D.  MEdCT  Consiliul Local		
2. Colaborarea specialiștilor CTIC cu cadrele didactice partenere din rețeaua școlară creată cu SAM-urile din zonă	- realizarea consilierii a 50% dintre profesorii rețelei	- organizarea de seminarii , ateliere de lucru și interasistențe având ca temă noile unități de competență pentru abilități cheie	Semestrial	Dir. Adj. formatori	I.S.J.  Unități școlare din rețea  Specialiști din CTIC	Costuri minime	
	- creșterea cu 20% a abilităților personalului calificat din SAM-urile rețelei	- colaborarea cu alte școli din județ pentru pregătirea unor materiale didactice comune pentru a sprijini procesul de predare-învățare-evaluare	Permanent	Director  Dir. adj.  Șeful ariei curriculare tehnologii	C.C.D.  US din rețea  I.S.J.	Costuri minime	

**PRIORITATEA 3 :**

Dezvoltarea parteneriatului dintre CTIC și agenții economici din Tîrgu Neamț și zona arondată pentru îmbunătățirea formării profesionale.

**Obiectiv:** Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.

**Ținta :** Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit, cu 10% în 2008 față de 2007.

**Context :**

- La nivelul CTIC Tîrgu Neamț și al unităților școlare arondate există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un spectru larg: unități școlare cu învățământ profesional și tehnic, ISJ Neamț, CCD Neamț, agenți economici, comitete de părinți, administrația publică locală.
- Principala problemă în realizarea acestui parteneriat este faptul că agenții economici și-au asumat un rol minor, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.
- Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a acestor agenți economici care activează în ramurile tradiționale din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>

1. Atragerea partenerilor agenți economici pentru a participa la formarea profesională a elevilor conform ofertei școlare și nevoilor de calificare cerute de piața muncii.	- încheierea de contracte de parteneriat cu încă 5 agenți economici pentru efectuarea IP	- antrenarea agenților economici în realizarea – actualizarea curriculum-ului local (CDL)	Septembrie -octombrie 2008	Director și directori adj. CA	Unități școlare arondate Agenți economici Autorități locale	Costuri scăzute	
	- creșterea cu 10% a procentului de absolvenți TVET care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit	- implicarea agenților economici în organizarea și desfășurarea instruirii practice a elevilor – încheierea de contracte de parteneriat ferme	Permanent	Director și directori adj. CA	Unități școlare arondate Agenți economici Autorități locale		
	- creșterea ratei de succes a absolvenților cu 10% (absolvenți activi și la un an după angajare).	- sensibilizarea agenților economici din Tîrgu Neamț și zonă în procesul de investiție profesională.	mai-iulie 2009	Director și directori adj. CA	Unități școlare arondate Agenți economici Autorități locale		

**PRIORITATEA 4 :**

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.

**Ținta :** Reducerea procentului de tineri șomeri, din totalul șomerilor înregistrați în zona Tîrgu Neamț, până în anul 2013 cu o rată anuală de 1%.

**Obiectiv:** Adaptarea ofertei TVET a CTIC Tîrgu Neamț la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.

**Context :**

□ Analiza realizată la nivelul orașului Tîrgu Neamț și a zonei arondate privind dezvoltarea economică pe termen mediu, 2007-2013, evidențiază tendința creșterii dezvoltării economice în domeniile: agricultură și servicii conexe acesteia, prelucrarea lemnului, silvicultură, comerț, turism și alimentație publică, precum și o scădere în domeniile: mecanică, prelucrarea articolelor din cauciuc, textile-pielărie.

□ Se preconizează implementarea puternică a tehnicii de calcul în toate domeniile de activitate.

□ Activitățile de orientare școlară și profesională organizate în școli au scos în evidență o slabă cunoaștere de către elevi și părinți a meseriilor căutate pe piața muncii. Orientarea școlară se face aleatoriu, mai mult ținând cont de experiența anterioară a părinților și fără a porni de la capacitățile și interesele elevilor corelate cu evoluția pieții muncii.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>
1.Implementarea unei proceduri aplicabile în CTIC și școlile arondate, de identificare a	- creșterea cu 5% a procentului de absolvenți care-și găsesc un loc de muncă în	- colaborarea eficientă cu AJOFM în vederea informării	iunie 2009	Director	A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități	-	-

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>
cerințelor de pe piața muncii	domeniul de calificare absolvit; -  - rata de succes (creșterea cu 10% a numărului de absolvenți activi după 1 an de angajare)	elevilor asupra locurilor de muncă existente  - participarea absolvenților SAM/ liceu tehnologic la bursa locurilor de muncă	iulie 2009	Directori adj.	școlare ONG-uri locale  A.J.O.F.M I.S.J.Neamț Unități școlare		
2. Colaborarea cu CJAP în vederea evaluării anuale a opțiunilor elevilor aflați în formare	- creșterea cu 4% a procentului de absolvenți ai clasei a VIII-a înscriși la liceu și SAM în CTIC  - scăderea abandonului școlar cu minim 5% pe an	- realizarea testelor de opțiuni și distribuirea lor în școală  - evaluarea testelor de către CTIC Tîrgu Neamț în parteneriat cu C.J.A.P. și concluzionarea lor la nivelul centrului de expertiză  - prognozarea calificărilor solicitate, pe domenii, în formarea inițială, în contextul dezvoltării locale.	Februarie 2009  Martie 2009  aprilie 2009	Consilier școlar, responsabil comisia diriginților CA Părinți  Diriginți Resp. comisie de orientare școlară și profesională  Consiliul profesoral Comitetul de părinți CA	ISJ CJAP CLD US  ISJ CJAP CLD US  ISJ CJAP US Ag. ec. Autoritati locale	-	-
3. Armonizarea competențelor dobândite de elevi cu cerințele Uniunii Europene	Standarde de pregătire profesională și CDL-uri armonizate cu cerințele UE * anexa CDL, CDS	Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	permanenț	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară și profesională	ISJ CJAP AG EC		
4. Creșterea ponderii calificărilor din domeniile resurse și servicii cu maxim 30% până în 2013	Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul serviciilor și comerțului	Îmbunătățirea procesului de informare elevi-părinți și a calificărilor din domeniul serviciilor și comerțului introducerea calificării – tehnician în silvicultură și exploatare	permanenț	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară și profesională Părinți	ISJ CJAP AG EC		

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>
		forestiere , pe ruta liceu și înființarea unor noi specializări – tehnician în administrație și tehnician electrician, electronist auto începând cu anul școlar 2008-2009.					
5. Asigurarea specialiștilor pentru noile domenii vizate	Creșterea numărului de specialiști (ingineri și maiștri pentru acoperirea noilor domenii vizate în oferta școlară	Atragerea de specialiști pentru domeniile noi din oferta școlară	permanen t	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară si profesională Inspectori IPT	ISJ CJAP AG EC		

<b>PRIORITATEA 5 :</b> Tranziția de la școală la locul de muncă
<b>Obiectiv:</b> Realizarea de ofertă școlară viabilă care să permită inserția imediată a absolvenților, racordată la cererea existentă pe piața locală și regională a forței de muncă
<b>Ținta :</b> Acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările cerute pe piața muncii
<b>Context :</b> <input type="checkbox"/> Piața locală și regională a forței de muncă se află într-o continuă dinamică, cererea de competențe profesionale fiind din ce în ce mai mare. <input type="checkbox"/> Schimbările structurale de pe piața forței de muncă impun dezvoltarea de noi abilități și aptitudini la absolvenții de ÎPT corespunzătoare nevoilor în evoluție de pe piața forței de muncă locală și zonală

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/ persoane/ organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/ Sursa de finanțare</i>
1.Realizarea unei anchete-sondaj în vederea identificării meseriilor solicitate pe piața muncii	Cuantificarea cererii de forță de muncă pe piața locală și regionale	Colaborarea eficientă a echipei pentru efectuarea de anchete-sondaj în vederea identificării meseriilor solicitate pe piața muncii	octombrie 2008	Director, Dir. adj CA Părinți	A.L.O.F.M. A.J.O.F.M. ONG-uri Primăria Agenți ec		
3.Crearea unei baze de date axată pe dinamica pieței muncii pe termen scurt, mediu și lung	Creșterea cu 40% a persoanelor informate	Constituirea un ui colectiv de specialiști de la CTIC care să gestioneze și să valorifice informațiile selectate	permanent	Director, Dir. adj CA Cadre didactice, elevi și părinți	A.J.O.F.M.		

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Măsuri</i>	<i>Date până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoane/organizații responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Cost</i>	<i>Resurse/Sursa de finanțare</i>
4. Încheierea unor contracte pentru efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici	Angajarea de către agentul economic a absolvenților care au efectuat instruirea practică în proporție de 70%	Axarea instruirii practice pe solicitările rezultate din analiza efectuată cu agentul economic	Noiembrie 2008	Director, Dir. adj  CA Profesori de specialitate  Ingineri maiștri	Agenți economici  US		
5. Stabilirea, împreună cu agentul economic, a competențelor generale și specifice pentru dobândirea unui loc de muncă necesare viitorilor absolvenți	Standarde de pregătire profesională și CDL-uri armonizate cu cerințele de pe piața muncii	Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	permanent	Director Dir. adj Comisia diriginților Comisia de orientare școlară și profesională	ISJ CJAP AG EC		

## **V. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

Organizarea activității de monitorizare, evaluare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite :

<b>Nr. crt</b>	<b>Monitorizare, evaluare</b>	<b>Persoane implicate</b>	<b>Termen</b>
<b>1.</b>	- se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOFM cât și prin partenerii direcți (creștere cu cca 15%) - monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite - evaluarea școlii de către ISJ- raport de evaluare - dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz

Nr. crt	Monitorizare, evaluare	Persoane implicate	Termen
	- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ		
2.	- adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră - îmbunătățirea bazei materiale a școlii - realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	sfârșitul anului școlar în curs și începutul anului școlar următor
3.	- participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar - calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	20 zile de la desfășurare a acțiunii și la sfârșitul fiecărui semestru
4.	- se va monitoriza și evalua colaborarea cu psihologul școlii prin portofoliile realizate de elevi, privind diminuarea abandonului școlar - reducerea cu 20% a procentului de elevi care abandonează școala - creșterea procentului de absolvenți TVET de nivel 2 și 3 de calificare creșterea implicării elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	- psihologul școlii - echipa de consiliere și orientare - diriginți	Pe tot parcursul anului școlar

## VI. OFERTA EDUCAȚIONALĂ CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ

Proiect plan de școlarizare pentru anul 2009/2010

LICEU- IX –ZI

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Cod	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	1. tehnician în activități economice 2. tehnician în turism 3. tehnician în administratie		1 1 1
	Resurse naturale și protecția mediului	1. tehnician ecolog și protecția calității mediului 2. tehnician în agromontan 3. tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere		1 1 1
	Tehnic	1. tehnician electrician, electronist auto 2. tehnician în instalații electrice 3. tehnician operator tehnică de calcul		1 1 1
<b>TOTAL</b>				<b>9</b>

LICEU- X –SERAL

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

Filiera	Profilul	Specializare	Cod	Nr. clase
<b>Teoretică</b>	Real	Științe ale naturii		1

**LICEU- XI –SERAL**

Filiera	Profilul	Specializare	Cod	Nr. clase
<b>Teoretică</b>	Real	Științe ale naturii		1

**Școală de arte și meserii – IX- ZI**

Domeniul	Calificarea profesională	Cod	Nr. clase
<b>Mecanic</b>	Lucrător în mecanica de motoare		1
	Lucrător în mecanica agricolă și forestieră		1
<b>Turism și alimentație</b>	Lucrător în alimentație		1
	Lucrător în comerț		1
<b>Agricultură</b>	Lucrător în gospodăria agroturistică		2
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>

**An de completare –XI- ZI**

Domeniul	Calificarea profesională - nivel 2	Cod	Nr. clase
Mecanică	Mecanic auto		1
Agricultură	Lucrător în agroturism		1
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în UAP		2
<b>TOTAL</b>			<b>4</b>

**An de completare –XI- seral**

Domeniul	Calificarea profesională - nivel 2	Cod	Nr. clase
Mecanică	Mecanic auto		1
Sau	Sau		1
Turism si alimentatie	Ospătar (chelner) vânzător în UAP		
<b>TOTAL</b>			<b>1</b>

**LICEU RUTA PROGRESIVĂ – ZI**

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Cod	Nr. clase
<b>Tehnologică</b>	Servicii	tehnician în gastronomie		2
	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician in agricultura		1
	Tehnic	mecanic auto		2
<b>TOTAL</b>				<b>5</b>

**TABEL CU CDSȘ-URI/CDL-URI, ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

CLASA	DENUMIREA CDSȘ-ULUI	PROFESOR
<b>Invatamant primar</b>		
a IV a	Literatura pentru copii	Dascalu M.
<b>Invatamant gimnazial</b>		
a-V-a	Prietenul meu calculatorul	Cojoc M.
a-VII-a	Matematica aplicata	Ciobanu E.
a-VIII-a	Matematica aplicata	Ciobanu E.
<b>Invatamant liceal</b>		
a-IX-a A, (servicii)	Finantele mele J.A	Roman R.
a-IX-a,B,C, (resurse)	Apa - resursa naturala Educatie pentru sanatate.	Bajescu C, Rosca G Apetrei D.
a-IX-a D,E,F (tehnice)	Componente si circuite electronice.  Materiala electrice si electrotehnice.	Sauciuc Ghe,Mantea C, Ioan L. Gheorghies E., Iftime M
a-X-a A,B,C (resurse)	Igiena si protectia omului,animalelor si mediului. Educatie pentru sanatate. Igiena si nutritia. Microbiologie aplicata	Carp M  Apetrei D. Rosca G. Bajescu C
a-X-a D,E,F (tehnice)	Circulatie rutiera Asamblari si organe de asamblare	Gheorghies Fl. Gheorghies E, Iftime M
a-XII-a seral	Chimie informatizata	Achirei V.
a-XIII-a seral	Astrofizica	Spiridonescu C.

**SCOALA DE ARTE SI MESERII**

<b>CLASA</b>	<b>DENUMIREA CDL-ULUI</b>	<b>PROFESOR</b>
a-IX-a A ,H SAM (agricultură)	Apa resursa naturala	Rosu P.
a-IX-a B ,SAM (constructii)	Casa de vacanta	Leonte C.
a-IX-a D,E SAM (mecanică)	Indoirea tablelor	Iftime I.,Manole M.
a-IX-a C, SAM (turism și alimentație publică)	Valorificarea potentialului turistic local.	Vintu R.
a-IX-a F,G SAM (textile)	Tehnologia cusaturilor	Ciudin B.
a-X-a A ,B SAM (agricultură)	Igiena si protectia omului,animalelor si mediului.	Carp M.
a-X-a C,D,E SAM (mecanică)	Caroseria autovehicolelor	Manole M.,Balau M.
a-X-a F,G SAM turism și alimentație publică	Arta de a fi gazda	Niculescu E. Olariu M.
a-X-a H SAM (silvicultura)	Interrelatii intre factorii ecologici si padure	Dolhescu N.

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE**  
**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ANUL ȘCOLAR 2008-2009**

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
1	<b>Managementul de grup</b>	- stimularea și determinarea conștientizării relevanței atitudinii pozitive și motivate față de teritoriul național și față de valorile tradiționale; - stimularea spiritului de adaptare la grup, mai eră directă de dezvoltare a comportamentului socio-etnic conștient; - conștientizarea importanței cunoașterii valorilor culturale și promovarea acestora în grupul educat.	- organizarea de excursii, drumeții și vizite tematice - participarea activă și conștientă a elevilor la „Zilele Orașului”, „Ziua Internațională a Educației, Ziua Mondială AntiSIDA”. „Serbările iernii”, Ziua Europei, Ziua Holocaustului, Ziua Cetății, Ziua Eroilor, Sărbătoarea Holocaustului etc. - încheierea de parteneriate școlare între Colegiul Tehnic și unități școlare din țară; - interacțiunea Consiliului Elevilor din unitate cu omologe din alte unități școlare din județ/din alte județe ale țării.	Elevii unității școlare  Profesori Autorități locale	Responsabilul cu activitatea extrașcolară  Diriginți  Profesori	Zilele săptămânale disponibile  Vacanțe intrasemestriale și intersemestriale	Trasee turistice prestabilite  Puncte de interes cultural  Centre de (in)formare cultural-administrativă
		- crearea unei atitudini pozitive față de activitatea marilor personalități, în funcție de cunoștințele asimilate; - promovarea spiritului de competitivitate, cultivarea fair-play-ului în activitățile interumane.	-Concursuri sportive -Concursuri pe discipline de cultură generală/specialitate -Concursuri pe meserii	Elevii unității școlare	Diriginți  Profesorii de cultură generală/specialitate	Evenimente reprezentative  Vacanțe intra/intersemestriale și	Sala de sport  Spații special amenajate  Cabinete și laboratoare
2	<b>Educație deontologică și istorică</b>	- cultivarea spiritului de promovare a valorilor naționale în istoria românilor, cultivarea atitudinii pozitive față de marile	- vizita în centrele universitare și culturale ale Moldovei Iași, Suceava - vizite tematice la obiective istorice: Muzeul de Istorie, Cetatea Neamțului, Monumentul Eroilor.	Comisia de activități extrașcolare  Elevii școlii	Comisia de proiectare activități	Octombrie 2008  Noiembrie 2008	Unitate școlară  Obiective istorice

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
		evenimente naționale;  - dezvoltarea atitudinii de admirație și respect pentru marile personalități istorice ale românilor	-1 Decembrie - Ziua Națională a - România – moment artistic de celebrare a sărbătorii naționale, șezătoare literară; -participarea la acțiunile prilejuite de Zilele <i>Ion Creanga</i> ; -Vizita la muzee istorice din Romania	Elevii școlii  Profesori	extracurriculare  Diriginți Consiliul elevilor	1 Decembrie 2008  Periodic	Biblioteca  Casa Culturii  Muzeul de istorie
	<b>Educație în spiritul valorilor naționale</b>	-conștientizarea semnificației evenimentului istoric în istoria românilor de până la 1918; - cunoașterea personalităților – M Kogălniceanu - și a evenimentelor istorice specifice acestui moment istoric: „ <i>Dacia Literară</i> ”, - cultivarea sentimentului de mândrie patriotică și stimularea interesului de a cerceta adevărul istoric ;	Unirea de la 1600 – Mihai Viteazul  1 Decembrie 1918 – Marea Unire  24 Ianuarie 1859 - Unirea Principatelor Române	Elevii școlii  Invitați	Comisia de proiectare activități extracurriculare  Profesorii de specialitate	24 ianuarie 2008	Școală  Biblioteca

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
3	<b>Educație civică</b>	-conștientizarea riscului de comitere a unor infracțiuni care pot genera sancționarea civilă/penală; -dezvoltarea deprinderii de a evita consumul de droguri, cultivarea sentimentului de autonomie civică; - stimularea atitudinii pozitive față de școală și de alte instituții de interes civic.	Seminarii cu reprezentanți ai Poliției și ai Direcției de Sănătate Publică  Activități de informare privind riscul consumului de droguri, alcool și țigări	Elevii claselor a IX-a și a X-a  Elevii școlii  Invitați	Polițistul de proximitate  Diriginți Invitați  Medicul școlar  Consilierul cu activitatea educativă	Octombrie 2008 Decembrie 2008  Periodic  Iunie 2009	Casa Culturii  Școală
	<b>B. Dezvoltarea personalității și a carierei</b>	- dezvoltarea atitudinii pozitive față valorile absolute –Bine , Frumos, Adevăr; - stimularea atitudinii pozitive față de trăsăturile de personalitate formate în spiritul aprecierii adevăratelor valori; - dezvoltarea cultului pentru carieră, prin stimularea motivației de a acumula cunoștințe noi;	-Activități interactive privind educația morală și civică - Profesiunea cea mai frumoasă e cea pe care o aleg eu! (managementul carierei) -Vizite in centrele universitare din Iași, Suceava, Bacău; -Organizarea de târguri de oferte școlare	Elevii școlii  Elevii claselor a VIII- a și a XII-a	Profesori  Diriginți Invitați  Consilier cu activitatea educativă	Periodic  Mai 2009	Școală  Centre universitare
	<b>C. Educația pentru</b>						

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
	<i>receptarea valorilor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea, respectarea și selectarea valorilor societății democratice;</li> <li>- formarea deprinderii și a motivației de implicare activă, dinamică și conștientă în plan socio-uman, prin asumare a răspunderii individuale și colective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarii</li> <li>Acțiuni de promovare a principiilor de integrare european</li> <li>Dezbateri pe teme propuse de elevi</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii claselor a XI-a și a XII-a</li> <li>Elevii școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorii diriginți</li> <li>Profesori de științe socio-umane</li> <li>Invitați din partea societății civile</li> <li>Consilierul cu activitatea educativă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodic</li> <li>Mai 2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Școală</li> <li>Sala de sport</li> <li>CDI</li> </ul>
	<i>E. Educația cetățeanului responsabil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea și respectarea normelor de protecție a mediului, de autoapărare individuală/colectivă în caz de hazard natural (incendii, inundații, cutremure);</li> <li>- cunoașterea și respectarea regulilor de circulație;</li> <li>- conștientizarea importanței majore a cunoașterii semnificațiilor străzii – <i>domeniu de circulație publică.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Întâlnire cu reprezentanți ai Poliției rutiere</li> <li>Intalniri cu reprezentanți ai Formației de apărare civila - Primăria orașului Târgu-Neamț</li> <li>- întâlniri cu reprezentanți ai Formației de pompieri militari din Târgu-Neamț;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii claselor a V-a, a-VI-a VIII- a, a IX-a,-a XII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poliția</li> <li>Profesori - diriginți</li> <li>Invitați</li> <li>Reprezentanți Consiliul local</li> <li>Seful pompierilor militari din Târgu-Neamț</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Martie 2009</li> <li>Mai 2009</li> <li>Iunie 2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Școală</li> <li>Sala de sport</li> </ul>

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea aspectelor esențiale privind comportamentul responsabil din colectivele de elevi ;</li> <li>- manifestarea atitudinii de solidaritate, responsabilitate umană și implicare activă în problemele școlare și sociale;</li> <li>- combaterea xenofobiei și a manifestărilor extreme în colectivele de elevi.</li> </ul>	<p>Dezbateri</p> <p>Seminarii</p> <p>Activități extracurriculare de susținere a colegilor cu probleme și stimularea acestora de a se corija/de a răspunde necesităților școlii</p>	<p>Elevii școlii</p> <p>Invitați</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Comitetul de activități extracurriculare</p> <p>Profesori – diriginți</p> <p>Consilierul cu activitatea educativă</p>	<p>Permanent</p> <p>Mai 2009</p>	<p>Școală</p> <p>Casa Culturii</p>
4	<b>Educația moral-religioasă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea de opinii personale/colective privind semnificația <b>Bibliei</b> și a <b>Decalogului</b>;</li> <li>- conștientizarea semnificației morale a preceptelor biblice</li> <li>- și conștientizarea gravității conflictelor religioase camuflate din contemporaneitate</li> </ul>	<p>Mese rotunde</p> <p>Dezbateri</p> <p>Lecții deschise</p> <p>Vizite la obiective religioase din zona.</p>	<p>Elevii claselor a XI- a și a XII- a</p> <p>Elevii claselor a IX-a și a X-a</p> <p>Elevi de gimnaziu</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Comitetul de activități extracurriculare</p> <p>Profesorii de religie</p> <p>Consilier cu activitatea educativă</p>	<p>Ianuarie</p> <p>Aprilie</p>	<p>Școală</p> <p>Școală</p>

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
5	<b>Educația cultural-estetică</b>	- stimularea și interpretarea semnificației spiritului de competiție în societate;	Balul Bobocilor	Elevii școlii	Consiliul Tinerilor	Octombrie 2008	Casa Culturii
		- cunoașterea valorilor culturale universale și selectarea acestora pe criterii diverse;	Zilele Școlii	Invitați	Consiliul Elevilor		Iunie 2009
		- stimularea inteligenței creative și a perspicacității.	Activități tematice cu rol în stimularea interesului cultural-estetic		Comitetul de activități extracurriculare		
		- dezvoltarea atitudinii estetice față de frumosul nativ și frumosul creat (mimesis, poiesis, poiienin);	Expoziții de desene/picturi/produse estetice	Elevii de gimnaziu	Comitetul de activități extracurriculare	Noiembrie 2008	Școală
		- dezvoltarea gustului estetic și a abilității de receptare a esteticului tradițional;	Serbări școlare (de Crăciun, de Paști)	Elevii de liceu și SAM	Consiliul elevilor	Martie 2009	Case memoriale
					Profesorii de desen și religie		Sala de sport
		- formarea gustului estetic și a atitudinii pozitive față de valorile culturale naționale și universale;	Spectacole de teatru, muzică, filme	Elevii școlii	Comitetul de activități extracurriculare	Periodic	Casa Culturii
		- receptarea și interpretarea sintetică a operelor marilor creatori de artă din spațiul culturii românești.	Vizite la muzee, obiective culturale		Consiliul Elevilor		Profesorii - diriginți

Nr crt	Componente ale educației	Obiective-cadru	Activități educativ-formative	Resurse umane implicate	Responsabil	Termen calendaristic	Plasare
6	<b>Educația pentru sănătate</b>	- cunoașterea gravității bolilor virale și conștientizarea necesității protejării sănătății individuale/colective ;  - educarea permanentă a elevilor pentru eradicarea transmiterii bolilor venerice.	Seminarii  Dezbateri  Prezentări	Elevii școlii	Profesori de biologie Corpul medical școlar Delegat Sănătate Publică Profesorii - diriginți	Noiembrie 2007  Permanent	Casa Culturii  Școală
		- cunoașterea și aplicarea permanentă a regulilor generale și normelor de protecție a muncii;  - conștientizarea necesității asumării responsabilității în caz de pericol pentru integritatea corporală	Dezbateri  Activități de prelucrare a Regulamentul NTSPM	Elevii școlii	Invitați  Profesorii – diriginți  Comisia PSI	Permanent  Permanent	Școală  Școală
7	<b>Educația părinților</b>	- implicarea părinților în activități de informare educațională și de responsabilizare directă și conștientă;  - responsabilizarea beneficiarilor indirecti ai actului educațional în vederea coparticipării conștiente și active la actul devenirii elevilor .	Ședințe și lectorate cu părinții		Comisia diriginților  Consilier cu activitatea educativă	Periodic  Semestrul I  Semestrul al II-lea	Școală  Școală  Școală

<b>Obiective</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Metode de evaluare</b>	<b>Factori externi</b>
------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------

<b>Expectanțe</b>			
<p>Responsabilizarea elevilor privind necesitatea implicării în procesul decizional din unitate</p> <p>Asimilarea și aplicarea permanentă a principiilor democrației în activitatea școlară/ extrașcolară</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Prezenta activă și dinamică a sefilor colectivelor de elevi la ședințele Consiliului Elevilor</p>	<p>Documente doveditoare al desfășurării activităților specifice acestui compartiment</p> <p>Evaluarea periodică a activității în ședințe-dezbatere ale Consiliului Elevilor</p> <p>Evaluarea finalităților</p>	<p>Organizații nonguvernamentale și nonprofit</p> <p>Invitați ai ISJ Neamț</p> <p>Invitați din partea comunității locale</p> <p>Consiliul Tinerilor</p>
<b>Scopuri</b>			
<p>Creșterea încrederii profesorilor, a comunității locale și a părinților în capacitatea de decizie/discernământ a elevilor</p> <p>Implicarea elevilor în anumite compartimente ale managementului instituției de învățământ</p>	<p>Ațiuni realizate din inițiativa/ prin colaborarea directă a membrilor Consiliului Elevilor cu celelalte categorii</p> <p>Participări la Consilii Profesorale și de Administrație</p>	<p>Activități extracurriculare de analiză a impactului pozitiv generat de implicarea elevilor în procesul decizional al unității</p> <p>Consultări permanente ale elevilor</p>	<p>Componente ale societății civile</p> <p>Responsabili ai Comitetului de Părinți</p> <p>Părinți</p> <p>Membri ai comunității locale</p>

**PLAN DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A DIRIGINTILOR  
IN ANUL SCOLAR 2008-2009 - SEMESTRUL I**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiectiv general</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Modalitati de realizare</b>	<b>Termen calendaristic</b>	<b>Responsabil</b>
1.	Evaluarea activitatii comisiei pe anul	Identificarea cazurilor	Discutii cu dirigintii si cu	Septembrie 2008	Sef comisie diriginti

	precedent Stabilirea tematicii pentru semestrul I	problema din unitate, propunerea unor masuri corective Consultarea dirigintilor din unitate pentru stabilirea priorităților educationale pe parcursul semestrului I	parintii. Monitorizarea cazurilor prin programe specifice		Diriginti
2.	Dezvoltarea interesului de a participa la activitățile sociale respectând principiile democrației	Formarea conduitei participative la viața socială a școlii. Armonizarea propriului sistem de valori în raport cu grupul școlii și al clasei	Alegerea Comitetului de elevi al școlii	Octombrie 2008	Sef comisie diriginti Prof. Roman Romeo
3.	Promovarea conceptului de securitate personală prin evitarea grupurilor de tip infracțional	Istrumentarea dirigintilor cu tehnici de identificare a pericolului la care sunt expuși tinerii	Activități de informare, Distribuția de pliante, întâlnirea cu politistul de proximitate	Noiembrie 2008	Politist de proximitate Diriginti
4	Formarea capacității de cunoaștere a personalității elevului, stabilirea stilului propriu de învățare, valorificarea tipurilor de inteligență identificate	Cunoașterea caracteristicilor de vârstă și individuale ale adolescentului Identificarea elevilor cu ritm lent de învățare și stimularea interesului acestora pentru învățare	Identificarea prin teste psihologice a stilului de învățare a elevilor de diriginti și utilizarea rezultatelor în instruirea planificată	Decembrie 2008	Diriginti Psihologul școlii
5.	Implementarea strategiilor educationale în vederea integrării învățământului românesc în omologul european	Consultarea ghidului de promovare a principiilor calității educationale la standarde europene	Integrarea europeană-priorități la nivel educational (modalități concrete de familiarizare a elevilor cu conceptul de europenizare)	Ianuarie 2009	Sef comisie dirigintilor Diriginti

## Planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2008-2009

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Numele școlii IPT	COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGĂ"	
Adresa școlii IPT telefon – fax – email	Str. Mărășești 175, TG. NEAMȚ, Jud. Neamț, Cod poștal 615200 tel. 0233/790574, fax 0233/790576 E-mail : colegiultehnicic@yahoo.com	
Perioada acestui plan	de la 15 / 09 / 2008	până la 15 / 06 / 2009
Numele Directorului	APETREI GHEORGHE	
Semnătura Directorului		
Data planului de îmbunătățire	15/06/2008	

Data validării	
Numele inspectorului	
Semnătura inspectorului	

Monitorizarea internă	Prima perioadă 15 septembrie – 27 noiembrie	Perioada a 2-a 27 noiembrie – 26 aprilie	Perioada a 3-a 26 aprilie – 28 mai
Data la care s-au adus modificări planului de îmbunătățire:			

PRINCIPIUL CALITĂȚII 1- Metodologie: Managementul calității

<p><b>PUNCTUL SLAB</b> avut în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta implicare a unor membri ai personalului didactic în procesul de implementare a calității;</li> <li>- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor în AEL, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea procesului instructiv - educativ etc.;</li> </ul>							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și obiective intermediare</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Costuri și alte resurse necesare</b>
- motivarea personalului didactic pentru a se implica în cunoașterea și aplicarea procedurilor necesare implementării calității în IPT;	- discuții la nivelul catedrelor privind gradul de implicare a personalului didactic în procesul de îmbunătățire a calității; - realizarea unei publicații care să promoveze principiile Calității și care să se concretizeze ca un schimb de experiențe la nivelul catedrelor și între echipa managerială și elevi; vor fi implicate toate resursele umane al unității;	- creșterea cu 50% a numărului de participanți la discuțiile CEAC; - dezvoltarea materialelor propuse în discuții; - evaluarea acestora în raport cu IPT;	- echipa managerială; - șefii de arii curriculare și șefii catedrelor; - Comisia CEAC;	<u>Prioritatea maximă:</u> acțiuni susținute privind cunoașterea metodologiilor calității și a managementului calității;	- întâlniri lunare; Obiectiv : - distribuirea responsabilităților pe persoane și urmărirea îndeplinirii sarcinilor; - cunoașterea terminologiei de către personalul didactic;	- observare sistematică din partea șefilor de arii curriculare și a șefilor de catedre; - completare de chestionare tematice cu elevii implicați în IPT; - completare de imagini;	- Costuri reduse (imprimare) - antrenarea Agenților Economice implicați în demersul educațional;
<p><b>Comentarii</b></p> <p>- abordarea unor noi metode – strategii în vederea antrenării personalului didactic în scopul îmbunătățirii managementului educațional, profesional și al carierei pe toate nivelurile de învățământ.</p>							

**PRINCIPIUL CALITĂȚII 2- Scop și plan: Responsabilități de management**

<p><b>PUNCTUL SLAB avut în vedere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabe legături de colaborare cu reprezentanți ai Consiliul Județean;</li> <li>- imposibilitatea comunicării eficiente cu toți membrii Consiliului profesoral;</li> <li>- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat</li> </ul>							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și obiective intermediare</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Costuri și alte resurse necesare</b>
- realizarea de acțiuni în parteneriat cu organismele Administrației Locale, agenți economici și părinți;	- implicarea cadrelor didactice calificate; - colaborare cu membrii Consiliului Local și ai Consiliului Județean; - vizite cu elevii la CJ, și CL, urmărindu-se exigențele exprimate de autorități în pregătirea elevilor; - preîntâmpinarea așteptărilor Agențiilor Economice în vederea integrării ulterioare pe piața muncii;	- creșterea cu 20% a numărului de Agenți Economici implicați; - ridicarea nivelului fondurilor absorbite din sponsorizări cu 100%;	- echipa managerială; - membrii Comisiei CEAC; - cadrele didactice;	<u>Prioritate maximă:</u> cunoașterea Agențiilor Economice potențiali parteneri <u>Prioritatea medie:</u> identificarea priorităților acestora raportate la parteneriatul cu instituția noastră;	- sfârșitul lunii noiembrie 2008; Obiectiv: - familiarizarea elevilor cu nevoile, așteptările și prioritățile comunității locale; - identificarea unor metode în vederea armonizării pieții muncii prin ofertă educațională oferită prin CDȘ și CDL implementate împreună cu Agenții Economice și ONG-urile locale; - promovarea unei atitudini pozitive față de munca de calitate; - formarea de specialiști responsabili și serioși;	- gradul de participare al firmelor la dezvoltarea priorităților stabilite prin parteneriate – acțiune ale CEAC; - rezultatele obținute prin implicarea ONG-urilor în școală – reprezentanții CL și ai CEAC;	- resurse umane: CP, CL, CA, echipa managerială; - resurse logistice sunt existente; - costuri reduse;
<p><b>Comentarii :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribuirea responsabilităților privind implementarea calității în Unitate.</li> </ul>							

<p><b>PRINCIPIUL CALITĂȚII 3- Scop și plan: Managementul resurselor</b></p>							
<p><b>PUNCTUL SLAB avut în vedere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desfășurarea activităților de învățământ pe o zonă extinsă (8 corpuri de clădire situate la 1-3 km între ele) implică imposibilitatea distribuirii omogene a resurselor materiale;</li> <li>- lipsa internatului și a cantinei școlare (70% dintre elevi provin din mediul rural);</li> <li>- insuficiența finanțare de la bugetul local și neaplicarea finanțării centrate per elev;</li> </ul>							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Responsabil pentru</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și</b>	<b>Monitorizare și</b>	<b>Costuri și alte resurse</b>

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

		<b>măsurabile</b>	<b>îndeplinirea acțiunilor</b>		<b>obiective intermediare</b>	<b>evaluare</b>	<b>necesare</b>
- îmbunătățirea calității educației prin distribuția ergonomică a spațiului;	- implicarea întregului personal didactic în conștientizarea problematicei complexe legate de amenajarea de spații adecvate demersului educativ teoretic și practic;	- verificarea permanentă a gradului în care ergonomia spațiilor corespunde realizării procesului educativ;	- echipa managerială; - șefii de catedre și de arii curriculare;	<u>Prioritatea maximă:</u> optimizarea spațiilor în funcție de specializare și de tendințele de dezvoltare ale acestora;	- 15 octombrie; Obiectiv: - ședințe în cadrul ariilor curriculare prin care cadrele didactice își stabilesc prioritățile demersului educațional și precizează modul de finalizare ale acestora în funcție de spațiile existente;	- întocmirea unui orar adecvat pentru folosirea optimă a spațiului existent – membrii comisiei pentru întocmirea orarului;	- costuri moderate;
- realizarea orelor de specialitate în cabinetele, atelierele, laboratoarele de profil printr-o planificare riguroasă;	- realizarea unui plan intern privind distribuția orelor pe specialități, laboratoare,	- verificarea spațiilor oferite de Agenții Economici și a calității activităților desfășurate în vederea corelării competențelor cu SPP-urile ;	- maiștri, ingineri responsabili de practica comasată; - echipa managerială; - membrii Comisiei CEAC;	<u>Prioritatea medie:</u> realizarea unui plan de acțiune de către personalul didactic implicat;	- 15 octombrie; Obiectiv: - ședințe în cadrul ariilor curriculare prin care cadrele didactice își stabilesc prioritățile demersului educațional și precizează modul de finalizare ale acestora în funcție de spațiile existente;	- realizarea unui parcurs coerent al disciplinelor de specialitate – toți membrii CP;	- Antrenarea resurse umane; - Costuri minime;
- Integrarea a cel puțin 60% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural în anul de completare (nivel 2).	- formarea la nivelul CTIC Tîrgu Neamț, pentru fiecare calificare, a unor grupuri de specialiști	- 60% din absolvenții nivelului 1 de calificare din mediul rural vor merge în anul de completare (nivelul 2)	-Director, - Directoriadjuncți - Șefii catedrelor/ comisiilor metodice	<u>Prioritatea medie:</u> - stabilirea grupurilor de specialiști care să asigure consiliere pentru fiecare domeniu din unitățile școlare cu clase SAM din mediul rural	- nov. 2008 Obiectiv: - dezvoltarea formării profesionale a cadrelor didactice în funcție de cerințele curriculum-ului SAM	- urmărirea rezultatelor la examenele de certificare a competențelor - statistici cu numărul elevilor care își continuă studiile	- Antrenarea resurse umane; - Costuri minime;
<b>Comentarii</b> - monitorizarea privind utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;							

**PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 - Scop și plan : Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare**

**PUNCTUL SLAB avut în vedere:**

- imposibilitatea parcurgerii materiei la unele discipline din cauza neconcordanței programelor școlare și a numărului de ore;
- lipsa manualelor pentru unele discipline din trunchiul comun, curriculum diferențiat și a auxiliarelor curriculare;
- organizarea pregătirii practice cu efective mari de elevi.
- standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți și elevi;

<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Responsabil pentru</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și</b>	<b>Monitorizare și</b>	<b>Costuri și alte resurse</b>
--------------	-------------------------	------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------	------------------------	--------------------------------

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

		<b>măsurabile</b>	<b>îndeplinirea acțiunilor</b>		<b>obiective intermediare</b>	<b>evaluare</b>	<b>necesare</b>
- întocmirea de grafice de pregătire în vederea parcurgerii integrale a conținuturilor din programele școlare;	- adaptarea diferențiată a curriculum-ului în funcție de nivelul psiho-intelctual al elevilor.	- atingerea competențelor din SPP prin teste, activități practice, mape, portofolii și alte procedee moderne de evaluare în proporție de 100;	- toate cadrele didactice; - membrii comisiei CEAC;	<u>Prioritatea maximă:</u> respectarea parcurgerii programelor școlare și a planificărilor anuale și semestriale; <u>Prioritatea medie:</u> realizarea microproiectării și a macroproiectării;	- permanent; Obiectiv: - verificarea permanentă a materialelor și documentelor didactice; - interasistențe, cercuri pedagogice, ședințe de catedră etc;	- fise de interasistențe - procese verbale; - evaluări predictive, curente și sumative;	Resurse: - auxiliare didactice;
- întocmirea de cursuri-suport în care să fie incluse conținuturile obligatorii ce urmează a fi impuse prin programele școlare (pentru clasele a XI-a și a XII-a)	- selectarea conținuturile în conformitate cu programele școlare; - verificarea feed-back-ului manager educațional – elev;	- atingerea competențelor din SPP prin teste, activități practice, mape, portofolii și alte procedee moderne de evaluare în proporție de 100;	- toate cadrele didactice; - membrii comisiei CEAC;	<u>Prioritatea maximă:</u> respectarea parcurgerii programelor școlare și a planificărilor anuale și semestriale; <u>Prioritatea medie:</u> realizarea microproiectării și a macroproiectării;	- permanent; Obiectiv: - verificarea permanentă a materialelor și documentelor didactice;	- fise de interasistențe – șefii de catedre și toți membrii CP; - procese verbale – membrii Catedrelor; - evaluări predictive, curente și sumative – toate cadrele didactice;	Resurse: - auxiliare didactice;
- adaptarea ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.	- realizarea ofertei școlare prin creșterea progresivă a numărului de clase cu specializări/calificări profesionale solicitate de elevi, agenți economici	- Creșterea cu 30% a numărului de absolvenți angajați în domeniul serviciilor și comerțului	- Director - Dir. adj - Comisia diriginților - Comisia de orientare școlară și profesională - Părinți	<u>Prioritatea medie:</u> Îmbunătățirea procesului de informare elevi-părinți și a calificărilor din domeniul serviciilor și comerțului introducerea calificării – tehnician în agricultură prin ruta 2+1+2 pentru anul școlar 2009-2010.	- permanent; Obiectiv: - realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient.	- procese verbale; - evaluări periodice, analizate în raportul privind starea învățământului;	Costuri reduse;
<b>Comentarii</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se are în vedere dotarea în continuare laboratoarelor de fizică , chimie, biologie, alimentație publică și turism, cu materiale didactice și utilizarea acestora la randamente maxime;</li> <li>- amenajarea atelierului de mecanică (corp A ), a cabinetului de legislație rutieră și a unui nou laborator AEL</li> </ul>							

<b>PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 - Implementare: Predarea, instruirea practică și învățarea</b>							
<b>PUNCTUL SLAB</b> avut în vedere: - participare limitată la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor în AEL, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; - spațiul de învățământ este insuficient pentru realizarea procesului de învățământ într-un singur schimb;							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și obiective intermediare</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Costuri și alte resurse necesare</b>
- motivarea personalului didactic pentru a se implica în cunoașterea și aplicarea procedurilor necesare implementării calității în ÎPT;	- implicarea cadrelor didactice calificate; - inițierea unor lecții de predate tip. TEAM-TEACHER; - cursuri interactive; - excursii școlare la Universități cu caracter promoțional;	- creșterea numărului de participanți cursuri de formare și perfecționare cu 80% ;	- toate cadrele didactice; - membrii comisiei CEAC;	<u>Prioritatea maximă:</u> selectarea personalului didactic care este interesat de implementarea descriptorilor de performanță ai Calității în educație;	- permanent; Obiectiv:  - antrenarea profesorilor de specialitate în activități didactice demonstrative;	- grafice de realizare a orelor în ateliere și laboratoare – maiștri, ingineri, profesori; - procese-verbale;	- Programe didactice; - Soft-uri educaționale;
- responsabilizarea personalului didactic privind perfecționarea continuă: modului	- participarea la cercuri, seminarii, lecții demonstrative; - realizarea de referate;	- gradul de însușire a conținuturilor dobândite prin procesul de perfecționare continuă; - creșterea cu 50 % a	- secretariatul; - echipa managerială; - cadrele didactice;	<u>Prioritatea maximă:</u> Identificarea membrilor personalului didactic care doresc să participe	- permanent; O: - adaptarea permanentă la trend-ul societății;	- urmărirea diversificării metodelor și stilurilor de predare – învățare – evaluare ale profesorilor;	- costuri individuale (nerambursabile)

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

psihopedagogic, grade didactice, management educațional;		numărului de diplome, adeverințe de participare etc.		la cursuri de formare Identificarea principalelor domenii solicitate pentru activități de formare		- realizarea unei statistici privind domeniile de perfecționare - secretariatul;	
<b>Comentarii</b> - diversificarea cunoștințelor, metodelor și strategiilor – interdisciplinaritate, transdisciplinaritate;							

<b>PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 - Implementare : Evaluarea și certificarea învățării</b>							
<b>PUNCTUL SLAB avut în vedere:</b> - existența subiectivismului în sistemul de evaluare frontală; - inconsecvența unor cadre didactice în notarea ritmică a elevilor;							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și obiective intermediare</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Costuri și alte resurse necesare</b>
- promovarea activităților unității școlare pentru atragerea elevilor spre clasele gimnaziale și crearea de condiții optime unui parcurs școlar de calitate;	- publicitate educațională; - implicarea constantă a învățătorilor în atragerea elevilor; - realizarea unor ore de comunicare în limbă străină de circulație europeană la clasele gimnaziale;	- numărul elevilor înscriși în anul școlar 2009 – 2010 să fie cu 10% mai mare față de anul școlar precedent;	- învățătorii - educatorii; - toate cadrele didactice; - echipa managerială;	<u>Prioritatea maximă:</u> elaborarea unui proiect de promovare a produsului școlar de la Colegiul Tehnic “Ion Creangă”	- Ianuarie - februarie 2009 Obiectiv: - formularea unui slogan; - întocmirea de materiale publicitare;	- numărul de procese verbale privind discuțiile învățător – părinte; – potențial elev – învățătorii și managerii unității școlare	- materiale promoționale;
- eficientizarea comisiei de monitorizare a notării ritmice stabilite prin CP;	- urmărirea permanentă a notării ritmice; - discuții în catedre privind termene-limită de notare a elevilor – în funcție de numărul de ore din planul cadru;	- frecvența notării la termen;	- comisia de monitorizare a notării ritmice;	<u>Prioritatea maximă:</u> evaluare riguroasă a elevilor; <u>Prioritatea medie:</u> respectarea termenelor;	- permanent; Obiectiv: - notarea ritmică;	- procese-verbale de constatare a notării ritmice – comisia de observarea a notării ritmice;	- reduce;
<b>Comentarii</b> - coordonarea eficientă a Comisiei pentru întocmirea orarului, a Comisiei de atribuire a burselor; a Comisiei pentru verificarea ritmicității notării, a Comisiei de îndrumare și control a instruirii practice, a Comisiei pentru Concursuri și Olimpiade școlare;							

<b>PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 - Apreciere și evaluare: Evaluarea și îmbunătățirea calității</b>							
<b>PUNCTUL SLAB avut în vedere:</b>							
- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor din zonă; - lipsa cadrelor didactice calificate pentru anumite domenii de pregătire (prelucrarea lemnului, silvicultură); - numărul calculatoarelor din școală, a echipamentelor electrice și electronice și a celorlalte materiale didactice este redus, comparativ cu numărul elevilor - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;							
<b>Ținte</b>	<b>Acțiuni necesare</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor</b>	<b>Prioritatea acțiunii</b>	<b>Termene și obiective intermediare</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Costuri și alte resurse necesare</b>
- realizarea de CDȘ-uri și CDL-uri în concordanță cu cerințele pieței muncii;	- colaborarea cu AJOMF în vederea plierii pe piața muncii;	- creșterea cu 75 % a gradului de implicare a Agenților Economici privind numărul de elevi practicanți;	- Comisia de îndrumare și control a instruirii practice; - Membrii CEAC	<u>Priorități maxime:</u> - studiul pieței muncii; - integrarea elevilor în munca;	- permanent; Obiectiv: - verificarea tendinței de dezvoltare a pieței forței muncii;	- ședințe în arii curriculare – șefii de arii curriculare;  - ședințe în cadrul catedrelor – șefii de catedre;	Resurse materiale, financiare și umane;
- intensificarea activităților la nivelul catedrelor astfel încât toate cadrele didactice să cunoască SPP-urile, metodică predării disciplinei și corelarea conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual al colectivelor de elevi	- prezentarea la începutul lecției, anului școlar, semestrului, unității de învățate a obiectivelor – competențelor ce trebuie atinse de elevi - prezentarea săptămânală șefilor de catedre a proiectelor didactice, a schițelor de lecții pentru verificare și vizare;	- creșterea randamentului școlar;  - atingerea competențelor – obiectivelor prevăzute în proiectul didactic;  - cunoașterea colectivelor de elevi;  - asigurarea activităților centrate pe elev;	- echipa managerială; - membrii comisiei CEAC; - șefii de catedre;	<u>Prioritatea maximă:</u> cunoașterea programelor școlare, a conținuturilor și a competențelor urmărite prin programe; <u>Prioritatea medie:</u> cunoașterea standardelor de pregătire profesională;	- permanent;	- adaptarea conținuturilor la nivelul psiho-intelectual al colectivelor de elev – toți membrii CP;	- Resurse umane, auxiliare didactice,
- întâlniri profesori elevi – părinți (Consiliul Consultativ al Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților)	- dezbateri, studiul de caz, exemple de reușite;	- creșterea cu 50% a rezultatelor la concursurile, olimpiadele, examenele naționale; - rata de	- echipa managerială; - membrii comisiei CEAC; - responsabilul Comisiei Diriginților;	<u>Prioritate medie:</u> îmbunătățirea formelor de comunicare privind antrenarea părinților în demersul educațional;	- permanent; Obiectiv: - conștientizarea părinților că educația este o problemă	- procese verbale din cadrul Consiliului Consultativ al Părinților și al Consiliul Reprezentativ al	- resursa umană a unității școlare - costuri moderate

**Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg Neamț**

---

		promovabilitate; - creșterea cu 100% a procesului de integrare a absolvenților care nu doresc să-si continue studiile pe piața muncii;	- responsabilul Consiliului Consultativ al Părinților și al Consiliul Reprezentativ al Elevilor)		comună Școală - Familie - Societate;	Elevilor – responsabil Comisia diriginților; -numărul de părinți – elevi participanți la astfel de dezbateri	
<b>Comentarii</b> - realizarea de proiecte, lectorate privind educația adulților - realizarea de proiecte și parteneriate privind achiziționarea de echipamente, materiale didactice. - structurarea activităților, acțiunilor tuturor factorilor implicați în educație în vederea îmbunătățirii procesului instructiv – educativ și a organizării muncii în toate sectoarele unității noastre.							

DIRECTOR,  
APETREI GHEORGHE

